

СОГЛАСОВАНО:

Принято на заседании
педагогического совета №1
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач КУ «Урайский
специализированный Дом ребенка
_____Ю.С.Нещерет

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Казенное учреждение «Урайский специализированный Дом ребенка»

Рабочая программа для детей младшей группы с ОВЗ
Воспитателей и учителя-дефектолога С.В.Харитоновой
группы №3

Урай
2020 год

Содержание

Раздел 1. Целевой	3-6
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержательный	7-16
2.1. Определение содержания Программы	7
2.2. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов Дома ребенка в организации коррекционно-развивающей работы	8
2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы	10
2.4. Используемые технологии и методы	12
2.5. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	13
2.6. Перспективный тематический план занятий по речевому и познавательному развитию	16
Раздел 3. Организационный	
3. Материально-техническое обеспечение программы	43-55
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении	43
3.2. Организация работы учителя-дефектолога	47
3.3. Организация предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога	48
3.4. Диагностическое обследование состояния речевых и неречевых психических процессов	49
3.5. Диагностика определения уровня развития математических представлений	51
3.6. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы	53
3.7. Учебно-методическое сопровождение программы	57

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Настоящая коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 237 от 29.12.2012 г.), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о Домах ребенка» (№ 666 от 12.09.2008 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.), «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г.), разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальной проблемой педагогики на сегодняшний день является постоянный рост числа детей с нарушениями в развитии, и важным является как можно более раннее начало работы с детьми. В Законе Российской Федерации «Об образовании» одним из направлений образовательной политики является создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей на основе специальных педагогических подходов. Правильная организация и содержание коррекционно-развивающей работы значительно влияют на эффективность образовательного процесса.

Методологической основой программы являются:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой);
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В.Нищевой).

Новизна программы заключается:

- в повышении мотивации коррекционно-развивающей деятельности;
- в отборе и оптимальном сочетании эффективных методов и приемов;
- в подборе игр и упражнений по всем направлениям образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- в разработке системы диагностического обследования речевых и неречевых психических процессов детей младшего дошкольного возраста по трем уровням (низкий, средний и высокий).

1.1. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации программы

Целью программы является построение системы комплексной коррекционно-развивающей работы для детей младшего дошкольного возраста, направленной на овладение связной, грамматически правильной

речью и коммуникативными навыками, на формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа предусматривает выравнивание речевого и психического развития детей.

Основными задачами программы являются:

1. *Общеразвивающие* задачи:

- формирование у детей ряда конкретных и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.
- развитие познавательного интереса и обеспечение устойчивой положительной мотивации к преподаваемому на занятиях материалу.

2. Формирование у детей грамматически правильной речи и коммуникативных навыков для создания психологической готовности к последующим этапам обучения.

3. *Коррекционно-развивающие* задачи:

- формирование психологической базы для развития речи, мышления, внимания, памяти, творческой фантазии и воображения;
- развитие речевого дыхания, артикуляционной, ручной и общей моторики.

В процессе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, что способствует успешной реализации задач речевого и психического развития.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип природосообразности** - обеспечение синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
2. **Онтогенетический принцип** - учет закономерностей развития детской речи в норме.
3. **Принцип системности и комплексности** – повторение уже усвоенных знаний и навыков, опора на них при усвоении новых знаний; при устранении речевых и психических нарушений необходимо комплексное воздействие и взаимосвязь всех специалистов Дома ребенка.
4. **Принцип развития** - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
5. **Принцип поддержки** детской инициативы и самостоятельности для развития познавательных интересов каждого ребенка.
6. **Принцип доступности** - построение обучения детей младшего дошкольного возраста на уровне их реальных познавательных возможностей, подбор коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
7. **Принцип концентричности усвоения знаний** - использование единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального

руководителя, инструктора по физической культуре, в результате чего дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и повысить их познавательный интерес. Этому же способствует основная форма деятельности дошкольников - игровая деятельность.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога и в групповом помещении, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, что обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Ежедневное многократное повторение способствует всестороннему развитию детей с ОВЗ.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Преобладающими являются нарушения речевого развития. Со стороны артикуляционного аппарата наблюдаются расстройства движений: замедленность, четкость выполнения, трудность нахождения и удержания артикуляционной позы. Это приводит к многочисленным дефектам звукопроизношения. Неумение ребенка дифференцировать на слух звуки ведет к их замене и смешениям. Наблюдается бедность словарного запаса. Дети заменяют слова близкими по смыслу, ограниченно используют предметный словарь, словарь действий, признаков. Многочисленные аграмматизмы выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных в родительном падеже, неправильном употреблении падежных окончаний; в нарушении согласования местоимений, прилагательных, числительных с существительными; в опускании предлогов. С окружающими общаются неохотно или совсем отказываются от общения вследствие возникновения трудностей при использовании активного словаря. Если вступают в общение, то используют предложения однословные или из двух слов.

Нарушения речи приводят к снижению познавательной деятельности. Недостаточно развиты память, мышление, внимание, эмоционально-волевая сфера. Работоспособность низкая, наблюдается неустойчивость настроения. Имеет место нарушение равновесия и координации движений, мелкой и общей моторики.

Вместе с тем дети младшего дошкольного возраста относятся к окружающему миру с большим интересом. Поддерживая и развивая детский

интерес, правильно организуя коррекционно-развивающую работу, можно добиться значительной динамики в развитии детей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия;
- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
- отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, используя разные части речи;
- знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, транспорта, называет овощи и фрукты;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением шипящих и сонорных звуков);
- четко выполняет упражнения артикуляционной гимнастики, выделяет звук из потока других, произносит фразы на длительном выдохе;
- в речи большей частью правильно согласует существительные с числительными, прилагательные с существительными;
- правильно употребляет простые пространственные предлоги.
- большей частью правильно употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- правильно употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже;

- правильно употребляет существительные в дательном, творительном, предложном падежах;
- большей частью правильно образует прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательную форму слова;
- образует приставочные глаголы;
- с небольшой помощью взрослого составляет по схемам и мнемотаблицам простые нераспространенные, распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
- движения артикуляционного аппарата и мелкой моторики точные, быстрые;
- на протяжении всего занятия сохраняется работоспособность, устойчивое внимание;
- деятельность целенаправленная, эмоциональные реакции устойчивы и адекватны;
- легко вступает в контакт со взрослыми и детьми.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Определение содержания программы

Для успешной реализации программы необходимо определение содержания программы, заключающееся:

- в интеграции деятельности воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- в реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы, составлении перспективного тематического планирования по развитию речи и планирования коррекционно-развивающей работы;
- в использовании специальных технологий и методов обучения и воспитания (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ежедневное выполнение заданий дефектолога и т.д.).

Программа включает два раздела:

1. Ознакомление с окружающим, включающее социализация.
2. Формирование элементарных математических представлений, включающее сенсорное воспитание.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

2.2. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов Дома ребенка в организации коррекционно-развивающей работы

Основным компонентом коррекционной работы является взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и узких специалистов, медицинских работников. Участие каждого из них оказывает влияние на коррекционно-развивающий процесс. Это способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, раскрывает их творческие возможности и способности.

Медицинский персонал Дома ребенка: участвует в выяснении анамнеза ребенка и в составлении индивидуального образовательного маршрута; осуществляет контроль лечения.

Учитель-дефектолог руководит работой по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Функции учителя-дефектолога:

- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя и связной речи.
- Массаж и самомассаж языка, лица; упражнения на релаксацию.
- Помощь воспитателям в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Педагог-психолог участвует в работе по образовательной области «Познавательное развитие».

Функции педагога-психолога:

- Психологическое обследование.
- Развитие психических функций.
- Индивидуальная, групповая психокоррекционная работа.
- Консультации для педагогов.

Воспитатель участвует в работе по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Функции воспитателя:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Развитие любознательности, познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Поддержка задач коррекционно-развивающей работы под руководством дефектолога.
- Использование оздоровительных технологий.

Музыкальный руководитель осуществляет работу в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Функции музыкального руководителя:

- Развитие у детей музыкального и речевого слуха.
- Развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.
- Формирование правильного дыхания.
- Развитие силы и тембра голоса.

Инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре осуществляют работу в образовательной области «Физическое развитие».

Функции инструктора по физическому воспитанию:

- Развитие мелкой и общей моторики детей.
- Формирование правильного дыхания.
- Проведение коррекционной гимнастики по напряжению и расслаблению мышечного аппарата.
- Развитие координации движений.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя при проведении коррекционно-развивающей работы.

1. Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Выполнение дыхательной и голосовой гимнастики в течение дня 2-3 раза.

3. Фронтальные занятия по образовательной программе дошкольного учреждения (в соответствии с календарным планом).

На фронтальных занятиях, кроме образовательных и воспитательных задач, решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, связанные с темой каждого занятия. С детьми, слабо усваивающими программу на начальных этапах обучения, необходимо проведение индивидуальной работы.

4. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. После фронтальных занятий учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия, а затем в течение 10-15 минут - индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану. На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми отрабатываются темы, которые они слабо усвоили на фронтальных занятиях; также в занятия включаются игры и упражнения на развитие движений органов артикуляции, формирование правильного и длительного ротового и речевого выдоха, общей и мелкой моторики.

5. Вечерние индивидуальные занятия («коррекционный час») воспитателя по заданиям дефектолога, зафиксированных в «Тетради преемственности» осуществляются индивидуально или с малой группой детей. На данных индивидуальных занятиях осуществляется развитие речи, познавательной деятельности, закрепляются полученные навыки и умения. Чтобы задействовать как можно большее количество детей, воспитатель организует

работу детей параллельно: одним детям предлагаются знакомые дидактические игры, а малая подгруппа (2-3 ребенка) или один воспитанник занимаются непосредственно с воспитателем в течение 10-15 минут, затем дети меняются. В течение «коррекционного часа» применяются меры по предупреждению гиподинамии: проводятся подвижные игры, гимнастика, разминка, физкультминутки.

Текущие наблюдения за поведением и деятельностью детей педагоги фиксируют в «Дневниках наблюдений». Это позволяет отразить динамику развития ребенка в процессе усвоения программы.

6. Коррекционно-развивающая работа вне занятий осуществляется при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, на прогулках, экскурсиях и т.д. Благодаря проведению этой работы детям предоставляется возможность закреплять речевые навыки в повседневной жизни и в разных видах деятельности. Таким образом формируется умение использовать в речи как простые, так и сложные предложения.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие словаря:

расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь, словарь прилагательных на основе формирования представлений об окружающем по изучаемым лексическим темам.

Совершенствование грамматического строя речи:

- обучать пониманию и выполнению трехступенчатых инструкций;
- обучать пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами «на, под, за, около», наречиями «вверху-внизу, справа-слева»;
- учить подбирать определения к словам-существительным женского и мужского рода, согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать сравнительные прилагательные: *тверже, тяжелее, звонче, прочнее*, согласовывать местоимения с существительными;
- учить подбирать глаголы к существительным, образовывать приставочные глаголы;
- учить образовывать уменьшительную форму слова, имена прилагательные от существительных;
- учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, правильно употреблять существительные в дательном, творительном, предложном падежах;
- способствовать усвоению предлогов «в, на, под, за, у, около, перед, от»;
- учить правильному употреблению существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных;
- обучать употреблению в речи предложений с однородными членами, сложных предложений.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- обучать правильному речевому дыханию, формировать длительный ротовой и речевой выдох;
- развивать подражание речевым звукам;
- закреплять четкость произношения гласных звуков (а, о, у, и) и согласных (м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь, к, кь, г, гь, х, хь), уточнять произношение согласных звуков (с, сь, з, зь, ц).

Развитие диалогической и связной речи:

- учить отвечать на вопросы по картинкам, по демонстрации действий полными предложениями;
- обучать употреблению распространенных и сложных предложений при работе по сюжетным картинкам, по схемам и мнемотаблицам.

Развитие неречевых психических функций:

- развивать мелкую моторику на подгрупповых и индивидуальных занятиях;
- формировать умение управлять поведением: преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение при помощи использования психогимнастики;
- развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, творческих способностей, повышение работоспособности на занятиях.

Развитие элементарных математических представлений:

- развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);
- формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине;
- знать названия и свойства геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади) справа — слева; различать правую и левую руки.

2.4. Используемые в программе технологии и методы коррекционно-развивающей работы

Программа базируется на современных технологиях обучения и развития детей дошкольного возраста, которые позволяют повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Со стороны позиции ребенка предусматриваются личностно-ориентированные технологии, где ребенок является приоритетным субъектом образования, целью которого является его разностороннее, свободное и творческое развитие. Организация и построение занятий создает атмосферу комфорта, предотвращает конфликты, способствует реализации природных потенциалов ребенка.

Для повышения заинтересованности и активности детей применяется технология проблемного обучения, которая развивает самостоятельную деятельность детей, их мыслительные и творческие способности, любознательность. С этим тесно связан метод экспериментирования, активизирующий мышление и речь детей. С учетом возраста данный метод используется при изучении свойств бумаги, ткани, дерева, металла, стекла, воды, снега.

Технология развивающего обучения предполагает опору на уже сформировавшиеся качества ребенка и то, что он может делать самостоятельно, а также определение зоны его ближайшего развития, т.е. тех видов деятельности, которые ребенок еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых. Данная технология при проведении групповых занятий позволяет направить коррекционно-развивающие воздействия на каждого отдельного ребенка, учитывая его состояние в данный момент и индивидуальный темп развития.

Игровые технологии на занятиях являются средством повышения мотивации и стимулирования детей к учебной деятельности. В работе с детьми используются различные варианты дидактических игр: познавательные, развивающие, тренировочные, обобщающие.

Применение информационных технологий значительно разнообразит проведение занятий. Использование технических информационных средств: DVD и CD дисков, аудио и видеотехники позволяет поддерживать интерес детей, реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Эффективным методом развития речи является использование на занятиях мнемотаблиц и моделей, которые помогают ребенку сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно составить связный рассказ об объектах и явлениях окружающей природы и осуществить большой скачок в речевом развитии.

2.5. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Вопрос использования здоровьесберегающих технологий имеет первостепенное значение в условиях коррекционных учреждений. В Доме ребенка воспитываются дети с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, часто болеющие, и в коррекционно-педагогический процесс включаются все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом не только на занятиях, но и во всех режимных моментах.

Здоровьесберегающие технологии, представленные в программе, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы. Их применение зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Эффективным в коррекционно-развивающей работе является сочетание традиционных здоровьесберегающих технологий (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика), с нетрадиционными (биоэнергопластика, психогимнастика).

Артикуляционная гимнастика способствует развитию мышц артикуляционного аппарата ребенка и оказывает благоприятное влияние на формирование произносительной стороны речи. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Большую помощь в оздоровительно-развивающей работе с детьми оказывает **дыхательная гимнастика**. Она помогает сбросить напряжение, способствует уравниванию нервных процессов, вентиляции всех участков легких, массажу органов брюшной полости, общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга, улучшает пищеварение. Это эффективная профилактика снижения заболеваемости.

Оздоровительное и коррекционное значение придается также **звуковой гимнастике**. Учеными замечено, что при выполнении дыхания со звуком в организме происходят биохимические процессы: появляется ощущение теплоты во всем теле. Вступая в резонансный контакт с тканями организма звук совместно с дыханием улучшает их работу, усиливает защитные реакции и положительно влияет на некоторые участки тела и головного мозга. При сочетании дыхания и звука происходит воздействие на психику

человека и, следовательно, с его помощью может проводиться определенная коррекция поведения.

Пальчиковая гимнастика помогает убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. У детей улучшается произношение звуков, эффективно развиваются внимание, мышление, память. Благоприятное влияние пальчиковая гимнастика оказывает и на развитие речи, так как в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам, что способствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Одним из нетрадиционных приемов здоровьесберегающих технологий является **биоэнергопластика**. Термин «биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: «био» - человек, как биологический объект; «энергия» - сила, необходимая для выполнения определенных действий; «пластика» - пластичность движения, характеризующаяся непрерывностью, эмоциональной выразительностью. Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. В момент выполнения артикуляционных упражнений рука показывает, где и в каком месте находится язык, нижняя челюсть или губы.

Обучение биоэнергопластике начинается с 3-летнего возраста и осуществляется постепенно, от простого к сложному. Педагог следит за четким и ритмичным выполнением упражнений, одновременно выполнения артикуляционных движений с движениями кисти руки; рука в кисти не должна напрягаться. Для повышения интереса к выполнению гимнастики с биоэнергопластикой и эмоционального подъема ребенка используются специальные игровые приемы: кукла-петрушка, кукла-перчатка и т.д. Если у ребенка не получается упражнение, то его сначала нужно отработать перед зеркалом. Детями 3-летнего возраста выполняются самые простые сочетания движений органов артикуляции и кисти руки.

Преимуществами использования биоэнергопластики являются:

- повышение интереса детей к ежедневным занятиям артикуляционной гимнастикой;
- улучшение моторных возможностей ребенка по всем параметрам;
- улучшение не только речи ребенка, но и памяти, зрительного и слухового внимания, повышение работоспособности;
- в результате синхронизации работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращается время занятий, усиливается их результативность.

Психогимнастика – эффективный метод психокоррекции, полезный в отношении детей с чрезмерной утомляемостью, непоседливым, вспыльчивым, детям с неврозами. Она помогает преодолевать барьеры в общении, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения, что позволяет каждому ребенку раскрепоститься и преодолеть внутренние комплексы. С помощью психогимнастики дети

учатся выражать различные эмоции (радости и печали, удивления и грусти, удовольствия и отвращения и др.) и искусству расслабления, необходимому для повышения резервов и здоровьесбережения организма детей.

Использование здоровьесберегающих технологий в условиях Дома ребенка позволяет значительно улучшить результативность коррекционной работы и способствовать оздоровлению детей, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Поэтому совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушений речи затрагивают не только исправление дефектов речевой деятельности, но и развивают мышление, внимание, память и другие психические процессы, необходимые для дальнейшего обучения ребенка.

**Перспективно-тематическое планирование
в младшей группе**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Развитие словарного запаса и грамматического строения
1	2	3
Сентябрь		
Наша группа 1 неделя сентября Семья. Знакомство с группой	1. Чтение худ. лит – ры. Стих. Чернова «Приставалка» (Зан.4, стр. 19 (комплексные занятия, Васильева М.А.) (Зан.1, стр.40) 2. Чтение худ.лит-ры. Потешка «Курочка-рябущечка» (Папка по разв.речи, 2 мл.гр., стр.8) Конспект «Наша группа», «От шалости до беды - один шаг». (Папка по разв.речи, 2мл.гр.стр.1, стр.4) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры), развивать чувство безопасности и самосохранения. ФЭМП. <i>Соотнесение предметов по цвету, название цвета предмета.</i> Подгрупповые занятия Назвать свое имя, запомнить имена детей. Игры: «Найди домик для своей одежды», «Где живут полотенца». Рассматривание картин с изображением игр детей, слушание детских песен. Игры: «Узнай по голосу», «Игра в поручения», «Один-два», игра с разрезными картинками (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.50-51)	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звук «а»</u> Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, одевать, обувать, купать, расти, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, кричать, драться, топать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый. Подбор определений к словам-существительным женского и мужского рода. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Развитие умения поддерживать диалог с педагогом.
Наша группа 2 неделя сентября Любимые игрушки	1. Чтение худ. лит – ры. А.Барто «Игрушки» (Васильева, Зан.4. стр. 37, Зан.1, стр.33). 2. Чтение и заучивание потешки «Как у нашего кота» (Папка по разв.речи, стр.30) Конспект (Папка по развитию речи, 2 мл.гр., стр. 17) Развивать и уточнять представления об игрушках в группе, способах игры с ними, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать навыки коллективной игры. ФЭМП. <i>Соотнесение предметов по цвету,</i>	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звук «у»</u> Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, строить, сидит, стоит, едет, идет, хороший, плохой, круглый, красивый, быстрый. Подбор определений к существительным мужского и женского рода,

	называние цвета предмета, понятия: большой-маленький. Подгрупповые занятия Игры: «Какой, какая?», «Чего не стало?», «Что ты слышишь», «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Моя любимая игрушка», «Сделай, что я скажу» (выполнение 2-3-х ступенчатых инструкций взрослого. 3.Александрова «Мой мишка» Конструирование по замыслу.	правильное согласование. Подбор глаголов к существительным. Понятия:верху-внизу, сзади-спереди. Закрепление обобщающего значения «игрушки». Формирование умения отвечать на вопрос педагога, рассказывая о своих действиях.
Наша группа 3 неделя сентября Комнатные растения в группе	Чтение потешки «Ай, качи, качи, качи... (Папка по разв.речи, 2 мл.гр., стр.221) 2. Чтение худ. лит – ры. С.Могилевская «У солнышка в гостях» Конспект «Цветы, которые живут в нашей группе» (Папка по разв.речи.2мл.гр.стр.11, 209) Познакомить с названиями и отличительными признаками комнатных растений. Расширять и уточнять представления о растениях. Учить сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. ФЭМП. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. (Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада», сентябрь, занятие 1) Подгрупповые занятия Игры «Найди такое же растение», «Что нужно растениям», «Какой цветочек говорил?», «Идите с нами играть», «Мишка и его любимый цветок», «Соберем букет», игра с разрезными картинками (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.66-67) Уход за растениями. Конструирование «Постройка забора»	<u>Звуковая культура речи.</u> Звук «о» Растение, фиалка, герань, фикус, хлорофитум, корень, стебель, цветок, листья, земля, вода, свет, подоконник, сажать, поливать, рыхлить, распускаться, вянуть, ухаживать, расти, цвести, пахнуть, комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, цветущий. ФЭМП: шар, куб, большой, маленький, мишка, грузовик, красный, зеленый, катать, ставить. Развивать умение выполнять 3-ступенчатые инструкции. Учить согласовывать существительные с числительными: один цветок, два цветка, много цветов.

Наша группа 4 неделя сентября Я - человек. Внешность. Уход за своим телом (туалетные принадлежности)	1. Чтение худ. лит – ры. Чуковский «Мойдодыр» (Хрестоматия для маленьких, стр.166, Папка по разв.речи, стр.51, Бондаренко, зан.4, стр.55) (Васильева, Зан.1, стр. 206) 2. Чтение худ. лит – ры. А.Барто «Девочка чумакая» Конспект «Я-человек! Все люди разные» (Папка по разв.речи, стр.200) Занятие «Все люди разные» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.57) Конспект «Для чего нужна вода?» (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.48) Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. ФЭМП. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький (Помараева, сентябрь, занятие 2) Подгрупповые занятия Игры: «Что делает?», «Принеси и назови» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.53, с.54), «Как ухаживать за руками?», «Как беречь ноги?», «Как беречь уши?», «Мои зубки», «Как беречь нос», «Как беречь глаза?» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.70, 76, 83,88, 95, 102)	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звук «и»</u> Имена детей, друг, девочка, мальчик, группа, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо, играть, дружить, глаза, нос, губы, волосы, зубная щетка, мыло, губка, шампунь, полотенце, расческа. <u>ФЭМП:</u> большой, маленький, кровать, башня. Формировать умение образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (принеси, дай, возьми, покажи), в настоящем, будущем, прошедшем времени: «Я буду умываться», «Я умылся», «Я умывался». Учить строить 3-х словное предложение: «Я взял мыло», «Я принес расческу».

Октябрь

Осень 1 неделя октября Приметы осени. Осенняя одежда и обувь	1. Чтение худ. лит – ры. Плещеева «Осень наступила» (Васильева, Зан.4, стр.49) 2. Чтение худ. лит – ры. стих. А. Блока «Зайчик» (Зан.4, стр. 49) (Зан.1, стр.100) Конспект «Осень золотая» (Папка по разв. речи. 2 мл. гр. , стр.27) Конспект «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» «Что мы носим» (Папка «Познание предметного мира», стр.69) Конспект «Одежда», «Обувь» (Папка по разв. речи, стр.251, 254) Обобщить первичные представления об осени. Познакомить с особенностями и отличиями осенней одежды. Обучать пониманию обобщающих слов «одежда, обувь». Учить строить 3-х словные предложения. ФЭМП. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало (Помараева, октябрь, зан.1) Подгрупповые занятия Рассматривание картины «Дети на прогулке». Игры: «Отбери правильно», «Кто быстрее?», «Кто во что одет», «Надеваю-снимаю» (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, стр.65) Чтение Б. Заходер «Сапожок» П. Воронько «Обновки». Обводить трафареты по контуру. Экскурсия по улицам города «Рассматриваем прохожих».	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звукосочетания «а-у»</u> Осень, трава, цветы, листья, лужи, деревья, дождь, небо, тучи, наступить, прийти, капать, опадать, желтеть, вянуть, идти (дождь), золотая, теплая, солнечная, пасмурная, дождливая, хмурая, желтая, серое (небо). Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, ботинки, сапоги, день, ночь, чистая, грязная, красивая, одеваться, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, бегать, прыгать, тепло, холодно, впереди, сзади, вверху, внизу. <u>ФЭМП:</u> кукла, матрешка, один, мало, много. Подбор определений к словам: листочки, погода, трава и т.д. Усвоение предлогов «у, на, в, к». Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, с числительными: один, много, мало». Употребление предлогов в предложениях: теплая кофта, теплые кофты, пришили пуговицы к кофте, застегнули пуговицы на кофте.
Осень 2 неделя октября Овощи	1. Чтение худ. лит – ры. Заучивание стих. «Огуречик, огуречик» (Васильева, зан.1. стр. 189, Папка по разв. речи, стр.46) 2. Чтение худ. литературы. Е.Бехлеров	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звукосочетания «у-а».</u> Капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, перец, лук, срывать,

	«Капустный лист» Конспект «Чудо-овощи», «Что растет на огороде» (Папка по разв. речи, стр.40, 43) 2. Чтение худ. лит – ры. Потешки. «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик на торжок» (Зан. 4, стр. 56, Зан.1, стр.59 (Васильева) Конспект «Что растет на огороде» Расширить и уточнить представления об овощах (характерные и отличительные признаки: цвет, форма, вкус, различение на ощупь) ФЭМП. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного (Помараева, октябрь, зан.2) Подгрупповые занятия Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций: натюрморты, картины. Игры: «Цветные квадраты», «На что похоже?», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Песенка «Огуречик, огуречик» Обведение трафаретов, шаблонов.	мыть, чистить, варить, кислый, грязный, сочный, свежий, зеленый, красный, желтый, круглый, овальный, маленький, большой. <u>ФЭМП.</u> Мяч, названия четырех основных цветов, много, один, ни одного. Уменьшительная форма слова: огурец – огурчик, морковь - морковка. Подбор действий к существительным: огурцы срывают, картошку копают. Согласование существительных с прилагательными, с числительными: «много, один, ни одного». Употребление формы множественного числа существительных. Описание по схеме: «Морковь сладкая, оранжевая, твердая».
Осень 3 неделя октября Фрукты	1.Чтение худ. лит – ры. Стих. Я.Аким «Яблоко» (Хрестоматия для маленьких, стр.138) 2.Чтение худ. лит – ры. Л.Н.Толстой «Старик и яблони». Конспект «Чудо-фрукты. Расскажи о фруктах» (Папка по развитию речи, 2 мл.гр., стр.32, 35) Расширить представления о фруктах (характерные и отличительные признаки: цвет, форма, вкус, различение на ощупь). ФЭМП. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. (Помараева, октябрь, зан.3) Подгрупповые занятия Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций: натюрморты, картины. Игры: «Цветные квадраты», «На что похоже?», «Чудесный мешочек», «Угадай	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звукосочетания «а-и».</u> Яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, слива, срывать, мыть, резать, варить, есть, сладкий, душистый, кислый, сочный, вкусный, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, овальный, маленький, большой. <u>ФЭМП.</u> Круг, колеса, один, много, ни одного. Употребление формы множественного числа существительных-названий фруктов: груша-груши. Уменьшительная форма слова: яблоко – яблочко. Согласование существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе, существительных с числительными: один, много,

	на вкус», «Чудо-дерево». «Один-много», «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».	ни одного. Описание по схеме: яблоко круглое, зеленое, кислое, твердое.
Осень 4 неделя октября Деревья, грибы, ягоды нашего леса	1. Чтение худ. лит – ры. Л.Толстой «Миша набрал столько грибов» (Васильева, зан.1, стр. 98) 2. Чтение рассказа Пришвина «Листопад» (Папка по разв. речи, стр.38) Конспект «Грибы, ягоды», «Деревья» (Папка по развитию речи, 2 мл.гр., стр.54, 59) Расширять представления о деревьях, ягодах, грибах, характерных признаках (названия, цвет, величина, части растений). ФЭМП. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький (Помораева, октябрь, зан.4) Подгрупповые занятия Игры: «Угадай», «Измени слово», «Какого цвета?», «Что положили в корзинку?», «Сложи картинку», «Найди такой же лист», «Что растет под деревом?», «Далеко-близко, впереди-сзади».	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звукосочетания «и-а».</u> Лес, листья, береза, ель, рябина, ствол, ветки, корень, лукошко (корзинка); ножка, шляпка, брусника, малина, клюква, расти, прятаться, собирать, срезать, жарить, варить, кушать, съедобный, большой, маленький, красивый, несъедобный, высокий, низкий. <u>ФЭМП.</u> Круг, овощи, названия овощей, один, много, ни одного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: березовый лист, березовые листья, красивая рябина, красивые рябины. Согласование существительных с числительными: один, много, ни одного. Образование множественного числа существительных: стволы, корни и т.д. Уменьшительная форма слов: елочка, грибочек. Усвоение предлогов «в, на, под, за, перед».

	Ноябрь	
Животные и птицы осенью 1 неделя ноября Дикие животные нашего края осенью	1. Чтение худ. лит – ры. Сказка «Два жадных медвежонка» (Комплекс.занятия Бондаренко, зан.5, стр.78, Папка по разв.речи, стр.67) (Васильева, Зан.1.стр. 71) 2. Чтение худ. лит – ры. Сказка «Колобок» Конспект «Дикие животные. Как дикие животные к зиме готовятся» (Папка по развитию речи 2 мл.гр.стр.65) Обогащать представления о диких животных нашего края, о характерных признаках и особенностях поведения осенью. ФЭМП. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного (Помораева, ноябрь, зан.1) Подгрупповые занятия Загадки о животных. Рассматривание картин с изображением диких животных и их детенышей. Игры: «Кто кричит?», «Узнай по описанию» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.20, с.21), «Кто живет в лесу?», «Кто где?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.28, с.29) «Кто ушел?», «Чудесный мешочек», «Чем похожи?», «Изобрази животное». Беседа по сюжетным картинкам (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.29)	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звукосочетания «о-и».</u> Осень, лес, медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спасаться, сильный, слабый, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая. <u>ФЭМП.</u> Мяч, дорожка, большой, маленький, длинный, короткий, длиннее, короче. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: трусливый заяц, трусливые зайцы; быстрая белка, быстрые белки, длинная дорожка, короткая, дорожка. Согласование существительных с числительными: один, много, ни одного. Уменьшительная форма существительных: заяц – зайчик, белка – белочка и т.д.

Животные и птицы осенью 2 неделя ноября Дикие птицы нашего края осенью	1. Чтение худ. лит – ры. Сказка «Гуси – лебеди» (Васильева, Зан.4, стр.116, Папка по разв.речи, стр.192). 2. Чтение худ. лит – ры. Сказка «У страха глаза велики» (Папка по разв.речи, сир.63) Конспект «Дикие птицы» (Папка по разв.речи, 2 мл.гр., стр.90) Познакомить с образом жизни, особенностями поведения диких птиц нашего округа осенью. ФЭМП. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче (Помораева, ноябрь, зан.2) Подгрупповые занятия Загадки о диких птицах. Рассматривание картин с изображением диких птиц. Игры: «Кто кричит?», «Узнай по описанию» «Кто живет в лесу?», «Кто где?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.28, с.29) «Кто ушел?», «Чудесный мешочек», «Чем похожи?»	<u>Звуковая культура речи.</u> <u>Звукосочетания «и-о».</u> Птица, клюв, крылья, лапки, ворона, воробей, голубь, сорока, сова, дятел, грудка, стая, гнездо, летать, садиться, прыгать, клевать, кормить, добывать, ловить, стучать, белый, черный, маленький, большой, дикая, желтая, красная, острые, длинный, короткий, толстый. ФЭМП. Магазин, игрушки, один, много, длинный, короткий, длиннее, короче Построение конструкций с предлогами: «в, на, за». Выполнение трехступенчатых инструкций. Согласование числительных с существительными: «одна ворона, две вороны, много ворон». Согласование существительных с прилагательными: длинная ленточка, короткая ленточка.
Животные и птицы осенью 3 неделя ноября Домашние животные и их детеныши	1. Чтение худ. лит – ры. Потешки. «Кисонька – мурсонька», «Пошел котик на торжок» (Зан. 4, стр. 56, Зан.1, стр.59 (Васильева) 2. Чтение худ. литературы. М.Карем «Мой кот» (Хрестоматия для маленьких, стр. 73) Конспект «Домашние животные и их детеныши» (Папка по развитию речи 2 мл.гр.стр70). Знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Расширять представления о домашних животных и детенышах (названия, характерные признаки, образ жизни, значение в жизни человека). Развивать умение находить сходство и различие между животными. ФЭМП. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат (Помораева, ноябрь, зан.3)	<u>Звуковая культура речи.</u> Звук «к». Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, рога, копыта, грива, морда, шерсть, щенок, котенок, жеребенок, козленок, теленок, поросенок, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, злая, добрая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, пушистая, большая, маленькая. ФЭМП. Названия игрушек (мяч, машина, пирамидка, матрешка и т.д.), один, много, круг, квадрат, стороны, углы. Употребление существительных

	Подгрупповые занятия Отгадывание загадок. Рассматривание картин «Домашние животные и их детеныши», просмотр мультфильмов. Игры: «Один-много», «Большой-маленький», «Чудесный мешочек». Конструирование «Построй из кирпичиков будку для собаки»	единственного и множественного числа, обозначающих детенышей животных. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Построение рассказа о животном по вопросам взрослого, составление рассказа-описания.
Животные и птицы осенью 4 неделя ноября Домашние птицы	1.Чтение худ. литературы. Потешка «На улице три курицы...» 2.Чтение худ. литературы. Сказка «Кот, петух и лиса» (Васильева, Зан.4, стр.25, Папка по разв.речи, стр.22) Конспект «Домашние птицы» (Папка по разв.речи, стр.88) Расширять представления о домашних птицах (названия, характерные признаки, образ жизни, значение в жизни человека). ФЭМП. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат (Помораева, ноябрь, зан.4) Подгрупповые занятия Отгадывание загадок. Рассматривание картин с изображением домашних птиц, просмотр мультфильмов. Игры: «Угадай, кто это?», «Один-много», «Большой-маленький», «Кто кричит?», «У кого кто?», «Насыплем корм цыплятам». Настольный театр по сказке «Курочка Ряба».	<u>Звуковая культура речи. Звук «т».</u> Утка, гусь, индюк, курица, петух, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, клюв, клевать, пить, летать, плавать, пищать, кричать, махать, бегать, ходить, красивый, большой, маленький, голосистый, задиристый, один, много, один, два, три, больше, меньше. ФЭМП. Названия игрушек, один, много, круг, колеса, окошки, квадрат, поезд, углы, катать. Понимание вопроса: «Кто с кем прогуливается?» Различение существительных единственного и множественного числа. Употребление существительных с предлогами «в, под». Согласование существительных с числительными: «один, много». Построение предложений из 4 слов.

Декабрь

Зима 1 неделя декабря Зима. Зимняя одежда и обувь.	1.Чтение худ. литературы. Л.Воронкова «Снег идет» (Васильева, Зан.4, стр.98) 2.Чтение худ. лит – ры. Л.Клочкова «Снежинки» Конспект «Зима белоснежная» (Папка по разв.речи, 2 мл.гр., стр.132) Конспект «Одежда», «Обувь» (Папка по разв.речи, стр.251, 254) Конспект «Одежда. Обувь» (Папка «Познание предметного мира» стр.80-86) Познакомить с признаками зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед), со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, хрупкий). Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Создавать условия для развития умения узнавать и называть предметы одежды. Способствовать формированию навыков сравнения и обобщения. ФЭМП. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке (Помораева, декабрь, зан.1) Подгрупповые занятия Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме. Игры: «Найди зимние картинки», «Зима какая?», «Назови ласково». Стих. А.Босева Трое». Игры: «Прогулка в лес», «Выбери зимнюю картинку», «Смотри, не ошибись», «Забывчивая Катя», «Одеваемся на улицу» (см.Папка взаимосвязи)	<u>Звуковая культура речи. Звуки «к-т».</u> Зима, снег, мороз, ветер, вьюга, снегопад, сугробы, лед, снежинка, снеговик, мести, дуть, сверкать, морозная, холодная, сильный, легкий, пушистый, красивый, блестящий, холодно, морозно, ветрено. ФЭМП. Клубочки, один, много, длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: снег-снежок, лед-ледок, сосулька-сосулочка. Правильное согласование существительных и прилагательных, существительных и предлогов в роде, числе, падеже. Построение 3-х словных предложений.
Зима 2 неделя декабря Зимние забавы.	1.Чтение худ. литературы. 3.Александрова «Зима для здоровья» (рассказ с иллюстрациями) 2. Чтение худ. лит – ры. Босев «Трое» Конспект «Зимние развлечения» (Папка по разв. речи, стр.162-164) Закреплять представления о признаках	<u>Звуковая культура речи. Звук «э».</u> Зима, снег, мороз, ветер, вьюга, снегопад, сугробы, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, мести, дуть, мерзнуть, щипать,

	зимы, о зимних развлечениях. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. ФЭМП. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче (Помораева, декабрь, зан.2) Подгрупповые занятия Игры: «Чего много в городе?», «Любимое место», «Если бы я потерялся», «Найди зимние картинки», «Зима какая?», «Назови ласково», «Лыжная прогулка» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.36), «Где санки?», «Что лишнее?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.39)	греться, лепить, падать, катать, скользить, сверкать, морозная, холодная, сильный, легкий, пушистый, красивый, блестящий, холодно, морозно, ветрено. ФЭМП. Большой, маленький, желтый, зеленый, круг, квадрат, длинный, короткий, длиннее, короче, один, много. Понимание глаголов в настоящем и прошедшем времени: катается-прокатился. Правильное употребление предлогов «за, под». Построение предложений с существительными в предложном падеже: на чем? Согласование существительных с глаголами: катаюсь на санках, ловлю снежинки, леплю снеговика.
Зима 3 неделя декабря Человек. Части лица и тела	1. Чтение худ. лит – ры. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» 2. Чтение худ. лит – ры. Э. Мошковская. «Жадина» Конспект занятия «Мишка-топтыжка» (Папка по развитию речи 2мл.гр., стр.194). Формировать представления о себе как о человеке; уточнить представления об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, умение называть воспитателей по имени и отчеству. ФЭМП. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки (Помораева, декабрь, зан.3) Подгрупповые занятия Загадки о частях лица и тела. Рассматривание куклы, игрушек-животных, сравнение частей тела. Игры «Что для чего?», «Будь	<u>Звуковая культура речи. Звуки «м, мь».</u> Глаз, нос, ухо, рот, брови, шея, ресницы, лоб, щеки, подбородок, спина, живот, туловище, руки, ноги, плечи, локти, колени, кушать, пить, сидеть, лежать, ходить, дышать, бегать, носить, смотреть, говорить, слушать. ФЭМП. Снеговик, ведро, совок, варежки, один, по много, поровну. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных: рот-ротик. Употребление имен существительных в родительном падеже: много ушей, рук, ног, волос. Соотнесение действий со словом: глаза ...видят, уши ...слышат. Составление

	внимательным», «Чего нет у мишки?» Стихотворение А. Барто «Мишка» Сказка «Два жадных медвежонка» Конструирование «Дорожки для куклы и козлят» (Зан.3, стр. 56)	сложных предложений: глаза нужны, чтобы смотреть и т.д.
Зима 4 неделя декабря Новогодний праздник «Елка»	1.Чтение худ. литературы. Заучивание стихотворения А.Барто «Стали девочки в кружок» (Папка по разв.речи, стр.117) 2. Чтение худ. лит – ры. К.Чуковский «Елка» Конспект «В лесу родилась елочка. Наш друг – Дед Мороз». (Папка по развитию речи 2 мл.гр. стр.114.) Формирование представления о новогоднем празднике. Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида (борода, варежки, валенки, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки, помогает зверям). ФЭМП. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче (Помораева, декабрь, зан.4) Подгрупповые занятия Игры: «Чудесный мешочек», «Лес для Деда Мороза», «Украсим елку к празднику», «Угадай, какой игрушки нет на елке», (Рыжова, с.41, с.42), «Покажи, назови, скажи» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.36), «Назови ласково» (Рыжова, стр.37) Стихотворение Трутневой «Вырастала елка...» Конструирование из палочек «Елочка»	<u>Звуковая культура речи. Звуки «н, нь».</u> Зима, снег, елка, праздник, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, зеленый, красивый, радостный, веселый, добрый, украшать, играть, петь, веселиться, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверх, вниз, один, два, три, в, на, у. ФЭМП: по много, поровну, столько – сколько, длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковый, разный, шарфик, птичка, гнездышко, веточка. Узнавание предметов по их назначению и описанию. Формирование умения образовывать родительный падеж существительных со значением отсутствия: чего нет? (нет звездочки) Употребление существит. дательном падеже: радуюсь елке. Согласование существительных с прилагательными: красивая елка, добрый Дед Мороз, большие шары.

	Январь	
Мой город, мой дом 1 неделя января Наш город зимой.	1.Чтение худ. литературы. Л.Воронкова «Снег идет» (Васильева, Зан.4, стр.98, Папка по разв.речи, стр.130) 2.Чтение худ. лит – ры. Л.Клочкова «Снежинки» Конспект «Дом и город, в котором мы живем, «Наш город» (Папка по разв.речи, стр.185, 189) Расширять представления о родном городе, его основных достопримечательностях. Закреплять знания о признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед), о свойствах снега (холодный, рассыпчатый, хрупкий). ФЭМП. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько (Помораева, январь, зан.1) Подгрупповые занятия Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме. Игры: «Найди зимние картинки», «Зима какая?», «Назови ласково».	<u>Звуковая культура речи. Звуки «м-мь, н-нь»</u> Город, дом, соседи, улица, памятник, двор, школа, парк, почта, магазин, смотреть, любоваться, ходить, ездить, любить, работать, чистая, красивая, кирпичный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный. ФЭМП. Один, много, широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько. Употребление существительных в творительном и предложном падежах. Составление предложений с однородными членами, сложных предложений по картинкам, вопросам педагога.

Наш город, наш дом 2 неделя января Предметы домашнего обихода	1. Чтение худ. лит – ры. Сказка «Три медведя» (Васильева, стр.67, 1, стр.125) 2. Чтение худ. лит – ры. К.Чуковский «Краденое солнце» Конспект «Мебель и ее назначение» (Папка по разв.речи, стр. Конспект «Какая бывает мебель» (Папка «Познание предметного мира» 2 мл.гр. стр105 -113) Расширять и уточнять представления о предметах домашнего обихода (мебель, бытовые приборы, инструменты), обучать узнавать предметы по их назначению и описанию. Формировать представления о предметах народного быта ханты и манси. ФЭМП. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат (Помораева, январь, зан.2) Подгрупповые занятия Игры: «Поставь по порядку», «Забьем гвоздь молотком», «Что это, отгадай?», «Что где?», «Один – два», «Что я видел?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.33, с.34, с.51, 77), «У матрешки новоселье», «Что изменилось?», «Куда спрятался щенок?» Отгадывание загадок, «Угадай, что это?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.35, с.76) Конструирование «Мебель для куклы».	<u>Звуковая культура речи. Звуки «п-пъ»</u> Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, длинный, короткий, вверху, внизу, много, мало, в, на, у. ФЭМП: широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько, блюдец, оладушки, маленький, большой. Обучение пониманию вопроса косвенного падежа: где? Употребление существительных с предлогами в предложном падеже: на стуле; творительном падеже: под столом; в родительном падеже: со стула, со шкафа. Обучение согласованию местоимения, глагола, существительного в трехсловном предложении.
---	---	---

Дома лесных жителей 3 неделя января Дикие животные зимой	1. Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Лиса и заяц» 2. Чтение худ. лит – ры. Сказка «Рукавичка» Конспект «Дикие животные зимой» (Папка по развитию речи 2 мл.гр., стр.136) Расширять представления об образе жизни диких животных зимой, знакомить с особенностями цвета и другими свойствами снега; отпечатками на снегу, проводить экспериментирование со снегом. ФЭМП. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине (Помораева, январь, зан.3) Подгрупповые занятия Прослушивание фрагментов песен о животных, просмотр мультфильмов. Игры: лото «Один-много» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с. 26), «Покорми животных», «Кто где живет?», «Пойми меня», «Найди детеныша», «Один-много», «Кого нет?», «Прогулка в лес», «Спрячем животных», «Животные в поезде», «Давай познакомимся» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.40, с.43, с.44)	<u>Звуковая культура речи. Звуки «б-бь»</u> Зима, лес, медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, жить, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спасаться, холодный, сильный, слабый, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая. ФЭМП: по много, поровну, столько – сколько, широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине, круг, треугольник, стороны, углы, один, много, большой, маленький, домики, крыши. Продолжать понимать вопрос косвенного падежа: где? Подбор определений к словам, правильное их согласование. использование предлогов: «в, на, под, за, около». Построение фразы из 3-4 слов: «Зайка грызет морковку под елкой» с использованием схем.
Дома лесных жителей 4 неделя января Дикие птицы зимой	1. Чтение худ. лит – ры. Воронько «Снегирьки – снегири» (Васильева, Зан.1, стр.93) 1. Чтение худ. лит – ры. Рассказ Пришвина «Дятел» (Папка по разв. речи, стр.111) Конспект «Поможем птицам» (Папка по развитию речи 2 мл.гр., стр.119) Расширять представления о поведении диких птиц зимой, закреплять названия и характерные признаки зимующих птиц. ФЭМП. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения,	<u>Звуковая культура речи. Звуки «п,нь, б-бь»</u> Птица, клюв, крылья, лапки, ворона, воробей, голубь, сорока, сова, дятел, синица, снегирь, грудка, стая, гнездо, кормушка, летать, садиться, прыгать, клевать, зимовать, кормить, добывать, ловить, стучать, белый, черный, маленький, большой, дикая, желтая, красная, острые, длинный, короткий, толстый. Построение конструкций с предлогами «в, на, за, под,

	обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько –	около, у». <u>ФЭМП</u> : по много, поровну,
	сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом (Помораева, январь, зан.4) Подгрупповые занятия Загадывание загадок, рассматривание картинок, просмотр мультфильмов. Игры: «Кто кричит?», «Узнай по описанию», «Большой-маленький» «Кто где?» (Рыжова Н.В., стр. 20-21), «Доскажи предложение», «Кого не стало?», «Собери картинку»	столько – сколько, кубики, матрешки, круг, треугольник, один, много. Согласование числительных с существительными: «одна ворона, две вороны, много ворон».
	Февраль	
Труд людей 1 неделя февраля Продукты питания. Труд продавца	1. Чтение худ. литературы. С.Капутикян «Маша не плачет» 2. Чтение сказки «Снегурushка и лиса» Конспект «Встречаем гостей», «Овощной магазин» (Папка по разв. речи, стр.145, 218) Тема «За столом» (Папка «Азбука общения», с. 363) Расширять и уточнять представления о продуктах питания, знакомить с магазинами города, расширять представления о профессии продавца. ФЭМП. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз (Помораева, февраль, зан.1) Подгрупповые занятия Игры: «В магазине», «Разложим покупки по отделам», «Что исчезло?», «Накорми Таню», «Чудесная коробочка», «Один-много» (Рыжова, стр.13, 14, 15) Потешка «Ай, качи, качи, качи...»	<u>Звуковая культура речи.</u> Звук «э» Суп, сок, чай, молоко, хлеб, булочка, рыба, колбаса, оладушки, печенье, мороженое, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, сладкий, горький, кислый, вкусный, холодный, горячий, круглый, квадратный, треугольный, есть, пить, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь. <u>ФЭМП</u>: по много, поровну, столько – сколько, вверх – вниз, круг, квадрат, треугольник, стороны, углы. Употребление имен существительных и прилагательных в форме родительного падежа. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Согласование существительных с глаголами.

Труд людей 2 неделя февраля Труд врача, нефтяника	1. Чтение худ. лит – ры. Берестов «Больная кукла» 2. Чтение худ. лит – ры. Е.Сойни «Лисаньянка» Конспект «Труд врача. Если ты заболел», «Мы были в гостях у врача» (Папка по развитию речи 2 мл.гр. стр 152-155). Расширять представления о профессии врача, о профессии родного края - нефтяника. ФЭМП. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько (Помораева, февраль, зан.2) Подгрупповые занятия Игры: «В кабинете врача», «Что для чего?», «Больница», «Кому что нужно?», «Рассматривание пиктограмм (добрый, сердитый, злой, веселый и т.д.)	<u>Звуковая культура речи.</u> Звук «ы» Врач, доктор, шпатель, шприц, укол, лекарство, больной, здоровый, добрый, умный, ласковый, заботливый, болеть, лечить. ФЭМП: высокий – низкий, выше – ниже, много, один, поровну, столько – сколько. Активизация глаголов, прилагательных, согласование с существительными. Составление распространенных и сложных предложений по картинкам и вопросам педагога.
Труд людей 3 неделя февраля Посуда. Труд повара	1. Чтение худ. лит – ры. Й. Чапек «Кукла Ярника» 1. Чтение худ. литературы. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой. Конспект «Встречаем гостей», «Труд повара» (Папка по разв. речи, стр. 145, 142) Расширять и уточнять представления о посуде (названия предметов посуды, их назначение). Расширять представления о труде повара. ФЭМП. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько (Помораева, февраль, зан.3) Подгрупповые занятия Игры: «В магазине», «Подбери посуду к чаепитию, обеду, завтраку», «Что для	<u>Звуковая культура речи.</u> Звук «т» Посуда, тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, блюдец, молочник, сахарница, хлебница, супница, кофейник, конфетница, салфетница, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, глубокий, мелкий, горячий, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, жевать, пить. ФЭМП: высокий – низкий, выше – ниже, поровну, столько – сколько, квадрат, треугольник, один, много, матрешка, пирамидка, машина, светофор, гараж. Закрепление в речи предлогов: на, в, с, из. Образование имен прилагательных от существительных: мясной, рыбный и т.д. Составление предложений с однородными

	чего?», «Мила и мыло», «Сложи картинку», «Угадай, что это», «На кухне», «У кого?», «Чудесное превращение» (Рыжова, стр.16, 17)	членами: «Я поставил на стол чашку, положил ложку, вилку».
Труд людей 4 неделя февраля Транспорт родного города. Труд водителя	1. Чтение худ. лит – ры. Заходер «Шофер» (Бондаренко, зан.3, стр.137, Папка по разв.речи, стр.102) (Зан.1, стр.148, зан.1, стр.223) 2. Чтение худ. лит – ры. С.Михалков «Песенка друзей» Конспект «Грузовой и пассажирский транспорт. Труд водителя» (Папка по развитию речи, 2мл.гр., стр. 95, 105, 108) Познакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Уточнять названия частей машины, их окраску, форму. Формировать обобщающие понятия: «грузовые, легковые». ФЭМП. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Подгрупповые занятия Игры: «Где гудит?», «Машинка», «Чудесный мешочек», «Собери грузовик», «Что где?», «Мой-моя» (Рыжова, с.31-32, с.78), «Сложи картинку», «Чего не стало?», «Транспорт для Зайки и Мишки», «Купи для машины нужную деталь», «Заправь машину», «В автобусе», «Едем по дороге», «Светофор». Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик».	<u>Звуковая культура речи. Звук «д»</u> Машина, грузовик, самосвал, автобус, трамвай, троллейбус, кабина, руль, кузов, фары, колеса, шофер, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади. ФЭМП: больше – меньше, столько – сколько, высокий – низкий, выше – ниже, снеговик, морковка, варезки, снежинки, пирамидка. Использование предлогов «в, на, около, перед, за, от». Образование приставочных глаголов от слова «ехали». Образование существительных в родительном падеже. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам.

	Март	
Мамы есть у всех 1 неделя марта Семья. Мамин праздник	1. Чтение худ. литературы. Я.Аким «Мама» (Хрестоматия для маленьких, стр.141, Папка по разв. речи, стр.171) (Зан.1, стр. 154) 2. Чтение худ. литературы. И.Косяков «Все она» Конспект «Моя семья», «Мамы есть у всех. Моя любимая мама» (Папка по развитию речи 2 мл.гр.стр.243,165,168). Уточнять понятие «семья», расширять представления о празднике мам, бабушек, формировать представления о женских домашних делах и заботах. ФЭМП. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник (Помораева, март, зан.1) Подгрупповые занятия Игры: «Моя семья», «Скажи, кто, где стоит», «Мама спит», «Повтори за мной», «Что делает мама» (Рыжова Н.В., стр.56, 59, 60), «Где это можно купить?» (Папка «Азбука общения», с.226), «Закончи предложение о маме», «Чья мама?», «На кого мы похожи?», «Мамины помощники» Стихотворения: Т.Виеру «Мамин портрет», Е. Благинина «Вот такая мама»	<u>Звуковая культура речи. Звуки «т-д»</u> Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, солнце, веселая, добрая, ласковая, печальная, сердитая, красивая, длинный, короткий, такой же, одинаковый, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить. ФЭМП: больше – меньше, столько – сколько, поровну, круг, квадрат, треугольник. Подбор определений к существительным и правильное согласование; актуализация прилагательных: длинный, короткий, одинаковый, разный. Употребление существительных с предлогами около, рядом. Формирование предложений с однородными прилагательными, умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки.
Мамы есть у всех 2 неделя марта Домашние животные и детеныши	1. Чтение худ. литературы. Потешка. «Пастух и корова» (Васильева, Зан.1, стр.165) Чтение худ. лит – ры. Сказка «Бычок – черный бочок» (Папка по разв. речи, стр.238), (Зан.4, стр.222), (Зан.1. стр. 200) Конспект «Домашние животные и их детеныши» (Папка по разв. речи, стр.70) Продолжать знакомить детей с классификацией животных (домашние и дикие). Расширять представления о домашних животных (взрослых и их детёнышах): названия, отличия во внешнем виде, поведении, возможностях,	<u>Звуковая культура речи. Звук «в»</u> Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, рога, копыта, грива, морда, шерсть, щенок, котенок, жеребенок, козленок, теленок, поросенок, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, пушистая, большая, маленькая. ФЭМП: поровну, столько – сколько, больше, меньше,

	проявление родственных чувств в мире природы (забота). ФЭМП. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (Помораева, март, зан.2) Подгрупповые занятия Игры: «Котята и щенята», «Один-много» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с. 25, 26), «Угадай, кто это?», «Покорми животных», «Найди детеныша», «Один-много», «Кто кричал?», «Кто пришел?», «Кого нет?», «Кто как помогает человеку?»	длинный, короткий, высокий, низкий, машина, гараж Употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей. Образование формы винительного падежа множественного числа существительных: коров, собак, кошек, лошадей.
Мамы есть у всех 3 неделя марта Домашние птицы	1. Чтение худ. литературы. Стихотворение Чуковского «Айболит» 2. Чтение худ. лит – ры. Сказка Чуковского «Цыпленок» (Папка по разв. речи, стр.82) Конспект «Домашние птицы» (Папка по разв. речи, стр.88) Закреплять знания о домашних птицах, внешних отличительных признаках, какую пользу приносят, особенностях ухода за ними. ФЭМП. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь (Помораева, март, зан.3) Подгрупповые занятия Игры: «Спор гуся и утенка», «Давай познакомимся», «Кому что нужно?», «У кого?» (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.23, 74), «Кто где живет?», «Кто чей?», «Загадки о домашних животных и птицах» (Папка «Познание мира», с.153-154)	<u>Звуковая культура речи.</u> Звук «ф» Утка, гусь, индюк, курица, петух, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, клюв, клевать, пить, летать, плавать, пищать, кричать, махать, бегать, ходить, красивый, большой, маленький, голосистый, задиристый, один, два, три. ФЭМП: столько – сколько, больше – меньше, день, ночь, один, много, больше, меньше, скворечник, окошко, птицы, зернышки. Употребление существительных с предлогами «в, под». Образование уменьшительной формы существительного. Согласование существительных с числительными.

Мамы есть у всех 4 неделя марта Народная игрушка	1. Чтение худ. литературы. Чтение рассказа Балл «Новичок на прогулке» (Папка по разв. речи, стр.76) 2. Чтение худ. лит – ры. Маршак «Детки в клетке» (Папка по разв. речи, стр.212, Васильева, Зан.4, стр.68) Конспект «Знакомство с культурой быта и семьи народа ханты и манси» Конспект «Русская народная игрушка» (Папка по развитию речи 2 мл.гр.стр.285) Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Познакомить с историей возникновения русской народной игрушки, с народными промыслами, культурой, традициями народа ханты и манси. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. ФЭМП. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника (Помораева, март, зан.4) Подгрупповые занятия Игры: «Разложи отдельно»; «Какой?», «Что слышно?», «Определи на ощупь», «Найди в группе предмет», «Что сначала, что потом?» Сказка «Три поросенка»	<u>Звуковая культура речи. Звуки «в-ф»</u> Игрушка, погремушка, матрешка, свистулька, глина, солома, дерево, самоделка, соломенный, глиняный, деревянный, тряпичный, расписывать, свистеть, ФЭМП: длинный, короткий, широкий, узкий, один, много, круг, квадрат, треугольник, домик, двери, волк, поросята. Образование уменьшительной формы слов. Правильное употребление существительных в различных падежах.

Апрель		
Весна 1 неделя апреля Признаки весны. Одежда весной	1.Чтение худ. литературы. Л.Толстой «Пришла весна» 2.Чтение худ. литературы. Плещеев «Весна» (Васильева, Зан.4, стр.192) Конспект «Весна идет! Весне дорогу!» «Встречаем весну» (Папка по развитию речи 2 мл.гр.стр.179, 175) Расширять представления о весне, развивать умение замечать изменения, красоту весенней природы. Расширять представления о предметах весенней одежды, их назначении, способах одевания, хранения, правилах бережного пользования, поддерживание стремления наводить порядок в шкафчике. Закреплять представления об одежде для девочек, одежде для мальчиков. ФЭМП. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (Помораева, апрель, зан.1) Подгрупповые занятия Рассматривание картин с весенними пейзажами, мультфильмов о весне. Рассматривание картины «Дети на прогулке». Игры: «Назови ласково», (Рыжова, стр.63), «Найди весну», «Где солнечный лучик?», «Чего весной не стало?». «Надеваю-снимаю», «Кто что делает?» (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.65, с.46)	<u>Звуковая культура речи. Звуки «к-г»</u> Весна, солнце, лужи, ручьи, льдины, снег, вода, капель, проталины, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, сосульки, наступить, появляться, прийти, шуметь, прилетать, журчать, таять, греть, светить, темнеть, теплая, холодная, радостная, веселые. ФЭМП: один, много, круг, квадрат, треугольник. Образование уменьшительной формы существительного: снежок, водичка, ручеек, лодочка, кораблик. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепление знаний предлогов: на, в, под. Построение предложений, отвечающих на вопрос: где растаял снег? Составление 3-4 предложений по картинке.

Весна 2 неделя апреля Знакомство с водой	1. Чтение худ. лит – ры: «Водичка – водичка», А.Барто «Мячик» (Папка по разв.речи, стр.27) 2. Чтение худ. лит – ры: А.Барто «Кораблик» Конспект «Эта удивительная вода!» (Папка по разв.речи, стр. Конспект «Беседа на тему «Для чего нам нужна вода» (Папка по разв.речи, стр.48) Познакомить со свойствами воды (холодная, теплая, льется, безвкусная, прозрачная), формировать умение определять в экспериментальной деятельности способность предметов тонуть или плавать в воде. Закреплять представления о значении воды в природе и для людей. ФЭМП. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Подгрупповые занятия Рассматривание сюжетных картин. Игры «Вода холодная – теплая», «Тонет – не тонет – плавает», «Кто живет в воде?» Потешка «Водичка, водичка...» Игры «Ручеек и кораблик» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.55), «Что весна нам принесла?», «Куда шагают ножки в ботинках и сапожках?», «Найди и назови» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.49, с.58, с.68), «Лучики и ручейки», «Зернышки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.83, с.98)	<u>Звуковая культура речи. Звук «х»</u> Вода, вкус, запах, дождь, снег, лед, лягушка, рыбка, лебедь, гусь, рак, переливается, течет, льется, растворяется, купаться, мыться, тонуть, плавать, варить, мыть, холодная, теплая, прозрачная, безвкусная, текучая. ФЭМП: один, много, большой, маленький, впереди – сзади, слева – справа, цирк, клоун, одежда. Подбор определений к существительным и правильное согласование. Согласование имен существительных с местоимениями: моя рыбка, мой стакан. Обучение в употреблении объясняющей речи с использованием вопросов: Почему? Зачем? Для чего?
Весна 3 неделя апреля Дикие животные и их детеныши	1. Чтение худ. лит – ры. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» 2. Чтение худ. лит – ры. Ю.Дмитриев	<u>Звуковая культура речи. Звуки «в, ф»</u> Весна, лес, медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, медвежонок, волчонок, лисенок, ежонок,

весной	«Сказка о невоспитанном мышонке» Конспект «Дикие животные весной» (Папка по разв.речи, стр.224) Расширять представления о характерных признаках, особенностях поведения, образе жизни лесных зверей весной (взрослых и детенышей). ФЭМП. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы (Помораева, апрель, зан.3) Подгрупповые занятия Игры: «Угадай, кто живет в лесу», «Кто что делает? (беседа по сюжетным картинкам)», «Кто где?», «Зайка- зайка», «Зайка звуки учил», «Давай познакомимся» , «Ищем малышей» (Рыжова, стр.28, 29, 70, 71, 72).	зайчонок, бельчонок, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, жить, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спасаться, холодный, сильный, слабый, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая. ФЭМП: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, один, много, ни одного, красный, синий, зеленый, желтый. Употребление предлогов: «в, на, под, за, около». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -енок, -онок. Различение противоположных по значению прилагательных: большой-маленький, колючий- пушистый.
Весна 4 неделя апреля Дикие птицы весной	1. Чтение худ. литературы. Л.Толстой «Птица свила гнездо...» 2.Чтение худ. лит – ры. Белоусова «Весенняя гостя» (Васильева, Зан.3, стр.191) Конспект «Дикие птицы весной» (Папка по развитию речи 2 мл.гр.стр.204) Закреплять представления о птицах: внешний вид, строение, особенности оперения, окрас перьев, названия перелетных птиц (скворцы, грачи, ласточки, жаворонки), повадки птиц. Подготовка людьми скворечников. ФЭМП. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер (Помораева, апрель, зан.4) Подгрупповые занятия Загадывание загадок, рассматривание картинок, просмотр мультфильмов. Игры: «Птицы», «Как поют птицы?», «Помоги Незнайке», «Что за птица?»	<u>Звуковая культура речи. Звуки</u> <u>«с-сь»</u> Грач, скворец, воробей, ворона, сорока, кукушка, дятел, ласточка, соловей, гнездо, скворечник, птенец, перья, летать, кормить, клевать, чирикать, щебетать, прилетать, взлетать, быстрые, веселые, дружные, звонкие, мелкие, острый, короткий, пушистый. ФЭМП: много, один, утро, вечер, прыгать, останавливаться, шагать, красный, синий, зеленый, желтый, цветочек, бабочка, такой же, завтракать, обедать, вставать, ложиться. Употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Подбор определений и признаков к словам.

	(Рыжова, стр. 68-69), «Доскажи предложение», «Кого не стало?»	
Май		
Лето 1 неделя мая Такие разные предметы. Свойства бумаги и ткани	1. Чтение худ. лит – ры. К.Чуковский «Черепаха» 2. Чтение худ. лит – ры. Ю.Дмитриев «Синий шалашик» Конспект «Ознакомление со свойствами бумаги», «Знакомство со свойствами ткани» (Папка по разв. речи, стр.257, 260) Формировать представления о свойствах и качествах различных предметов. Познакомить со свойствами бумаги и ткани, со способами сравнения их свойств экспериментальными методами. ФЭМП. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. (Помораева, май, зан.1) Подгрупповые занятия Игры: «Разложи отдельно»; «Какой?», «Что слышно?», «Определи на ощупь», «Найди в группе предмет».	<u>Звуковая культура речи. Звуки «з-зь»</u> Стекло, металл, дерево, стучать, биться, звенеть, сравнивать, ломать, слушать, холодный, прозрачный, тяжелый, звонкий, стеклянный, металлический, деревянный, твердый, гладкий, шершавый, мягкий. ФЭМП: столько – сколько, больше – меньше, большой, маленький, одежда, обувь, мебель. Употребление сравнительных прилагательных: «тверже, тяжелее, звонче, прочнее». Подбор определений и глаголов к существительным. Правильное согласование прилагательных мягкий, легкий, прочный, стеклянный и т.д. с существительными.
Лето 2 неделя мая Насекомые	1. Чтение худ. лит – ры. К.Чуковский «Муха-цокотуха» (Бондаренко, Зан.4, стр. 245) 1.Чтение худ. литературы. Й.Чапек «В лесу» Конспект «Друзья мухи-цокотухи» (Папка по развитию речи, стр.234) Расширять представления о весенних изменениях в природе, о насекомых (их названия, внешние признаки и отличительные особенности) ФЭМП. Совершенствовать умение различать и называть геометрические	<u>Звуковая культура речи. Звуки «с-з»</u> Насекомые, бабочка, стрекоза, жук, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, крылья, усики, туловище, божья коровка, летать, ползать, прыгать, жужжать, звенеть, стрекотать, есть, пить, опылять (цветы), уничтожать, полезные, вредные, красивые, разноцветные, мелкие, красный, черный, зеленый. ФЭМП: круг, квадрат,

	фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Подгрупповые занятия Рассматривание иллюстраций с изображениями насекомых, просмотр мультфильмов. Игры: «Угадай, кто это», «Один-много», «Птицы-насекомые», «Кто что делает?», «Бабочка и цветок», «Кузнечик играет на бубне», «Четвертый лишний».	треугольник, шар, куб, стороны, углы. Понимание пространственных отношений, выраженных предлогами: «на, под, за, около», наречиями: «вверху-внизу, справа-слева». Правильное согласование существительных с глаголами. Составление предложений с однородными членами.
Лето 3 неделя мая Цветы на клумбе и на лугу	1. Чтение худ. литературы. А.Босев «Дождь» 2. Чтение худ. лит – ры. Чуковский «Чудо-дерево» Конспект «Цветы», «Цветы на лугу» (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.239) Расширять представления о весенних цветах на клумбе, луговых цветах. Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. ФЭМП. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Подгрупповые занятия Игры: «Один-много», «Слушай внимательно», «Зайка и его любимый цветок» (Рыжова, стр.85), «Сколько капель упало на травку», «Собери цветок из частей», «Мой любимый цветок», «Соберем букет». Потешка «Травка-муравка»	<u>Звуковая культура речи. Звук «ц»</u> Цветок, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, букет, луг, стебель, лепесток, корень, аромат, расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, луговые, красивые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие. Согласование прилагательных с существительными в мужском и женском роде в единственном и множественном числе. Умение отвечать полными ответами на вопрос: какой, какая, какое? Составление рассказа-описания с помощью взрослого.

Лето 4 неделя мая Лето. Летняя одежда и обувь.	1. Чтение худ. лит – ры. Стихотворение Александровой «Мой мишка» (Васильева, Зан.4, стр.123) 2. Чтение худ. лит – ры. Л.Воронкова «Маша-растеряша» Конспект «Одежда», «Обувь» (Папка по разв.речи, стр.251, 254) Расширять представления о времени года-лето, летней одежде и обуви, развивать умение различать одежду и обувь по сезону. ФЭМП. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Подгрупповые занятия Конспект «Знакомство с летом посредством игр» (Папка по разв.речи, стр.	<u>Звуковая культура речи.</u> Звуки «с-з-ц» Лето, солнце, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, утро, день, вечер, ночь, футболка, шорты, платье, туфли, сандалии, гулять, бегать, прыгать, один, два, три, вверху, внизу. Подбор определений и действий к словам, правильное согласование. Составление сложных предложений по вопросам педагога и схемам.
--	---	---

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала при реализации программы поддерживают положительное эмоциональное состояние, интерес, внимание детей, что повышает результативность в усвоении знаний и способствует подготовке детей младшего дошкольного возраста к последующим этапам обучения.

Раздел 3. Организационный

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническим обеспечением программы являются: организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении и в кабинете дефектолога; организация работы дефектолога, включающая основные этапы работы в течение учебного года; подбор диагностических критериев для обследования и определения уровня развития речевых и неречевых психических процессов детей младшего дошкольного возраста; учебно-методическое обеспечение программы.

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, и в целом обеспечивает эффективность коррекционно-образовательной работы. С учетом ФГОС организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности в условиях разных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Обстановка, созданная в кабинете дефектолога и в групповом помещении, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Оформление предметно-развивающей среды отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание воспитанников, побуждает к активному действию в ней. При создании предметно-развивающей среды педагоги специализированного Дома ребенка учитывают, что основной контингент воспитанников составляют дети-сироты, и поэтому стараются создать благоприятные условия, приближенные к домашним. Такие условия способствуют нормализации психо-эмоциональной сферы воспитанников и разностороннему развитию личности.

Так как в группе находятся моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется технике безопасности при расположении мебели, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Расположение игрового оборудования определяет разнообразное положение ребенка: он может располагаться сидя на стульчике, на полу, стоя у магнитной доски или фланелеграфа. Мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального

состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все групповое пространство доступно детям и организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Таким образом, содержание и вид предметно-развивающей среды способствуют выбору ребенком того вида деятельности, который отвечает его предпочтениям, потребностям и интересам, а также предусматривает общение со взрослым на равных, как с партнером по игре. Это способствует осуществлению личностно ориентированного воспитания в работе с детьми, создает комфортность обстановки как для ребенка, так и для взрослого.

Эффективными в работе с детьми в условиях Дома ребенка являются такие формы работы, как игротерапия, изо-терапия, куклотерапия, поэтому оборудованы следующие центры и уголки развития ребенка:

- Центры для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители»;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- Игровой центр «Жилая комната»;
- Центр «Кукляндия»;
- Уголок изо-деятельности.

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме игр. Для игры «Больница» имеются детский медицинский халат, медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузырьочки и коробочки от таблеток. Для игры «Кухня» - кукольная мебель для кухни, наборы кухонной и чайной посуды. Для игры «Магазин» - халат, весы, игрушечные деньги, гири, пластмассовые фрукты, овощи, ягоды, всевозможные конфеты, печенье из теста, колбаса из деревянных брусочков. Для игры «Водители» - рули, светофор, макет машины, дорожные знаки, фуражка милиционера, жезл регулировщика. Для игры «Парикмахерская» - пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, зеркала.

Создание центра сюжетно-ролевых игр формирует положительное отношение воспитанников к себе, другим детям, к окружающему миру, развивает их коммуникативную компетентность, подражательные и творческие способности, способствует приобщению детей к взаимодействиям с социумом,

Центр для настольно-печатных игр постоянно обновляется. Здесь находятся игры по познавательному и речевому развитию: лото, парные

картинки, пазлы, игры с элементами моделирования и замещения, разрезные (складные) кубики с предметными картинками.

Игровой уголок содержит следующее оборудование и атрибуты: куклы; игрушечные дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски, игрушки-забавы, одежда для ряжения; строительный материал включает: кубики, конструкторы разного вида и размера.

В игровом центре «Жилая комната» имеются: кукольная мебель для комнаты, гладильная доска, утюг, телефон.

Создание игровых уголков и центров учитывает половые различия воспитанников, дает возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе образцами мужественности и женственности. Так, девочкам больше нравятся игры: «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», они выбирают из игрового оборудования кукол, коляски, одежду для ряжения, мальчики предпочитают игру «Водители», «Магазин», игры с машинами и строительным материалом. Спонтанное самовыражение в играх позволяет воспитанникам освободиться от болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом.

Центр «Кукляндия» позволяет проводить куклотерапию с детьми, содержит наборы: настольный театр, небольшая ширма, наборы персонажей для инсценировки сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Репка», «Теремок», куклы-марионетки, перчаточные куклы, декорации, самодельные костюмы, маски для постановки сказок. Встреча с куклой оказывает благотворное влияние на наших воспитанников: помогает развивать речь и воображение, расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Уголок изо-деятельности оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для промывания кисти от краски, пластилин, стеки, салфетки из ткани, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, ножницы, трафареты и т.д. Использование изо-терапевтических технологий позволяет достаточно эффективно скоррегировать у воспитанников Дома ребенка целый ряд проблем: трудности эмоционального общения, стресс и депрессию, импульсивность эмоциональных реакций, эмоциональную депривацию, развивает чувство уверенности в себе, в своих способностях, дает возможность проявить активность, творчество, самостоятельность, развивает мелкую моторику.

Следующие уголки и центры предметно-развивающей среды:

➤ Уголок природы.

Здесь находятся комнатные растения, аквариум, зона песка и воды: емкости с песком, водой, наборы мелких игрушек; зона песка и света: емкости с песком и прозрачным дном, светильник. В уголке есть пейзажная картина, которая оформляется в зависимости от текущего сезона (осень,

зима, весна, лето), куклы в одежде согласно сезону. Отражение сезонных изменений позволяет выразить динамичность развивающей среды. В уголке природы содержатся также: различный природный материал: камушки, шишки, грецкие орехи, семена растений, различные крупы; пищевые красители; емкости разной вместимости, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки; игрушки для игр с водой; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. Уголок природы воспитывает любовь и бережное отношение к природе, формирует у детей трудовые навыки: они учатся правильно держать лейку и поливать растение, рыхлить землю в горшочке, протирать листья растений. Все это делается, конечно, под руководством воспитателя.

➤ Музыкальный центр.

Содержит звучащие игрушки (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки, резиновые пищалки), музыкально-дидактические игры. Игры с использованием музыкальных игрушек вызывают у детей положительные эмоции, развивают слуховое внимание, чувство ритма.

➤ Книжный центр.

Здесь находятся: книжки по программе, любимые книжки детей, альбомы с фотографиями детей. Способствует формированию умения обращаться с книгой, расширяет представления об окружающем.

➤ Учебный центр.

Содержит следующее оборудование: мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, фланелеграф, комплект геометрических фигур, счетный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, каштаны, камушки) для счета, матрешки, разрезные предметные картинки, наборы картинок для классификации, серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), мнемотаблицы и схемы для речевого развития, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Данное оборудование способствует развитию мышления, мелкой моторики, освоению умения соединять части в целое, формированию обследовательских навыков, обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, освоению геометрических фигур и форм предметов, выявлению отношения групп предметов по количеству и числу (один, мало, много), формированию умения группировать предметы, последовательно составлять картинки, обогащению активного словарного запаса, формированию умения называть и описывать предметы на картинках, составлять предложения по мнемотаблицам и схемам.

➤ Центр физической культуры.

Оборудован следующими материалами: массажные дорожки, коврики со следами, палки гимнастические, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, мат гимнастический, мешочки с грузом, ленты и флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней

гимнастики. У детей формируется желание заниматься двигательной активностью, воспитывается осознанное отношение к своему здоровью.

➤ Уголок уединения.

Его создание является в условиях Дома ребенка, когда дети постоянно находятся в коллективе, очень важным и необходимым. Здесь ребенок может полистать любимую книжку, рассмотреть тематические альбомы «Времена года», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Обитатели леса», «Птицы», просто посидеть на мягком детском кресле и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создать свой собственный микроклимат.

Создание специальной предметно-развивающей среды в условиях Дома ребенка обеспечивает не только эффективность коррекционно-развивающей работы по развитию речи и психических процессов, но и позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях разнообразной деятельности.

3.2. Организация работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

Сентябрь – проведение диагностики развития детей, составление плана работы, осуществление индивидуальной работы с детьми для их быстрой адаптации к условиям Дома ребенка.

Октябрь-ноябрь-декабрь - коррекционно-развивающее обучение.

Январь - повторное диагностическое обследование с целью выявления эффективности проводимой работы, в случае необходимости внесение коррекций в план индивидуальной работы.

Февраль-апрель - коррекционно – развивающее обучение.

Май - контрольное диагностическое обследование детей.

Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

3.3. Организация предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога

Предметно-развивающая среда для проведения игровых занятий в кабинете дефектолога должна отвечать основным требованиям: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, соответствие возрастным возможностям детей.

В своем кабинете я создала следующие игровые уголки:

- уголок игр для развития речи;
- уголок игр для сенсомоторного развития.

Весь игровой материал отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности и имеет коррекционно-развивающую направленность. В связи с тем, что детям с отклонениями в развитии свойственны нарушения формирования образного мышления в анализе и синтезе признаков предметов окружающей действительности, процесс классификации предметов и объектов окружающей действительности является сложным. Игры уголка речевого развития, формируя разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, ставят детей в условия выделения существенных причинно-следственных связей, повышают внимательность детей. Кроме этого, они обогащают словарь, развивают связную речь, наглядно-образное мышление и закладывают основы логического мышления.

Оснащение уголка для развития речи:

- игры, уточняющие знания детей об окружающем мире;
- игры, обучающие приемам классификации, сериации, дифференциации по сходным и отличительным признакам.

Одновременно с недостатками речевого развития у многих детей наблюдается недостаточность использования осязания в действиях с предметами, отставание в развитии мелкой моторики, вследствие чего страдает формирование предметно-практической деятельности. В результате проведения игр, направленных на сенсомоторное развитие, осязание становится эффективным средством познания окружающего мира, развивается мелкая моторика.

Оснащение уголка сенсомоторного развития:

- игры, формирующие обследовательские, сенсорно-перцептивные действия, тактильные ощущения;
- игры, формирующие различительные способности сенсорных функций на основе овладения сенсорными эталонами;
- игры, обучающие детей мобильности, зрительно-пространственной ориентировке на основе сенсорных эталонов.

Многие авторские пособия отвечают требованию многофункциональности: одни и те же пособия используются как для

коррекции и развития речи, так и для сенсомоторного развития. Подбор красочных предметных и сюжетных картинок для уголка речевого развития, гармоничность сочетания различных форм, величин, разнообразие цветовой гаммы в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции, желание заниматься и играть, а значит, познавать.

3.4. Диагностическое обследование состояния речевых процессов ребенка младшего дошкольного возраста.

Для проверки **словарного запаса** ребенку предлагается:

- назвать изображения на картинках (несколько игрушек, предметы посуды, одежды, обуви, животных);
- назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (сидит, стоит, играет, рисует);
- назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой шар, маленький шар), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).
- назвать наречия, обозначающие количество предметов (*много, мало*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Низкий уровень (-). Словарный запас ребенка значительно отстает от возрастной нормы: отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Ребенок не знает названий цвета предмета, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Средний уровень (+-). Словарный запас приближен к возрастной норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений.

Высокий уровень (+). Словарный запас соответствует возрастной норме. Правильно употребляет разные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

При исследовании состояния **грамматического строя речи** проверяется:

- употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (*стол – столы, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки*);
- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинкам: «Что ты видишь?» (*Вижу дом, вижу куклу*);
- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар? (Красный мяч, синий шар), «Какая чашка, лопатка?» (*Красная чашка, синяя лопатка*), согласование притяжательных местоимений с существительными (*Моя груша, мой апельсин*);

- употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (*В коробке, на коробке, под коробкой*);
- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (*Дом – домик, стул – стульчик, чашка-чашечка, кукла – куколка*);
- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (*Петух поет – петухи поют, рыбка плавает – рыбки плывут, мальчик играет – мальчики играют*);
- употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (*Мальчик умывается. – Мама умывает мальчика. Девочка одевается. – Мама одевает девочку.*)

Низкий уровень (-). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, которые выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных, неправильном употреблении падежных окончаний; в отсутствии согласования местоимений, прилагательных с существительными; в опускании предлогов. Ошибки встречаются при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, при употреблении возвратных и невозвратных глаголов.

Средний уровень. Наблюдаются ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети затрудняются в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Высокий уровень. Аграмматизмы встречаются редко: иногда на месте одних приставок использует другие. Употребляет простые предлоги, союзы.

Исследование **связной речи** проводится при непосредственном общении ребенка со взрослым. Ребенку задаются вопросы, касающиеся обиходно-бытовой тематики. Устанавливается, какие предложения использует ребенок при ответе на вопросы: однословные или простые (из 2 слов), распространенные (более 2 слов) или сложные. Далее ребенок должен рассказать знакомую сказку. В ходе наблюдения фиксируется характер общения ребенка с окружающими.

Низкий уровень (-). Предложения однословные или из двух слов. От пересказа сказки отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

Средний уровень (+-). Фраза простая, распространенная (до 3-4 слов). Пересказывает знакомые сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с окружающими вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий уровень (+). Использует предложения с однородными членами, начинает употреблять сложные предложения (сложносочиненные и

сложноподчиненные). Речь связная. Охотно пересказывает знакомые сказки при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Диагностика определения уровня развития математических представлений.

«Количество и счет»

Задание 1.

Инструкция к проведению: Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать по порядку от 1 до 3. Педагог предлагает ребенку отсчитать 3 игрушки.

Оборудование: игрушки.

Задание 2.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сравнить две группы предметов, игрушек (один-много, больше-меньше)

Оборудование: набор мелких игрушек.

Задание 3.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку на верхнюю полосу карточки положить 2 игрушки, а на нижнюю — 3. Как сделать так, чтобы игрушек стало поровну? (столько же).

Оборудование: карточка с 2-мя полосками, мелкие игрушки.

«Величина»

Задание 4.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку показать и назвать высокую и низкую елку, длинный - короткий карандаши, широкая — узкая ленты.

Оборудование: карточки, на которых изображены высокая — низкая елки, длинный - короткий карандаши, широкая — узкая ленты.

«Форма»

Задание 5.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.

Оборудование: плоскостное изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Задание 6.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку найти на картинках предметы, похожие на круг, на квадрат, на треугольник.

Оборудование: плоскостное изображение геометрических фигур, картинки с изображенными на них предметами такой же формы.

«Ориентировка в пространстве»

Задание 7.

Инструкция к проведению: педагог предлагает назвать месторасположение предметов (на, под, над, слева, справа, впереди, сзади, вверх, вниз).

Оборудование: лист, на котором изображены различные предметы, сюжетные картинки (где спрятался мячик?)

«Ориентировка во времени»

Задание 8.

Инструкция к проведению: разложить по порядку картинки и назвать правильно части суток(утро-ночь).

Оборудование: Картинки с изображением частей суток (утро-ночь).

Задание 9. Цвет.

Инструкция к проведению: использовать эталоны как общественно обозначенные свойства предметов (цвет), подбирать предметы по цвету.

Оборудование: логические блоки Дьенеша.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Действия с группами предметов

Низкий. Не различает предметы по форме, размерам, самостоятельно не умеет группировать предметы по свойствам. С трудом выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые) с незначительной помощью взрослого. Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества.

Размер предметов

Низкий. Ребёнок называет размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснять свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

Цвет предметов

Низкий. Не дифференцирует цвета и затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов, но путает.

Высокий. Знает названия основных цветов, классифицирует по цвету.

Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), но не называет предмет.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур с незначительной помощью взрослого, но затрудняется в нахождении предметов похожих на геометрические тела.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно находит предметы похожие на геометрические фигуры.

Количество и счет

Низкий. Не умеет считать предметы в пределах 3. Допускает ошибки.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 3. Отсчитывает заданное количество предметов. С помощью взрослого уравнивает группы предметов.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 3. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет уравнивать группы предметов.

Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: утро-ночь, пространственные:верху – внизу. Не различает месторасположение предметов(на, под, над, слева, справа, впереди, сзади).

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: утро-ночь; пространственные:верху – внизу, впереди-сзади. С помощью взрослого различает месторасположение предметов(на, под, над, слева, справа).

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: посередине, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, далеко - близко; временные отношения: утро-ночь.

3.6 Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса Дома ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Мониторинг развития речи

H – 1,0 – 1,4; C – 1,5 – 2,4; B – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Развитие связной речи					Развитие словаря			Граммат ика	Звуковая культура речи			Индивидуальный уровень каждого ребенка			
	Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками	Умеет отвечать на вопросы, обращения	Сообщает о своих впечатлениях, желаниях	Умеет участвовать в общем разговоре	Слушает не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы разговора	Активно употребляет слова, обозначающие действие (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, гладкость, шероховатость и др.), особенности предметов: рвутся, бьются, ломаются, размокают и пр.	Знает и называет некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань)	Активно использует слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений, домашних, диких животных (с 7 лет)	Активно осваивает слова культурной этики в общении, игре, поведении	Владеет простыми предложениями с согласованием слов в падеже, роде, времени	Учиться строить сложные предложения	Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием		Стихи читает в среднем темпе, громко, но некрикливо	Слышит в стихотворении, потешке часто повторяющийся звук	По произношению воспитателя слышит и выделяет, произносит интонационный гласный или несложный

ИТОГО: В – ... человек, ... %; C – ... человека, ... %; H – .. человека, ... %.

Социально-нравственное развитие (2-я младшая группа)

Группа № Н– 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3.0

ФИ ребенка	Ребенок и взрослые			Ребенок и сверстники			Отношение ребенка к себе							
	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения		Практические умения					
	Узнает и называет взрослых в жизни и на картинке, различает мужчину и женщину	Различает эмоциональное состояние (радость, веселье, слезы, гнев) при рассматривании картинок в действиях и словах взрослого	Знает членов своей семьи, отвечает на вопросы о семье, знает, кто что делает в семье	Выполняет просьбы взрослого в проявлении доброжелательности, демонстрации своих умений, достижений. В ответ на просьбу сдерживает негативные эмоции (не кричать, не хныкать)	Знает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, знает имена детей группы	Понимает связь между эмоциональным состоянием детей и их действиями	Умеет обращаться к детям по именам, различает плохие и хорошие поступки свои и сверстников	Готов к совместным играм со сверстниками	Проявляет сочувствие к сверстнику (жалеет, утешает, приглашает в общую игру)		Испытывает удовольствие от участия в добрых делах	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст, близких родственников, свои вещи	Проявляет любознательность, задает вопросы о себе, своем организме	Говорит о себе в первом лице «я», умеет высказывать свои желания, отношение

Итого: В _____ человека; _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (2-я младшая группа)

Лепка

Группа № 4 2-я младшая **Н**– 1,0 – 1,4; **С** – 1,5 – 2,4; **В** – 2,5 – 3,0

ФИ ребенка	Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков эластичного материала (пластилин, пластилин)	Владеет приемом					Умеет раскатывать			Соединяет несколько частей в один образ (снеговик, снежная баба)	Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Скатывания для получения округлых форм (мячики,)	Раскатывания (колбаски, палочки)	Присоединения (баранки, колечки)	Расплющивания, сдавливания (пряники, блины)	Присоединения (баранки, колечки)	Глину под углом ладонями (морковка, ракета)	II соединять различные формы (бублик, пирамидка)	Вдавливать пальцем глину (чашка, бокал)		

Итого: В _____ человек; _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (2-я младшая группа)

Аппликация

Группа № 2-я младшая **Н**– 1,0 – 1,4; **С** – 1,5 – 2,4; **В** – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Умеет создавать образы предметов на ограниченной плоскости листа из готовых	Создает декоративные композиции, используя готовые	Владеет последовательностью работы в аппликации (выложить узор; оценить взглядом,	Умеет пользоваться инструментами	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: В _____ человек; _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

3.7 Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО Астрель, 2006.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2019.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
7. Мещерякова Н.П., Zubovich Е.В., Леонтьева С.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. – Волгоград, 2010.
8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2007.
- 10.Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1998.
11. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями. – Волгоград, 2009.

