

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
педагогического совета №1
«28» августа 2020 г.

Главный врач КУ «Урайский
специализированный Дом ребенка»

_____Ю.С.Нещерет

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Казенное учреждение «Урайский специализированный Дом ребенка»

Рабочая программа педагога-психолога О.Н.Лейман

Урай
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

1. Характеристика контингента
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. Характеристика развития детей первого года жизни. Характеристика развития детей второго года жизни. Характеристика развития детей третьего года жизни. Характеристика развития детей четвертого года жизни.
3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
4. Ведущие цели Программы
5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

I. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 1.2. Психодиагностика
- 1.3. Психопрофилактика
Коррекционно - развивающая работа
 - 1) Учебно-методический комплекс
 - 2) Календарно-тематическое планирование
 - 3) Требования к уровню освоения коррекционно-развивающей программыПсихологическое консультирование
Психологическое просвещение
 - 1.1. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы дома ребенка по освоению образовательных областей
 - 1.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Дома ребенка

II. РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 2.1. Итоговый результат
Контроль за психическим развитием
- 2.1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании детей раннего возраста.

III. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Дома ребенка в условиях реализации ФГОС.

1. С главным врачом Дома ребенка;
2. со старшим воспитателем;
3. с воспитателями;
4. с музыкальным руководителем;
5. с инструктором по физической культуре;
6. с учителем-дефектологом.

IV. РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОМА РЕБЕНКА

4.1. Характеристика специфических нарушений у воспитанников специализированного Дома ребенка

4.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

V. РАЗДЕЛ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОМА РЕБЕНКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложения:

Приложение №1 «План работы педагога-психолога 2020-2021 учебный год»

Приложение №2 «Календарно-тематическое планирование

Приложение №3 Циклограмма рабочего времени педагога- психолога

Приложение №4 Мониторинг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа педагога-психолога КУ ХМАО-Югры « Урайский специализированный Дом ребенка» разработана в соответствии с нормативной базой организации образовательного процесса:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989);
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993);
- (в соответствии с которыми каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей).
- Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с задержкой психического развития и ОВЗ. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014. Пп.3,6,12,15,17;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Основная общеобразовательная программа КУ ХМАО-Югры «Урайский специализированный Дом ребенка»; разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и разработками отечественных ученых и специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности Дома ребенка в работе с детьми от рождения до 3 (4) лет педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дома ребенка по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дома ребенка в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога - психолога дома ребенка, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и спецификой специализированного Дома ребенка.

Основная цель деятельности Дома ребенка: способствовать развитию ребенка, как субъекта познания, его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, решению проблемных ситуаций. Развивать общие представления ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях. Совершенствовать и обогащать речь ребенка, как одного из необходимых условий познания.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, закаливания;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков.

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразие растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле;
- обеспечение детей возможностью для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи;
- ознакомление с прошлым и настоящим нашей страны, с

достопримечательностями родного края;

Воспитательные задачи:

- Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к родной природе, создание положительной основы для воспитания экологических чувств;
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

В своей деятельности педагог-психолог КУ ХМАО-Югры « Урайский специализированный Дом ребенка» руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами дома ребенка.

Исходя из цели и задач дома ребенка, определена цель и задачи рабочей программы педагога-психолога дома ребенка.

1.Характеристика контингента

Дом ребенка - учреждение, воспитывающее детей первых четырех лет жизни. Контингент детей, воспитывающихся в Доме ребенка, отличается определенной спецификой. Чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, неблагоприятную наследственность. Многие дети, поступающие из неблагополучных семей, имеют неблагоприятный социальный анамнез, который часто сочетается с неблагоприятным биологическим анамнезом. Каждый год примерно 60 детей поступает в Дом ребенка и столько же детей передается в учреждения общественного воспитания, в семьи, опекунам.

Особенности работы учреждения тесно связаны с особенностями развития детей раннего возраста. Период раннего детства выделяется как особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Одна из основных особенностей развития ребенка раннего возраста - быстрый темп развития. Быстрый темп развития требует специального воздействия взрослого с первых дней жизни ребенка, определенных условий воспитания.

Следующей особенностью является взаимосвязь и взаимозависимость физического и нервно - психического развития. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеванию, но и лучше развивается психически. На кафедре физиологии развития и воспитания детей была еще раз показана зависимость нервно - психического развития от факторов биологических: течение беременности, осложнениях в родах, кратности заболеваний в течении первого года жизни - и наоборот, зависимость состояния здоровья от факторов социальных: обеспечение ребенку режима соответственно возраста, достаточного дневного сна и т.д.

Одна из особенностей - высокая ориентировочная реакция. Сенсомоторные потребности вызывают высокую двигательную активность, которая способствует сенсорному и интеллектуальному развитию малыша.

Совершенно особое значение в раннем детстве имеет роль эмоций. В раннем детстве дети эмоционально внушаемы, тонко чувствуют настроение другого человека, особенно взрослого.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Характеристика развития детей первого года жизни

Для ребенка первого года жизни характерен очень быстрый темп развития. Быстро возрастает работоспособность центральной нервной системы, в результате чего длительность активного бодрствования увеличивается от 20 - 30 мин. в период новорожденности, до 3 - 3,5 час к концу года.

С первых месяцев жизни ребенка быстро развиваются зрительное и слуховое восприятие, положительные эмоции, движения, элементарные действия с предметами. К концу первого года жизни ребенок овладевает

самостоятельной ходьбой, что расширяет его возможность в активном познании окружающего.

Ребенок начинает понимать речь и сам произносит несколько слов, усваивает простые действия с предметами, учитывая их свойства, у него отмечаются первые проявления самостоятельности, интерес к окружающим (людям, предметам). Развиваются память, внимание, мышление.

Закладываются некоторые черты личности.

В контакте с взрослыми формируется общение, как ведущий вид деятельности и потребность в нём, развивается ориентировочная и предметная деятельность, постепенно обогащается опыт ребёнка.

Быстрый темп, скачкообразность и неравномерность развития позволяют условно разделить первый год жизни на следующие периоды: период новорожденности; от 1 до 3 месяцев; от 3 до 6 месяцев; от 6 до 9 месяцев и от 9 месяцев до 1 года. Каждый из периодов характеризуется преимущественным развитием тех или иных умений, формирование которых оказывает существенное влияние на всё дальнейшее развитие ребёнка. В процессе воспитания детей следует руководствоваться задачами воспитания, соответствующими каждому возрастному периоду, а также фактическим уровням развития ребёнка, и своевременно переходить к новым требованиям.

Характеристика развития детей второго года жизни

На втором году жизни сохраняется высокий темп физического и психического развития, характерный для первого года жизни ребенка.

Основные достижения в развитии ребенка на втором году жизни: развитие самостоятельной ходьбы, речи, предметной деятельности, игры.

Овладение ходьбой и ее совершенствование расширяет возможности ребенка в познании окружающего и благоприятствует развитию других видов основных движений.

На втором году жизни ребенка формируется предметная деятельность, которая является ведущей в этом возрасте.

В процессе действий с предметами (на занятиях, в самостоятельной деятельности), ознакомления с окружающим, наблюдении происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Дети учатся различать цвета, величину и форму предметов. Расширяется ориентировка в окружающем, развивается речь, память, внимание. Дети узнают назначение предметов, начинают выявлять простейшие причинные зависимости между предметами или явлениями. В процессе действий, требующих использования предмета — «окружения» (придвинуть к себе предмет с помощью палки и т. п.). Дети выявляют сначала явные, а затем и скрытые связи между предметами, что способствует развитию наглядности действенного мышления.

В результате наблюдения за окружающим, за действиями взрослых возникает после 1 г. 6 мес. отобразительная игра, которая также имеет важное значение для психического развития ребенка. В этих играх дети отражают знакомые жизненные ситуации: «кормят», укладывают «спать» куклу,

одевают ее для прогулки и т.п. Чем разнообразнее и богаче окружающая ребенка среда, тем содержательнее их игры.

Овладение действиями с предметами обихода, игрушками, дидактическим материалом, некоторыми навыками самообслуживания ведет к возрастанию самостоятельности ребенка. В то же время очень велика зависимость ребенка от взрослых. Для полноценного развития детям необходимы частые интимные контакты со взрослыми, что является обязательным условием для развития подражания, которое в этом возрасте лежит в основе овладения различными умениями. Ласковое общение, включающее прикосновение к ребенку, дающее тепло и радость, помогает ему стать спокойнее, общительнее и уверенней в себе.

Важнейшее значение для развития всей психической деятельности ребенка имеет овладение речью. Основные условия развития речи — всестороннее воспитание ребенка, тесные эмоциональные контакты со взрослыми, развитие потребности в речевом общении. Отставание в общем психическом развитии (сенсорном, предметной деятельности и т. д.), недостаточное общение взрослых с ребенком а также различные неблагоприятные факторы (частая заболеваемость, пониженный, эмоциональный тонус, дискомфорт, условия жизни, однообразие и монотонность внешней среды) задерживают формирование речи.

До 1 г. 6 мес. наиболее интенсивно развивается понимание речи, а активная речь — медленнее. Формируется общение в понимаемой речи, ребенок учится произносить отдельные слова, а к 1 г. 6 мес. и простейшие двухсловные предложения. К полутора годам в его активном словаре 30-40 слов, среди которых много «облегченных»

После 1 г. 6 мес. интенсивно развивается активная речь. К 2 годам активный словарь ребенка составляет 200 - 300 слов. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, употребляет многословные предложения. К концу 2-го года жизни согласует слова в предложении, употребляет множественное число существительных, прошедшее и будущее времена глаголов, повелительное наклонение; начинает правильно произносить наиболее легкие согласные звуки.

Совершенствуется и понимание речи. Первоначально понимаемая речь ребенка непосредственно связана с наглядно ситуацией, но постепенно он учится понимать простейшие рассказы о хорошо знакомом ему, стихи, не сопровождаемые наглядными иллюстрациями. К концу 2 года жизни ребёнок может рассказать (с помощью взрослых) о том, что видел на прогулке, передавать словами полученные ранее впечатления. Речь становится регулятором поведения ребёнка.

Ребенок осваивает способы и средства общения принятые в обществе людей, осваивает действия с предметами быта (посуда, одежда, мебель и пр.), усваивает их функциональное назначение, овладевает некоторыми навыками культурного поведения в быту, в общении со взрослыми и детьми, ребенок умеет подчиняться требованиям взрослого, выполнять его поручения, может по собственной инициативе обратиться к взрослому.

Ребенок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку и художественное слово.

Характеристика развития детей третьего года жизни

На 3 - м году жизни продолжается интенсивное психическое развитие, хотя его темп несколько замедляется по сравнению со 2 - м годом жизни.

В этот период совершенствуется деятельность нервной системы у детей легче сформировать правильное поведение. Ребенок может сдерживать свои желания, действия хотя еще легко возбуждается. Крепнет, становится физически более выносливым весь организм ребенка. Повышается работоспособность нервной системы, благодаря чему длительность бодрствования увеличивается до 6 - 6,5 часов. Совершенствуется координация движений, что способствует большей самостоятельности детей по сравнению с предшествующим периодом.

Во время общения, предметной деятельности, игры в конструктивной и изобразительной деятельности происходит развитие психических процессов, восприятие, память, речи, мышления, формируются новые потребности и интересы. По сравнению со 2 - м годом жизни самостоятельная деятельность усложняется, становится более разнообразной. Дети становятся более подвижными и ловкими. Развиваются сюжетно - изобразительные игры, в процессе которых ребенок замещает реальные предметы условными (предметами - заместителями) - мыло - кубиком, градусник - палочкой и т. п. В игре ребенок отражает свой жизненный опыт выполняя в условном плане действия взрослых. Во втором полугодии 3 года жизни ребенок в играх не только отображает те или иные действия, но начинает выполнять роль воспитательницы, врача, шофера и т. д. Возникают первые ролевые игры, знаменующие новую ступень развития ребенка.

Ребенок с помощью карандаша, красок, пластилина пытается изображать известные ему предметы. Происходит становление изобразительной деятельности.

Продолжается сенсорное развитие. Ребенок учится сравнивать свойства предметов, противопоставлять, выделять в них общее (мягкое - твердое, горячее - холодное, - теплое, шершавое - гладкое, светлое - темное, тяжелое-легкое, вкусное, приятно пахнет, некрасивое и пр.). К 3 годам ребенок знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе, различает и называет цвет, форму, размер предметов. Действуя с предметами, пытаясь изобразить их, ребенок учитывает свойства предметов и их положение в пространстве.

Внимание становится более устойчивым, но лишь при наличии интереса, благодаря чему ребенок может заниматься одним и тем же заинтересовавшим его видом деятельности 15 - 20 мин., а иногда и 30.

Развивается способность наблюдать. Ребенок подолгу рассматривает книги и картинки.

Особенно быстро происходит развитие речи. Словарь увеличивается в

3-4 раза. Дети употребляют почти все части речи. Усложняется грамматический строй речи, отмечается, употребление существительных в разных падежах, глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. До 2,5 лет дети пользуются простыми распространенными предложениями, после 2,5 лет начинают употреблять сложносочиненные предложения. Ребенок замечает неправильность в чужой речи. Дети задают много вопросов «Когда?», «Почему?», «Отчего?» и др. Под влиянием объяснений взрослых и на основании своего ответа ребенок устанавливает причинную связь между наблюдаемыми предметами, явлениями, обращает внимание на свойства предметов, учится сравнивать и сопоставлять. У него возникают элементарные суждения об окружающем. Свои действия дети сопровождают высказываниями. Благодаря овладению речью совершенствуются процессы запоминания и припоминания. С помощью слова у ребенка можно вызвать воспоминание. Возрастает роль речи как средства обучения и воспитания и регулятора поведения; с помощью слова взрослого можно прекратить действия, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятное воспоминание, научить новому действию. Собственная речь ребенка также начинает регулировать его поведение, приобретая планирующую функцию по отношению к выполнению стоящей перед ним задачи. Прежде чем играть ребенок определяет цель и порядок действий и высказывается по этому поводу.

Дети понимают смысл высказываний взрослого, относящихся к воспринимаемому событию, а также содержанию коротких рассказов о том, что сейчас отсутствует, понимают содержание сказок, потешек, стихотворений, которые рассказывает воспитатель без сопровождения иллюстрациями, содержание картин с простым сюжетом.

Это период большой речевой активности, когда речь служит средством общения не только с взрослыми, но и детьми.

На 3-м году жизни формируются разные виды музыкальной деятельности. Дети слушают песни, у них проявляются музыкальная и эмоциональная активность, повышается слуховая чувствительность, появляются певческие интонации и элементарная ритмичность в движениях под музыку. Дети узнают по фортепианному вступлению знакомую песню и т. п.

Развиваются элементы трудовой деятельности в виде самообслуживания и элементарной помощи взрослому. Важным в формировании поведения и характера ребёнка является интенсивное развитие самостоятельности. Подавление стремления к активности, инициативы приводит к непослушанию, бездеятельности, пассивности, упрямству и даже к негативизму. Чувства детей на 3-м году жизни разнообразны, но еще неустойчивы. Более выраженными становятся чувства привязанности, сочувствия, симпатии. Дети учатся сдерживать свои желания, проявлять настойчивость при затруднениях, стремятся доводить дело до конца и проявляют удовольствие при достижении результата, огорчение при неудаче, радость, когда их хвалят. Дети сочувствуют друг другу, жалеют

маленького, помогают ему, «подсказывают», помогают друг другу при одевании и раздевании. У них есть любимые взрослые и дети, с которыми они преимущественно стараются быть вместе.

Характеристика развития детей 4 - года жизни

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

3.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы КУ ХМАО-Югры «Урайский специализированный Дом ребенка», основанной на примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное

и дополненное. Москва, Мозаика-Синтез, 2012. Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является физическое развитие детей. В образовательном учреждении оно реализуется через следующие виды деятельности: занятие физической культуры в зале и на улице, на музыкальных занятиях, в музыкально - ритмических упражнениях, комплексные занятия, утренняя корригирующая, дыхательная гимнастика, физминутки, прогулки, хороводные и подвижные игры, экскурсии, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

Вместе с этим, задачи психолога -педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

4. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог Дома ребенка осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психолога дома ребенка, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико -методологическую основу:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально -ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

- В соответствии с Федеральными государственными требованиями

Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями дома ребенка;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В ДОМЕ РЕБЕНКА

1.1 Основные направления деятельности педагога -психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

1.2 Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

Контроль за развитием детей раннего возраста для определения уровня развития каждого ребенка и возрастной группы в целом.

Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды определенные умения формируются наиболее интенсивно, поэтому при оценке нервно-психического развития детей раннего возраста исходят из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в соответствии с эпикризными сроками: с детьми до 1 года - каждый месяц, с 1 года до 2-х лет - каждые 3 месяца, с 2-х до 3-х лет - 1 раз в полгода, с 3 - х до 4 - х лет - 1 раз в год.

Дополнительно:

По запросам воспитателей, врачей, администрации дома ребенка и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка; детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

1.3 Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»), выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
-групповые и индивидуальные консультации для педагогов по вновь поступающим детям; информирование педколлектива о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в доме ребенка.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - физические и особенности дома ребенка, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок

направляется на консультацию к специалистам дома ребенка - неврологу, педиатру группы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций специалистов.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми и детьми после длительного пребывания в стационаре с тяжелым адаптационным периодом -адаптационные игры. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 2-х - 4-х лет.

Психологическое изучение воспитанников является средством контроля формирования личности, а также способом определения эффективности коррекционно-развивающей работы. Для исследования применялась методика «Контроль за поведением детей» Э.Л. Фрухт.

В соответствии с методикой, наблюдение за детьми проводилось не менее 1 месяца, а также проводились беседы с педагогами, медперсоналом.

5.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на адаптацию к Дому ребенка

Цель: создание психолого-педагогических условий для снижения высокого психоэмоционального напряжения, обусловленного разрывом аффективноличностных связей с семьей или длительным пребыванием в стационаре, нормализации эмоционального поведения и общения.

Задачи:

1. Установить эмоциональный контакт с ребенком, создать атмосферу безопасности;
2. Актуализировать эмоциональное общение со взрослым, снизить эмоциональное напряжение;
3. Удовлетворить потребности ребенка в общении, новых впечатлениях, игре. Литература:
4. «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка» / Э. Л. Фрухт;
5. «Сенсорные игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» / Е. А. Янушко.

6.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание психолого-педагогических условий для нормализации эмоционального поведения и общения.

Задачи:

1. Установить эмоциональный контакт с ребенком, создать атмосферу безопасности;
2. Актуализировать эмоциональное общение со взрослым;
3. Удовлетворить потребности ребенка в общении, новых впечатлениях, игре.

Литература:

1. «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка» / Э. Л. Фрухт;
2. «Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка» / Ю. А. Разенкова

**Перечень коррекционно-развивающих программ
для работы педагога- психолога Дома ребенка**

Программы развивающей, профилактической направленности			
№ п/п	Название, автор, направленность	Основные цели, задачи:	Источник
1.	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С.	<p><i>Цель занятий</i> - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются <i>основные задачи занятий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; • обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; • формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. <p>Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; • развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений. 	<p>Роньжина А.С.</p> <p>Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2003.- 72 с.</p>

2.	<p>«Давайте жить дружно!» Крюкова С.В.</p> <p>Эмоционально–коммуникативная сфера. Адаптация детей в группе</p>	<p><i>Основная цель</i> – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка, помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; • Развивать навыки социального поведения; • Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности; • Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам; • Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; • Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами; 	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.</p>
3.	<p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» Крюкова С.В.</p> <p>Работа с «предметными чувствами», эмоциями, переживаниями;</p>	<p><i>Основная цель</i> – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1) научить детей понимать эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации</p> <p>2) знакомство с навыками релаксации и саморегуляции, повышение эмоциональной устойчивости.</p>	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.</p>
4.	<p>«Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.</p> <p>Эмоционально-волевая, коммуникативная сферы, самосознание,</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Групповая психологическая поддержка дошкольников, укрепление психологического здоровья.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение положительному самоотношению и принятию других людей; • обучение рефлексивным умениям; • формирование потребности в 	<p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.</p> <p>Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье</p>

		саморазвитии; • содействие росту, развитию ребенка.	дошкольников. – М.: Генезис. 2005. – 175 с.
5.	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников" под редакцией Н.Ю.Куражевой, Н. В. Вараевой	<p>Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для Дошкольников. - СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Программы коррекционно-развивающей направленности			
6.	Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ. Сиротюк А.Л.	<p>Цель: Коррекция СДВГ</p> <p>Задачи: - Нормализация гипертонуса и гипотонуса мышц.</p>	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. А.Л.Сиротюк М.;

		<p>- Ритмирование организма, развитие самоконтроля и произвольности.</p> <p>- Развитие восприятия, расширение поля зрения.</p> <p>- Развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов.</p> <p>- Развитие внимания.</p> <p>- Элиминация гиперактивности и импульсивности.</p> <p>- Элиминация гнева и агрессии.</p> <p>- Развивать навыки группового взаимодействия</p>	ТЦ Сфера – 2002г, -128с.
7.	<p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах»</p>	<p>Специфика трудностей или проблемы для коррекции: данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.</p> <p>Основная цель программы: развитие психических функций и личностных качеств младшего, среднего, старшего дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина); • коррекция и развитие мышления; • коррекция и развитие внимания, памяти; • развитие устной речи; • коррекция и развитие общей и мелкой моторики; • совершенствование навыков общения, развитие эмпатии. 	<p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах» М.: «Книголюб», 2004</p>
	<p>И.Л. Арцишевская КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ</p>	<p>Курс, состоящий из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические телесно-ориентированные упражнения.</p>	<p>И.Л. Арцишевская «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду».</p>

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.	БОЖЬЯ КОРОВКА	<ol style="list-style-type: none">1. создание положительного эмоционального настроения в группе;2. развитие умения действовать соответственно правилам игры;3. развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;4. развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);5. развитие внимания, речи и воображения.
2.	ЛИСТОПАД	<ol style="list-style-type: none">1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности;2. снятие эмоционального и мышечного напряжения;3. снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;4. развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;5. развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;6. развитие речи, воображения, творческих способностей.
3.	МЯЧИК	<ol style="list-style-type: none">1. сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;2. повышение эмоционального тонуса;3. развитие чувства ритма, координации движений;

		<p>4. развитие ориентации в пространстве;</p> <p>5. обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>6. развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>
4.	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	<p>1. сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>2. развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</p> <p>3. снижение излишней двигательной активности;</p> <p>4. обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</p> <p>5. развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</p> <p>6. развитие общей моторики;</p> <p>7. развитие памяти, речи и воображения.</p>
5.	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	<p>1. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</p> <p>2. закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);</p> <p>3. закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</p> <p>4. развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>5. развитие восприятия, речи и воображения.</p>
6.	НОВЫЙ ГОД	<p>1. создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>2. отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</p> <p>3. отработка быстроты реакции;</p> <p>4. развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>5. развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,</p>

7.	МЯЧИКИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); 2. снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. развитие ориентации в собственном теле; 5. развитие общей и мелкой моторики; 6. развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
8.	ЗАЙКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. развитие умения подражать движениям взрослого; 3. развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 6. развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
9.	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. снятие эмоционального напряжения и агрессии; 2. снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 3. обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 4. развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 5. развитие внимания, речи и воображения.
10.	МУЗЫКАНТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание положительной эмоциональной обстановки; 2. сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;

		<p>3. развитие образности слухового восприятия;</p> <p>4. развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>5. развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. развитие внимания, речи и воображения.</p>
11.	МАМИН ДЕНЬ	<p>1. оптимизация детско-родительских отношений;</p> <p>2. воспитание доброго отношения к маме;</p> <p>3. развитие двигательных навыков;</p> <p>4. развитие восприятия, внимания и речи.</p>
12.	МИШКА	<p>1. сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>2. снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</p> <p>3. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>4. развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>5. развитие внимания, речи и воображения.</p>
13.	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	<p>1. преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <p>2. формирование положительной самооценки;</p> <p>3. развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. развитие слухового внимания, быстроты реакции;</p> <p>5. развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
14.	КОЛОБОК	<p>> сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</p> <p>> снятие страхов перед сказочными героями;</p> <p>> развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</p> <p>> развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</p> <p>> развитие пространственных представлений;</p> <p>> развитие внимания, речи и воображения.</p>

15.	КОТЯТА	<ul style="list-style-type: none"> > формирование положительной самооценки; > развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; > снятие мышечного напряжения; > развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); > развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; > развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? > развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения.
-----	--------	---

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

В пособии даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.х	Занятие 1. По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание</p>

		доброжелательного отношения к окружающим.
2.	Занятие 2. По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
3.	Занятие 3. По сюжету русской народной сказки «Репка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
4.	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с

		<p>действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
5.	Занятие 5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
6.	Занятие 6	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
7.	Занятие 7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
8.	Занятие 8	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p>

		<p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
9.	Февраль Занятие 1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
10.	Занятие 2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>
11.	Занятие 3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы, совершенствование</p>

		коммуникативных навыков.
12.	Занятие 4	<p>Развитие восприятия и воображения.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p>
13.	Занятие 5	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>
14.	Занятие 6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>
15.	Занятие 7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и воображения.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
16.	Занятие 8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p>

		<p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.»

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.	Октябрь Занятие 1	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
2.	Занятие 2	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>

		<p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
3.	Занятие 3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
4.	Занятие 4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
5.	Занятие 5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
6.	Занятие 6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков</p>

		<p>связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
7.	Занятие 7	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
8.	Занятие 8	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
9.	Февраль Занятие 1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
10.	Занятие 2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание</p>

		доброжелательного отношения к окружающим.
11.	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
12.	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
13.	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
14.	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
15.	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.

		<p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>
16.	Занятие 8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи, мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>

Календарно-тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников

3-4 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый

				маркер, мыльные пузыри.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с

				лучиками.
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие восприятия величины: большой –	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик,

		Семицветик» стр. 53	маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
3	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.

2	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветов сказок, детская посудка.
3	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»

4	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)
---	------------------------------	---	--	--

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
2.	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие эмпатии. Развитие	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст

		Семицветик» стр. 113	познавательных психических процессов.	сказки «Три медведя»
3.	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
4.	Страна Вообразилия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо- дерево», карточки

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
2	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
3	Итоговая диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Календарно-тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников

4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева	Продолжать знакомство детей друг	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши,

		«Цветик - Семицветик» стр. 17	с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Карандашики настроения, грустные и

		Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с

		стр. 67	с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими

			ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение;	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с

			умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева	Диагностика	Игрушка Медвежонок,

		«Цветик - Семицветик» стр. 125	зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Требования к уровню освоения коррекционно - развивающей программы к 4 - м годам ребенок

Знает:

- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают;
- названия базовых эмоций.

Умеет:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через жесты, мимику, пантомимику;
- называть пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности
- высказывать свое мнение о друзьях

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются воспитатели и администрация дома ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в доме ребенка и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации дома ребенка, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме докладов-выступлений на методических объединениях, педагогических советах, семинарах, конференциях, медико-педагогических советах:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

Создание информационных уголков по типу «Страничка педагога - психолога» в группах по темам:

- «Обращение детей к воспитателям, или правила обучения детей от 1 года до 3 лет»;
- «Праздник знакомств» (адаптационные мероприятия);
- «И у детей бывают нервы на пределе»;
- «Он вихрь, ураган, пожар.» (гиперактивный ребенок);
- «Какие пальчики на вкус?» (патологические привычки);
- «Познакомьтесь: это вот девочка наоборот» (капризы, упрямство);
- «Агрессивный ребенок»;
- «Гиперактивный ребенок»;
- «Тревожный ребенок»;
- "Кризис 3 лет" (младшие группы);
- «Наказания детей»;
- «Педагогические подходы к детям при различных нарушениях поведения»;
- «Дети с нарушением интеллектуального развития»;

Подготовка памяток:

- «Правила работы с тревожным ребенком»;
- «Правила работы с агрессивным ребенком»;
- «Правила работы с гиперактивным ребенком»

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы Дома ребенка по освоению образовательных областей соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, приоритетного направления деятельности Дома ребенка в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога- психолога относятся следующие образовательные области:

1 Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

1 Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной фонематического слуха;

2 Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

3 Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии указаниями;

4 Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в

Изображенном знакомые предметы устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках дома ребенка:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно -развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, специалистов, администрации.
- 1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к дому ребенка.
- 1.4. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

2. С педагогами

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану учреждения).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами Дома ребенка.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

II РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1 Итоговый результат

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных

видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях, о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Контроль за развитием психических способностей

Психологическое изучение воспитанников является средством контроля формирования личности, а также способом определения эффективности коррекционно-развивающей работы. В рамках этой деятельности проводится диагностика познавательной сферы с использованием специальной диагностики для детей-сирот «Психологопедагогическое обследование детей» Мишиной Г. А., Стребелевой Е. А.

Эмоционально-личностную сферу изучается с помощью диагностики «Контроль за поведением детей» Фрухт Э. Л. (см. Приложение 1). В соответствии с этой методикой, наблюдение за детьми проводится не менее 1 месяца, а также проводятся беседы с педагогами, медперсоналом.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом Обследовании детей раннего возраста

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.

Профессиональная компетентность педагога-психолога в Доме ребенка может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Данные о результатах диагностических исследований заносятся в диагностическую карту (протокол обследования), анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Дома ребенка в условиях реализации ФГОС

1. С руководителем Дома ребенка

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и

чрезвычайных ситуациях.

2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дома ребенка в соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, работе психолого-медико-педагогической комплексной оценке, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно - развивающей среды.

7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

3. С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работы, ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников (по запросу).

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах

у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

4.С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

5. С инструктором по физической культуре

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелко-моторных и основных движений.

3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки).

6. С учителем-дефектологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных дефектологических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в МППК оценке (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

IV. РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ С ОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОМА РЕБЕНКА

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого - педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

4.1 Характеристика специфических нарушений у воспитанников специализированного дома ребенка

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с задержкой психического развития ограниченными возможностями здоровья

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом

ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ЗПР, ОВЗ в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;

- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;

- чередовать различные виды деятельности;

- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

4.2 Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в медицинскую карту «История развития ребенка». Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика (при наличии данных); фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной «Психолого-педагогическое обследование детей-сирот», Н. и М. Семаго диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», Э.Л. Фрухт «Контроль за поведением детей» и другие. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и педагогами, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4.3. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель - обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. **Задача-** формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача - подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к

другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• **в процессе использования специальных игр и упражнений,** направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями). Приобщение к искусству, музыке, изобразительной деятельности, конструированию.

V. РАЗДЕЛ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОМА РЕБЕНКА

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВЕНИЕ

Перечень
используемой
психологической
литературы

1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для малышей дошкольного возраста». - М.; Просвещение, 1991
2. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова. « Практический психолог в детском саду» Пособие - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.- 144 С
3. Галанова Т. Р. «Развивающие игры с малышами до трех лет». - Ярославль, Академия развития, 1998.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль : «Академия развития», 1998.- 192 с., ил. - (Серия.: «Игра, обучение, развитие, развлечения»)
5. Голубева Л. Г. «Дети раннего возраста». - М.; Просвещение, 1986.
6. Дилео Д. «Детский рисунок: диагностика и интерпретация». - М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. - 272 с.,(Серия «Психологический практикум: тесты»)
7. Злобенко М.П., О.Н. Ерофеева, И.В.Морозова, Э.П. Мишуткина « Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста»- Волгоград: Учитель,2011.-.110 с.
8. Захаров А. И.. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка».- 2 изд., доп. - М : Просвещение, 1993. - 192 с.
9. Катаева А. А.; Стребелева Е. А. «Дидактические игры в обучении детей с отклонениями в развитии» -М.; Владос, 2001.
10. Курашвили Е.А. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ» - М .: Сфера, 2006. - 128 с.
11. Ле Шан Э. «Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума», - М.; Педагогика, 1990.
12. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг общения с ребенком/ период раннего детства» - СПб.: Речь; 2003
13. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Проблемы маленького ребенка» - СПб.: Речь; 2003
14. Лямина Г. М. «Ребенок от рождения до года». - М.; Мозаика - Синтез; 2005.
15. Макарова И.В., Крылова Ю.Г. «Педагог - психолог. Основы профессиональной деятельности» - Самара :Издательский Дом БАХРАХ-М, 2004.-288с.
16. Мамайчук И.И., Ильина М. Н. «Помощь психолога

- ребенку с ЗПР» - СПб.: Речь; 2004
17. Микляева Н.В., Микляева Ю. В., Слободняк Н.П. «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
18. Миллер С. «Психология развития». Методы исследования». - СПб.: Питер, 2002.
19. Павлова Л. Н., Пилюгина Э. Г. «Раннее детство: познавательное развитие» М.; - Мозаика-Синтез, 2004.
20. Панфилова М.А. «Игротерапия общения»: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие - М.: Изд-во ГНОМ и Д», 2008. - 160с.
21. Павлова Н.Н., Рудеко Р.Т. Пособие «Методика экспресс-диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста»
22. Прохорова Г.А. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ» - М.: Айрис-пресс, 2004.- 48 с.
22. Рогов Е.И. «Настольная книга практического» психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. - М: Изд-во Вадос-пресс, 2002. Кн.1, Система работы с детьми разного возраста. - 384с.: ил.
23. Рогов Е.И. «Настольная книга практического» психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. - М: Изд-во Вадос-пресс, 2002. Кн.2,
24. Смирнова Е. О. «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет», - СПб
25. Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие детей 3-х лет».- М.; Эксмо, 2002.
26. Стребелева Е. А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». М.; Владос, 2004

Развивающие игры, используемые в работе с детьми

Блок 1.

Цель: Формирование коммуникативной сферы.

Игры на установление эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.

Блок 2.

Цель: Повышение уровня познавательной деятельности.

Игры на сенсорное развитие; формирование восприятия, мышления; развитие памяти и внимания, общей и мелкой моторики.

Блок 3.

Цель: Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.

Игры на снижение агрессии, коррекцию страхов, повышение уверенности в себе.

Учебно -методические разработки, пособия

№	Название разработки	Кем утверждена или рекомендована
1.	Игры на ориентировку в величине	Зам по учебно-воспитательной работе
2.	Игры на ориентировку в форме	
3.	Игры на ориентировку в цвете	
4.	Игры на ориентировку во времени и пространстве	
5.	Игры на формирование и развитие целостного восприятия	
6.	Игры на расширение запаса знаний и сведений об окружающем	
7.	Игры на развитие мелкой моторики	
8.	Игры на развитие зрительного внимания и памяти	
9.	Игры на зрительное соотнесение предмета с изображением	
10.	Игры на обобщение и классификацию	

Приложение № 1

**Годовой перспективный план работы
педагога психолога на 2020-2021 год**

№	Виды деятельности. Планируемые мероприятия	Сроки	Участники	Работа с документацией
1	ДИАГНОСТИКА	Сентябрь В течении года по эпикризным срокам	группы № 1,2,3, 4, первая	Изготовление диагностического материала. Подведение итогов диагностики. Заполнение документации, психологических представлений на детей. Формирование списка детей для коррекционной работы. Запись результатов обследования в протоколах НПР
	Диагностика детей младших дошкольников	Сентябрь В течении года по эпикризным срокам	Дети групп № 5,6,7,8	Изготовление диагностического материала. Подведение итогов диагностики. Заполнение документации, психологических представлений на детей. Формирование списка детей для коррекционной работы. Запись результатов обследования в

				протоколах НПП
	Наблюдение в динамике за нервно-психическим развитием детей раннего возраста	В течении года по эпикризным срокам	Дети групп № 1,2,3	Запись результатов обследования в дневниках наблюдения и протоколах НПП
	Обследование вновь поступающих детей, определение уровня нервно-психического развития	В течении 7 дней после поступления		Запись результатов обследования в медицинских историях развития ребенка
	Наблюдение и обследование в динамике детей -инвалидов	В течении года по эпикризным срокам	Дети группы № 6,8,7	Запись результатов обследования в дневниках наблюдения и протоколах НПП
2	<p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; • развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений. <p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА «Давайте жить дружно!»</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль-март</p>	<p>Дети групп № 1, 3,5, 4,5,6 ,7,8</p> <p>Дети группы № 1,3, 4, 5,7,8</p> <p>Дети группы № 1,3,4,5,6,7,8</p>	<p>Составление индивидуально-коррекционных планов. Заполнение журнала посещения детьми коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Составление индивидуально-коррекционных планов. Заполнение журнала посещения детьми коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Составление индивидуально-коррекционных планов. Заполнение журнала посещения детьми коррекционно-развивающих занятий</p>

	<p>Крюкова С.В. Эмоционально–коммуникативная сфера. Адаптация детей в группе Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для самовыражения детей. - Формировать позитивное отношение каждого ребенка к себе. - Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми <p>2. Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми средней группы по развитию психических процессов (мышление, речи, памяти, внимания, восприятия, сенсорных эталонов, восприятие в пространстве и времени) автор Шарохина</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе автор Шарохина Развитие познавательных процессов у детей младшей группы , совершенствование коммуникативных и творческих способностей у детей.</p>			
	Песочная терапия автор Т. Н. Грабенко	В течении года	Дети групп № 1, 3,4,5,6,7,8	Составление коррекционных планов.
3	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ Индивидуальная консультация для воспитателей и родителей по запросам психического развития детей	В течении года	Специалисты, воспитатели, врачи	
4	Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях Обсуждение нервно-психического развития детей	В течении года	Дети всех групп по эпикризным срокам	Запись в протоколе
5	Участие в методических объединениях педагогов-психологов города Урай	В течении года		
6	УЧЕБА Постоянное повышение своей квалификации	В течении года		
7	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОДА Аналитический отчет о проделанной работе за учебный	Май	Педагог-психолог	Подготовить текстовый материал

год			
-----	--	--	--

Приложение №3

**Циклограмма рабочего времени
педагога - психолога Лейман О.Н.
на 2020 -учебный год 2021год**

День недели	Время	Виды деятельности
Понед-к	8.00-8.30	Подготовка к совместной деятельности с детьми
	8.30.9.00	Коррекционные занятия с детьми
	9.00-9.40	Индивидуальная работа с детьми
	9.40-10.15.	Индивидуальная работа с детьми
	10.15-11.10	Индивидуальная диагностика к МППК, по запросам педагогов, врачей и родителей
	11.10-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: - за взаимодействием педагогов с детьми, - за детьми в процессе режимных моментов • обработка и анализ полученных результатов диагностики
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	12.30.00-14.30	Организационно-методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов и родителей
	15.00-15.42	Оформление текущей документации
Вторник	8.00-8.30	Подготовка к совместной деятельности с детьми
	8.30.9.00	Коррекционные занятия с детьми
	9.00-9.40	Индивидуальная работа с детьми
	9.40-10.15.	Индивидуальная работа с детьми
	10.15-11.10	Индивидуальная диагностика к МППК, по запросам педагогов, врачей и родителей
	11.10-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: - за взаимодействием педагогов с детьми, - за детьми в процессе режимных моментов • обработка и анализ полученных результатов диагностики
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	13.00-14.30	Организационно-методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование родителей и педагогов
	15.00-15.42	Заполнение текущей документации
Среда	8.00-8.30	Подготовка к совместной деятельности работе с детьми
	8.30.9.00	Коррекционные занятия с детьми
	9.00-9.40	Индивидуальная работа с детьми
	9.40-10.15.	Индивидуальная работа с детьми
	10.15-11.10	Индивидуальная диагностика к МППК, по запросам педагогов, врачей и родителей
	11.10-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: - за взаимодействием педагогов с детьми,

		<ul style="list-style-type: none"> - за детьми в процессе режимных моментов • обработка и анализ полученных результатов диагностики
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	13.00-14.30	Организационно-методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование родителей и педагогов
	15.00-15.42	Оформление текущей документации
Четверг	8.00-8.30	Подготовка к совместной деятельности с детьми
	8.30-9.00	Коррекционные занятия с детьми
	9.00-9.40	Индивидуальная работа с детьми
	9.40-10.15.	Индивидуальная работа с детьми
	10.15-11.10	Индивидуальная диагностика к МППК, по запросам педагогов, врачей и родителей
	11.10-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: - за взаимодействием педагогов с детьми, - за детьми в процессе режимных моментов • обработка и анализ полученных результатов диагностики
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	13.00-14.30	Организационно-методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование родителей, педагогов
	15.00-15.42	Оформление текущей документации
Пятница	8.00-8.30	Подготовка к совместной деятельности с детьми
	8.30-9.00	Коррекционные занятия с детьми
	9.00-9.40	Индивидуальная работа с детьми
	9.40-10.15.	Индивидуальная работа с детьми
	10.15-11.10	Индивидуальная диагностика к МППК, по запросам педагогов, врачей и родителей
	11.10-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: - за взаимодействием педагогов с детьми, - за детьми в процессе режимных моментов • обработка и анализ полученных результатов диагностики
	12.00-12.30	Обеденный перерыв
	13.00-14.30	Организационно-методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование родителей, педагогов
	15.00-15.42	Оформление текущей документации

Приложение №4

Итоги мониторинга развития психических процессов
Возраст от 0- 1 года

Психические процессы	уровень	Кол.детей	%	год
Восприятие	высокий			
	средний			
	низкий			
Действие с предметами	высокий			
	средний			
	низкий			
Эмоции и социальное поведение	высокий			
	средний			
	низкий			
Концентрация внимания	высокий			
	средний			
	низкий			
Слуховое восприятие	высокий			
	средний			
	низкий			
Зрительное восприятие	высокий			
	средний			
	низкий			
Речь	высокий			
	средний			
	низкий			

Итоги мониторинга развития психических процессов
Возраст от 1-2 лет

Психические процессы	уровень	Кол.детей	%	год
Восприятие	высокий			
	средний			
	низкий			
Наглядно действенное мышление	высокий			
	средний			
	низкий			
Устойчивость внимания	высокий			
	средний			
	низкий			
Концентрация внимания	высокий			
	средний			

	низкий			
Слуховая память	высокий			
	средний			
	низкий			
Зрительная память	высокий			
	средний			
	низкий			
Речь	высокий			
	средний			
	низкий			

Итоги мониторинга развития психических процессов
Возраст от 2- 3 лет

Психические процессы	уровень	Кол.детей	%	год
Восприятие	высокий			
	средний			
	низкий			
Наглядно действенное мышление	высокий			
	средний			
	низкий			
Устойчивость внимания	высокий			
	средний			
	низкий			
Концентрация внимания	высокий			
	средний			
	низкий			
Слуховая память	высокий			
	средний			
	низкий			
Зрительная память	высокий			
	средний			
	низкий			
Речь	высокий			
	средний			
	низкий			

Итоги мониторинга развития психических процессов
Возраст от 3-4 лет

Психические процессы	уровень	Кол.детей	%	год
Восприятие	высокий			
	средний			
	низкий			
Наглядно действенное мышление	высокий			
	средний			
	низкий			
Устойчивость внимания	высокий			
	средний			
	низкий			
Концентрация внимания	высокий			
	средний			
	низкий			
Слуховая память	высокий			
	средний			
	низкий			
Зрительная память	высокий			
	средний			
	низкий			
Речь	высокий			
	средний			
	низкий			

Итоги мониторинга развития психических процессов
Возраст от 4-5 лет

Психические процессы	уровень	Кол.детей	%	год
Восприятие	высокий			
	средний			
	низкий			
Наглядно действенное мышление	высокий			
	средний			
	низкий			
Устойчивость внимания	высокий			
	средний			
	низкий			
Концентрация внимания	высокий			
	средний			
	низкий			
Слуховая память	высокий			
	средний			
	низкий			
Зрительная память	высокий			
	средний			
	низкий			
Речь	высокий			
	средний			
	низкий			

