

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель главного врача
По УВР
Лишанкова Н.К.



2019г.

**Коррекционно – развивающая программа
учителя-дефектолога
для работы с детьми раннего возраста
с задержкой речевого развития**

Составила учитель – дефектолог
«Урайского специализированного Дома ребенка»
Ефимова С.В.

Содержание

Раздел 1

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы
- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой развития речи

Раздел 2

- Условия реализации программы
- Система деятельности специалистов Дома ребенка в организации коррекционно-развивающей работы
- Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой развития речи
- Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей и планируемые результаты
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
- Используемые технологии и методы

Раздел 3

- Организация работы учителя-дефектолога
- Учебно-методическое сопровождение программы

Содержание

Раздел 1

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы
- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой развития речи

Раздел 2

- Условия реализации программы
- Система деятельности специалистов Дома ребенка в организации коррекционно-развивающей работы
- Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой развития речи
- Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей и планируемые результаты
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
- Используемые технологии и методы

Раздел 3

- Организация работы учителя-дефектолога
- Учебно-методическое сопровождение программы

Раздел 1

1. Пояснительная записка

Настоящая коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 237 от 29.12.2012 г.), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о Домах ребенка» (№ 666 от 12.09.2008 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.), «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г.), разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальной проблемой педагогики на сегодняшний день является постоянный рост числа детей с нарушениями в речевом развитии, и важным является как можно более раннее начало работы с детьми по коррекции речи. В связи с этим в «Концепции дошкольного воспитания» подчеркнута, что именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи, и овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В Законе Российской Федерации «Об образовании» одним из направлений образовательной политики является создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей на основе специальных педагогических подходов. Правильная организация и содержание коррекционно-развивающей работы значительно влияют на эффективность образовательного процесса.

Методологической основой программы являются:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. – СПб., 2007.

Новизна программы заключается:

- в повышении мотивации коррекционно-развивающей деятельности;
- в отборе и оптимальном сочетании эффективных методов и приемов по развитию речи; - в подборе игр и упражнений по всем направлениям образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей раннего дошкольного возраста с задержкой развития речи, направленной на овладение связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, предусматривающей выравнивание речевого и психического развития детей.

Основными задачами программы являются:

Общеразвивающие задачи:

формирование у детей ряда конкретных и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

развитие познавательного интереса и обеспечение устойчивой положительной мотивации к преподаваемому на занятиях материалу.

Формирование у детей грамматически правильной речи и коммуникативных навыков для создания психологической готовности к последующим этапам обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

формирование психологической базы для развития речи, мышления, внимания, памяти, творческой фантазии и воображения;

развитие речевого дыхания, артикуляционной, ручной и общей моторики.

В процессе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, что способствует успешной реализации задач речевого и психического развития.

Содержание данной программы опирается как на общие педагогические принципы, так и принципы коррекционно-специфической направленности:

- принцип деятельного подхода;
- принцип комплектности;
- принцип системного подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- онтогенетического принципа;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип использования и интеграции разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционных работ;
- принцип расположения речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой развития речи

Дети с задержкой речевого развития, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети гиперактивны,

расторжены либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипковый» захват, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели: согласный звук гласный звук (СГ) (на, СГ-СГ (ма-ма)). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один звук или один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например: «ки» - киска, мех, волосы. Дети с задержкой психоречевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Как правило, такие дети, произносят лишь отдельные аморфные слова-корни: мавместомама, па вместо папа, ав – собака, би-би – машина и т. д. Их речевая подражательная деятельность либо совсем отсутствует, либо реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трех плохо артикулируемых звуков: согласный+гласный или, наоборот, гласный+согласный. Характерная особенность речи детей с задержкой психоречевого развития – неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок. Предлагаемая система коррекционной работы с детьми раннего возраста с диагнозом задержка психоречевого развития стимулирует моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, позволяет постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, сообразуясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

Раздел 2.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо определение содержания программы, заключающееся:

- в интеграции деятельности воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- в реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы, составлении перспективного тематического планирования по развитию речи и планирования коррекционно-развивающей работы;
- в использовании специальных технологий и методов обучения и воспитания (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ежедневное выполнение заданий дефектолога и т.д.).

Система деятельности специалистов Дома ребенка в организации коррекционно-развивающей работы

Основным компонентом коррекционной работы является взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и узких специалистов, медицинских работников. Участие каждого из них оказывает влияние на коррекционно-развивающий процесс. Это способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, раскрывает их творческие возможности и способности.

Медицинский персонал Дома ребенка: участвует в выяснении анамнеза ребенка и в составлении индивидуального образовательного маршрута; осуществляет контроль лечения.

Учитель-дефектолог руководит работой по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Функции учителя-дефектолога:

- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя и связной речи.
- Массаж и самомассаж языка, лица; упражнения на релаксацию.
- Помощь воспитателям в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Педагог-психолог участвует в работе по образовательной области «Познавательное развитие».

Функции педагога-психолога:

- Психологическое обследование.
- Развитие психических функций.
- Индивидуальная, групповая психокоррекционная работа.
- Консультации для педагогов.

Воспитатель участвует в работе по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Функции воспитателя:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Развитие любознательности, познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Поддержка задач коррекционно-развивающей работы под руководством дефектолога.
- Использование оздоровительных технологий.

Музыкальный руководитель осуществляет работу в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Функции музыкального руководителя:

- Развитие у детей музыкального и речевого слуха.
- Развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.
- Формирование правильного дыхания.
- Развитие силы и тембра голоса.

Инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре осуществляют работу в образовательной области «Физическое развитие».

Функции инструктора по физическому воспитанию:

- Развитие мелкой и общей моторики детей.
- Формирование правильного дыхания.
- Проведение коррекционной гимнастики по напряжению и расслаблению мышечного аппарата.
- Развитие координации движений.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя при проведении коррекционно-развивающей работы.

1. Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Выполнение дыхательной и голосовой гимнастики в течение дня 2-3 раза.
3. Фронтальные занятия по образовательной программе дошкольного учреждения (в соответствии с календарным планом).

На фронтальных занятиях, кроме образовательных и воспитательных задач, решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, связанные с темой каждого занятия. С детьми, слабо усваивающими программу на начальных этапах обучения, необходимо проведение индивидуальной работы.

4. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. После фронтальных занятий учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия, а затем в течение 10-15 минут - индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану. На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми отрабатываются темы, которые они слабо усвоили на фронтальных занятиях; также в занятия включаются игры и упражнения на развитие движений органов артикуляции, формирование правильного и длительного ротового и речевого выдоха, общей и мелкой моторики.

4. Вечерние индивидуальные занятия («коррекционный час») воспитателя по заданиям дефектолога, зафиксированных в «Тетради преемственности» осуществляются индивидуально или с малой группой детей. На данных индивидуальных занятиях осуществляется развитие речи, познавательной

деятельности, закрепляются полученные навыки и умения. Чтобы задействовать как можно большее количество детей, воспитатель организует работу детей параллельно: одним детям предлагаются знакомые дидактические игры, а малая подгруппа (2-3 ребенка) или один воспитанник занимаются непосредственно с воспитателем в течение 10-15 минут, затем дети меняются. В течение «коррекционного часа» применяются меры по предупреждению гиподинамии: проводятся подвижные игры, гимнастика, разминка, физкультминутки.

5. Коррекционно-развивающая работа вне занятий осуществляется при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, на прогулках, экскурсиях и т.д. Благодаря проведению этой работы детям предоставляется возможность закреплять речевые навыки в повседневной жизни и в разных видах деятельности. Таким образом, формируется умение использовать в речи как простые, так и сложные предложения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой развития речи

Основой коррекционной работы в данной группе является тематический подход, позволяющий организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации, способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях. Программа рассчитана на один год. Весь материал с учётом постепенного усложнения разделён на 3 периода:

1 период: сентябрь - ноябрь;

2 период: декабрь - февраль;

3 период: март - май.

Предлагаемая программа поможет оказать разноплановое комплексное воздействие на формирование речи у детей раннего возраста и преодоление задержки речевого развития на ранних этапах становления речевой функции.

Организация работы :

Отправной точкой коррекционной программы является комплексное обследование детей педиатром, воспитателем, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, руководителем изобразительной деятельности. Результаты диагностики служат базисом для организации командной работы специалистов. Благодаря ее преемственности снижается социальная дезадаптация ребенка.

I этап - медицинское обследование

Этап рассчитан на 1 неделю.

Задачи:

- Изучение анамнестических данных.
- Обследование психического и физического здоровья ребенка.
- Выявление этиологии речевых нарушений и нарушений развития.

II этап - психолого-педагогическая диагностика

Этап рассчитан на 1 неделю.

Задачи

- Изучение особенностей социальной коммуникации ребенка.
- Дефектологическое обследование.
- Психологическое обследование.

III этап – разработка образовательного маршрута

Этап рассчитан на 1 неделю.

Задачи

- Создание перспективного плана воспитательного блока для адаптации детей к новым условиям.
- Разработка перспективного плана коррекционного блока с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Образовательный маршрут ложится в основу сначала «Адаптационной индивидуальной программы», затем «Индивидуальной образовательной адаптированной программы»

IV этап - коррекционно-развивающая работа

Данный этап рассчитан на 27 недель. Основными разделами коррекционной программы являются:

1. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.

2. Развитие психических функций.
3. Формирование слухового восприятия.
4. Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
5. Развитие функций голоса и дыхания.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие звуковой стороны речи.
8. Формирование речевого слуха и фонематического восприятия.
9. Формирование начального детского лексикона

Уровень развития ребенка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

В условиях учреждений интернатного типа, в частности в домах ребенка, где с первых месяцев жизни воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, система ранней педагогической помощи детям имеет особое значение. Ведь именно здесь большая часть детей имеет различные отклонения. Развитие детей, находящихся в домах ребенка, обусловлено сочетанием биологических факторов риска с неблагоприятными социально-психологическими факторами.

Являясь составной частью комплексной реабилитационной медико-педагогической работы в доме ребенка, система педагогической работы с детьми направлена на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Доказано, что дети, воспитывающиеся в домах ребенка, могут успешно развиваться при условии хорошей организации педагогической работы, в центре которой - индивидуальное общение взрослого с ребенком.

Индивидуальную работу в доме ребенка можно рассматривать как особое, специальное направление в общей системе воспитательного процесса, предусматривающее коррекцию и профилактику отклонений в развитии детей.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи.

1. Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения,
2. Компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи.

3. Осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии и помещенным в одну группу.

4. Обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком.

5. Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей.

6. Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

7. Осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и воспитателя при проведении индивидуальной работы с детьми.

В основе данной работы лежат следующие принципы.

1. Постепенное усложнение программного содержания занятий в каждом разделе программы.

2. Индивидуально-дифференцированный подход.

3. Развивающая деятельность.

4. Связь диагностики и коррекции развития.

5. Повторяемость программного материала.

В результате реализации этих принципов создаются условия, способствующие обеспечению механизмов общения, постепенному переходу к более высокой форме общения.

При составлении программы использованы имеющиеся рекомендации по работе с детьми раннего возраста, собраны и систематизированы упражнения, игры из многочисленных литературных источников по раннему и дошкольному воспитанию, по логопедической работе с детьми. Использован материал: «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» под редакцией Э.Л. Фрухт, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной; «Диагностика нервно-психического развития детей с четырех до шести лет» под редакцией К.Л. Печоры; «Методические рекомендации по содержанию индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка» Ю.А. Разенковой и др.

Весь материал с учётом постепенного усложнения разделён на 3 периода:

1 период: сентябрь - ноябрь;

2 период: декабрь - февраль;

3 период: март - май.

Коррекционная работа состоит из 5 разделов.

1. Развитие слуховых ориентировочных реакций.

Слуховые реакции являются базовыми для дальнейшего формирования у ребенка понимания обращенной речи. Посредством развития их можно в значительной степени устранить некоторые нарушения слухового восприятия при условии, что дефектолог и воспитатель объединяют свои усилия, опираясь на метод, основанный на активном развитии сохранных функций и последовательном формировании нарушенных. Только после усвоения материала в этом разделе можно переходить к работе по развитию у ребенка понимания обращенной к нему речи.

Работа по развитию слухового восприятия на этом не заканчивается. Углубление и расширение задач этого раздела должно быть отражено в плане работы дефектолога. Учитель планирует эту работу в зависимости от характера нарушения и возможностей ребенка.

2. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).

В содержание этого раздела включены занятия, которые начинаются с самого простого: с побуждения ребенка поворачивать голову и отыскивать взглядом названный предмет вначале в определенном месте, затем меняя его местоположение. Это делается для того, чтобы установить связь слова не с местом, где находится предмет, а с самим предметом. Сюда вошли занятия по разучиванию простых движений в играх. Постепенно детей подводят к умению обобщать и сравнивать. От игрушки - к картинке, от парных картинок - к сюжетным картинкам, а затем к рассказу без показа. На занятиях по ознакомлению детей с различными лексическими темами («Игрушки», «Овощи», «Люди», «Звери», «Птицы», «Хорошо и плохо», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Мебель», «Домашние и дикие животные», «Растения», «Времена года», «Профессии», «Части суток», «В саду и в огороде») предусмотрены задания на классификацию предметов каждой темы по существенным признакам.

3. Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи (условно: развитие активной речи).

Первый шаг в развитии активной речи ребенка - формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям и активизация его голосовой и лепетной активности. От занятия к занятию прослеживается переход от лепета к первым словам, от слов к фразе. Не случайно после формирования у ребенка двухсловной фразы включено занятие на улучшение слоговой структуры и звуконаполняемости слов, что важно для дальнейшей работы над качеством детской речи, так как расширение автономной речи

ребенка на последующих этапах работы может усложнить этот процесс. В последующих занятиях нужно использовать материал, направленный на грамматически правильное построение предложений из 3-5 слов, первоначальное самостоятельное словоизменение некоторых существительных и глаголов, элементарное развитие связной речи.

Формирование звукопроизношения не выделено отдельным разделом и осуществляется под руководством логопеда.

4. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете (условно: развитие сенсорики).

Содержание занятий этого раздела направлено на всестороннее зрительное восприятие окружающих предметов, развитие ориентировочно-исследовательских действий, лежащих в основе познавательной деятельности.

На первых занятиях основное внимание уделяется развитию зрительного сосредоточения и прослеживания за объектом, укреплению моторики глаз, формированию согласованных и координированных движений глаз и головы, глаз и руки. Целью последующих занятий является выработка зрительных дифференцировок, практическое выделение формы, величины. Серия занятий направлена на восприятие цвета, различение, соотнесение и запоминание цветов. Усвоение цветов берется параллельно с усвоением изобразительных навыков.

5. Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

Работа в этом разделе начинается с развития хватательной функции рук, осязающих движений, простейшего манипулирования ребенка с предметами и развития простых действий. Задания усложняются за счет включения упражнений на развитие соотносящих действий и действий по воспроизведению пространственных отношений между предметами и их частями. Большинство занятий педагог сопровождает изображениями пособий и схемами построек.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, творческий подход к каждому занятию, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Основной акцент сделан на развивающее общение, которое включает схему типичного развития ребенка, служащую ориентиром для воспитателя в его общении с детьми, начиная с довербальных форм и заканчивая речевым общением. Большое внимание уделено развитию обобщенного восприятия, обобщающей функции речи.

Задачи воспитания и социализации детей не выделяются как таковые, но решаются в процессе индивидуального общения.

Основной акцент сделан на развивающее общение, которое включает схему типичного развития ребенка, служащую ориентиром для воспитателя в его общении с детьми, начиная с довербальных форм и заканчивая речевым общением. Большое внимание уделено развитию обобщенного восприятия, обобщающей функции речи. Задачи воспитания и социализации детей не выделяются как таковые, но решаются в процессе индивидуального общения.

Формы проведения занятий:

1. Индивидуальные занятия.

2. Общение с ребенком во время самостоятельной деятельности и во время проведения режимных моментов.

3. Подгрупповые занятия

Для индивидуальной работы с каждым ребенком закрепляют постоянного воспитателя, который принимает участие в обследовании своего малыша по эпикризным срокам, радуется его «первой улыбке», «первым шагам», рассказывает об успехах ребенка на групповом совещании, анализирует причины «неудач».

Система индивидуальных коррекционных занятий

I. РАЗВИТИЕ СЛУХОВЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ

I квартал

1. С металлофоном (выбирается 1 звук), бубном, колокольчиком, погремушками (мелодичной и гремящей), султанчиками из упругой, шуршащей бумаги и т.д.

2. С погремушкой или колокольчиком

Развивать слуховое сосредоточение на звучащем предмете, на голосе взрослого, находящемся вне поля зрения ребенка.

3. С мелодичной погремушкой или колокольчиком, барабанчиком

Способствовать развитию зрительно-слуховых условных связей между предметом и издаваемым им звуком.

II квартал

4. С бубенчиками

Развивать слуховые ориентировочные реакции, побуждая ребенка к поисковым, исследовательским действиям (поворот головы к источнику звука).

5. С различными предметами, издающими звуки (колокольчик, погремушка, бубен), с образными игрушками, издающими при нажатии или встряхивании писк, свист, гудение, шуршание и т.д.

Побуждать ребенка к поиску источника звука: поворачивать голову в сторону звучащего предмета, фиксировать его взглядом.

6. Вот так ручки хороши

Вызывать дифференцированные реакции на спокойную и плясовую мелодии.

III квартал

7. С яркими матерчатыми колпачками (2-3 шт.),

Учить ребенка находить невидимый источник звука (ширмочка).

8. Тяги, тяги, потягушеньки

Развивать слуховое сосредоточение на различные звуки, эмоциональный отклик на обращение взрослого с различной интонационной окраской голоса (ласковой, веселой, строгой).

9. Где наша детка (имя ребенка)

Называние ребенка по имени проводится во все моменты общения с ребенком. В учете указать наличие реакции.

II. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ, НА ОСНОВЕ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ (Рп)

I квартал

1. Где ляля? (С игрушкой, которая всегда находится на постоянном месте.)

Продолжать развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции ребенка. На вопрос взрослого «Где?» малыш должен поворачиваться в сторону знакомой игрушки.

2. Где собачка? (Цель и пояснение к занятию см. в занятии № 1.)

3: Где корова? (Цель и пояснения к занятию см. в занятии №1.)

4. Где лошадка? (Цель и пояснения к занятию см. в занятии № 1.)

5. Где машина? (Цель и пояснения к занятию см. в занятии № 1.)

6. «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания»

Формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого.

7. Прятки (с игрушками)

Учить ребенка выполнять движения по подражанию и слову взрослого: на вопрос взрослого «Где?» приблизиться к игрушке и снять с нее салфетку:

а) с куклой б) с собачкой в) с коровой г) с лошадкой д) с машиной

8. Делай, как я

Учить ребенка в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции («На», «Дай», «Возьми

9. Поручение (с игрушками)

Учить находить названную игрушку среди 2 игрушек, затем среди 3-4 игрушек.

СОБАЧКА, кукла.

МАШИНА, собачка, кукла.

ЛОШАДКА, машина, собачка.

КОРОВА, лошадка, машина.

ПЕТУШОК, корова, лошадка.

МЯЧ, петушок, корова.

ЧАСЫ, мяч, петушок.

КУРОЧКА, часы, мяч.

МИШКА, курочка, часы.

ДУДОЧКА, мишка, курочка.

ПОГРЕМУШКА, дудочка, мишка.

КОЗА, погремушка, дудочка.

ПТИЧКА, коза, погремушка.

БАРАБАН, птичка, коза.

КОШКА, барабан, птичка.

ГУСЬ, кошка, барабан.

10. Поручение (без игрушек)

Учить ребенка находить в манеже, в группе знакомые игрушки, предметы, выполнять с ними какое-либо действие (поводить, покачать, погладить, покатасть и др.), отдавать игрушку взрослому.

11. Поиграем с игрушкой

Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».

12. Поиграем с игрушками

Учить ребенка выполнять одно и тоже действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:

а) «Поводи - куклу, мишку, собачку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»

б) «Покорми - корову, лошадку, курочку»: «Ам-ам. Кушает. Корова кушает» и т.д.

в) «Причеши - куклу, собачку, мишку, зайчика».

13. Рассматривание предметных картинок

(пособие 1, рис. 1-12¹)

Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением

14. Давай умоемся

Уточнить понимание слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (умываться).

15. Найди другую (с игрушками)

Учить ребенка находить в специально подготовленной ситуации игрушки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам; называть игрушки.

- а) 2 разные коровы, коза, машина;
- б) 2 разные курочки, петух, лошадка;
- в) 2 разные дудочки, палочка, барабан;
- г) 2 разные утки, гусь, часы;
- д) 2 разные лошадки, корова, мишка;
- е) 2 разные кошки, собака, кукла.

16. Рассматривание парных картинок (пособие 1, рис. 13-32)

Учить ребенка находить картинки, имеющие одно и то же словесное обозначение, но отличающиеся по внешним свойствам. Расширять активный словарь.

- а) 2 разные козы, бык, утюг;
- б) 2 разные собачки, мишка, зайчик;
- в) 2 разных петушка, лошадка, матрешка;
- г) 2 разные палочки, балалайка, пирамидка;
- д) 2 разных кошки, селезень, мяч.

17. Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, купается, идет, кушает, плачет и др.; пособие 2, рис. 1-16)

- а) Разные предметы и разные действия б) Одинаковые действия, предметы разные
- в) Одинаковые предметы, разные действия

18. Рассматривание простых сюжетных картинок (пособие 2, рис. 17-22)

Взаимодействие двух лиц

19. Рассматривание сюжетных картинок более сложного содержания (из серии «Хорошо и плохо»; пособие 2, рис. 23-30)

II квартал

20. Рассказ без показа

21. Какая игрушка тебе нравится (пособие 1, рис. 33-42)

Подвести ребенка к пониманию и называнию обобщающего слова «Игрушки».

22. Узнай и назови овощи (пособие 1, рис. 43-54)

23. Чего не стало (на материале темы «Овощи»; пособие 1, рис. 43-54)

Развивать внимание и запоминание.

24. Семья. Люди (пособие 1, рис. 55-61)

Расширять и активизировать словарь по теме «

25. Кто что ест (пособие 1, рис. 62-69)

Уточнять представление ребенка о том, кто что ест.

26. Рассматривание иллюстраций к потешке «Вот люди спят» (пособие 2, рис. 31-38)

Помочь ребенку запомнить названия персонажей, которые встречаются в тексте, где кто из них спит. Формировать обобщающие понятия «Люди, Звери».

27. Хорошо и плохо (пособие 2, рис. 23-30)

Уточнить понятия «Хорошо, плохо».

28. Транспорт (пособие 1, рис. 70-81)

Учить различать по внешнему виду и называть грузовую и легковую машины

29. Одежда, обувь, головные уборы (пособие 1, рис. 82-114)

Уточнить представление ребенка о назначении предметов одежды, обуви, головных уборов. Упражнять в группировке предметов по их назначению.

30. Посуда (пособие 1, рис. 115-124)

Активизировать активный и пассивный словарь ребенка по теме «Посуда».

31. Устроим кукле комнату (пособие 1, рис. 125-131)

Учить ребенка различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.

32. Что можно гладить утюгом, что можно резать ножом (пособие 1, рис. 132-141)

33. Чего не стало (на материале тем «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»; пособие 1, рис. 82-114)

Цель см. в занятии № 23.

34. Куда что положить

Учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.

35. Домашние животные (пособие 1, рис. 142-149)

36. Кто еще пришел (пособие 1, рис. 142-149)

Развивать зрительную память, воспитывать наблюдательность.

37. Кто как ест (пособие 1, рис. 142-149)
38. Кто что делает (пособие 1, рис. 142-149)
39. Какую пользу приносят домашние животные
40. Отгадай, кто это
41. Где наша мама (пособие 1, рис. 142-149, 156-161)

Учить ребенка различать взрослых животных и их детенышей.

III квартал

42. Кто живет в лесу (пособие 1, рис. 150-155, 162-167)
43. Отгадай, кто это
44. Помоги животным

Уточнять и закреплять значения слов - названий животных - и слов, связанных с образом жизни животных.

45. Домашние птицы (пособие 1, рис. 173-178)
46. Кто мама (пособие 1, рис. 173-182)
47. Отгадай, кто это

Закреплять представление о домашних птицах на материале загадок.

48. У кого мягкая шерстка, у кого перышки (пособие 1, рис. 142-182)

Упражнять ребенка в группировке «картинок по темам: «Птицы», «Животные».

49. Кто где живет (пособие 1, рис. 183-191)
50. В саду (пособие 1, рис. 136-141)

Учить различать и называть фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху.

51. Чего не стало (на материале темы «Фрукты»; пособие 1, рис. 136-141)

Развивать у ребенка внимание и память.

52. Рассматривание картины «В саду» (пособие 2, рис. 39-42)

Уточнять знания ребенка о том, где растут фрукты, цветы. Учить отвечать на вопросы по картине полной фразой.

53. Рассматривание картины «В огороде» (пособие 2, рис. 43-46)

Уточнять знания ребенка о том, как ухаживают за овощами

54. В саду и в огороде (пособие 2, рис. 39-46)

Уточнять обобщающие слова: «Овощи, фрукты». Упражнять в группировке предметов по месту произрастания.

55. Рассматривание картинок из серии «Времена года» (пособие 1, рис. 192-203)

Уточнять представление ребенка о том, что характерно для каждого времени года.

56. Времена года (пособие 1, рис. 192-203)

Учить ребенка видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.

57. Кому что нужно (пособие 1, рис. 204-215)

Уточнить знания ребенка о том, какие вещи помогают людям в работе.

?58. Убери лишнюю картинку

Упражнять ребенка в группировке предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку.

59. Когда это бывает (пособие 2, рис. 47-58)

Закреплять знания ребенка о частях суток

60. Куда села бабочка

Уточнять знания ребенка о растениях (трава, цветы, дерево, куст), их частях: ствол, ветки, листья.

61. Чтение рассказа

Учить ребенка внимательно слушать рассказ и отвечать по его содержанию

62. Так и не так

Воспитывать внимание, сообразительность. Учить видеть несоответствия в содержании сказанного.

63. Нелепицы (пособие 2, рис. 59-66)

Воспитывать внимание, память, умение видеть ошибки в изображенном предмете, в сюжетной картинке.

III. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ, АКТИВИЗАЦИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРЯ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНЫХ ФРАЗ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ (Ра)

I квартал

1. Улыбнись

«Вызывать» ответную улыбку.

2. Агу

Вызывать у ребенка ответные голосовые реакции - гуканье, гуление

3. Какие мы хорошие

Стимулировать певучее интонированное гуление на эмоционально-речевом фоне.

4. Барашки-барашки

Вызывать громкий смех и радостные возгласы ребенка

5. А-БА

Стимулировать, вызывать первые слоги лепета (ба, ма, па).

6. А-БА-БА

Вызывать повторные слоги лепета (ба-ба, мама, па-па).

7. Давай поговорим

Стимулировать лепет, учить подражать простым слогам (ма, па, ба, дя).

8. Идет коза рогатая

Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх

9. Дай-дай

Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий

10. Кто там

Расширять запас лепетных слов, облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия

11. Что это, дом? Где дом?

Формировать простое слово (без отработки слоговой структуры).

Вопросы и задания: «Дай, принеси, покажи, что это?» и др.

12. Иду-иду

Формировать у ребенка однословную фразу.

13. Спи, ляля

Формировать у ребенка двухсловную фразу на базе однословной

14. Постучим, похлопаем, скажем правильно (отработка слоговой структуры слов)

а) машина, лопата, ворота, собака, корова, малина;

б) утка, тыква, кофта, рыбка, ложка, кошка, ручка, мышка, палка;

в) топор, замок, домик, зайчик, кубик, мячик, садик, ножик, зубик, петух, носик, голубь.

II квартал

15. Что ты делаешь?

Формировать трехсловную фразу на базе однословной и двухсловной. Учить ребенка правильно пользоваться местоимениями («я, ты, мы, вы, он»), наречиями («там, туда»).

16. У кого что?

Учить ребенка строить фразу с предлогом «У», с существительными в родительном падеже, с указательным словом «Вот».

17. Какой игрушки у тебя нет?

Совершенствовать фразовую речь. Учить ребенка строить фразу со словом «Нет»; использовать форму родительного падежа единственного числа; согласовывать местоимения с предлогом «У».

18. Куда? Где?

Учить ребенка пользоваться в речи предлогами «НА, В».

19. Что сначала, что потом? (пособие 2, рис. 67-74)

Научить ребенка составлять предложения, из которых первое предложение начинается словом «Сначала», а второе предложение начинается словами «А потом».

20. Почему? Зачем? (пособие 2, рис. 75-80)

Научить ребенка грамматически правильно отвечать на вопросы: «Почему? Зачем?»

21. Предложения - по картинкам,

Учить ребенка составлять распространенные предложения по сюжетной картинке (указать в плане, какая картинка.)

22. Один и много (пособие 1, рис. 216-223)

Учить ребенка строить предложения со словами «Один, много»

23. Чего не стало (на материале темы «Один и много»)

Закрепить правильное употребление словосочетаний со словом «Нет».

24. В гостях у Красной Шапочки (пособие 1, рис. 224-234)

Упражнять ребенка в практическом усвоении формы существительных в форме дательного падежа множественного числа

25. Мой, моя, мои, мое

Учить ребенка правильно использовать род притяжательных местоимений.

26. Какой, какая, какое, какие

Учить ребенка согласовывать прилагательные со словами-существительными; использовать в речи предложения с союзом «А».

27. Назови правильно (пособие 1, рис. 235-240)

III квартал

Учить ребенка образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

28. Что сделал зайчик

Упражнять ребенка в практическом использовании глаголов с различными приставками («зашел, ушел, пришел, прыгнул, перепрыгнул, допрыгнул»)

29. Кто что делает? (пособие 2, рис. 81-88)

Активизировать в речи ребенка глаголы в единственном и множественном числе.

Упражнять в использовании предложений с союзом «А».

30. Кто пришел и кто ушел?

Упражнять ребенка в практическом усвоении форм ед. числа женского и мужского рода в прошедшем времени.

31. Кому

Учить ребенка использовать форму дательного падежа единственного числа, строить развернутую фразу.

32. Чем? (пособие 2, рис. 89-93)

Учить ребенка пользоваться распространенными предложениями с дополнением, стоящим в творительном падеже.

33. О ком заботятся животные

Упражнять ребенка в практическом использовании предложного падежа множественного числа существительных.

34. Найди и расскажи (пособие 2, рис. 94-95)

Упражнять ребенка в практическом усвоении предлога «Под».

35. Что с чем? Кто с кем? (пособие 2, рис. 96)

Практическое усвоение предлога «С».

36. Практическое усвоение предлогов «ЗА», «К», «БЕЗ», «ОКОЛО» (пособие 2, рис. 97-101)

37. Просто - и ласково

Упражнять ребенка в употреблении уменьшительно-ласкательных слов.

38. Ответь правильно

Упражнять ребенка в ответах по картинкам сложносочиненными предложениями.

39. Спроси правильно

Учить ребенка правильно задавать вопросы причинно-следственного характера «Зачем? Почему?» действующим лицам.

40. Рассматривание картины

Учить ребенка правильно отвечать на разнообразные вопросы по картине, затем рассказывать по картине по образцу взрослого, отвечать на вопросы без опоры на картинку.

41. Сказка «Курочка Ряба» (пособие 2, рис. 102-109)

Учить ребенка самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказывать сказку с опорой на картинки.

42. Сказка «Репка» (пособие 2, рис. 110-117)

Цель в занятии 41.

43. Сказка «Колобок» (пособие 2, рис. 118-125) Цель в занятии 41.

По материалам книги
ЗАКРЕВСКАЯ О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей и планируемые результаты

Перспективный план представлен следующими разделами:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Коррекционно – развивающая работа.

Распределение тематики занятий достаточно условно. В течении месяца осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагог может планировать по своему усмотрению, опираясь на возможности детей, собственный опыт и интуицию.

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем является фундаментом умственного развития ребенка.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.);
- восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), места обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, транспорт, магазин и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

К концу года дети группы могут:

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении (групповой комнате);
- знать имена детей в группе, ближайших взрослых.

Развитие речи.

Развитие речи – одно из важнейших направлений в работе, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка третьего года жизни.

У ребенка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Для этого необходимо следующее:

- Внимательно и заинтересованно выслушивать детей.
- Много говорить самому.
- Вовлекать детей в разговор на определенную тему.
- Помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям:

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

К концу года дети первого раннего возраста могут:

- уметь по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.
- уметь понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
- понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.
- уметь подражать звукосочетаниям и словам.
- уметь показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
- уметь отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

К концу года дети второго раннего возраста могут:

- иметь активный словарный запас (в пределах 1000 слов);
- повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- ответить на понятный вопрос взрослого;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- пользоваться речью, как средством общения со сверстниками.

Художественная литература.

Художественная литература рассматривается как самостоятельный раздел. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из других программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В этом разделе дети знакомятся с русскими народными песенками, потешками, сказками, стихами и рассказами отечественных поэтов и писателей. Приступив к освоению репертуара. Следует при любой возможности повторять с детьми уже знакомые им произведения.

Формирование элементарных математических представлений

В группе раннего возраста с детьми не проводятся специальные занятия по развитию математических представлений. Любая деятельность детей третьего года жизни создает благоприятные условия для развития таких представлений. Наряду с этим отдельные понятия, такие как «много – один», «один – много», и др. могут быть рассмотрены в ходе коррекционно-развивающей работы и регламентированных занятий в качестве их составной части. (занятия по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой, конструированию и др.)

Важное требование к таким занятиям – строгая дозировка программного материала, доступность и привлекательность содержания, деятельностно - игровой характер.

В ходе работы по формированию первичных математических представлений последовательно решается ряд общих дидактических задач. Необходимо:

- приучать малышей наблюдать за действиями взрослых с предметами, слушать, как эти действия характеризуются;
- привлекать детей к активному участию в совместных с педагогом действиях по составлению групп однородных предметов, сопровождать действия соответствующими словами, поощрять их речевую активность;
- побуждать детей называть свойства предметов, повторять сказанное за взрослым (о количестве, величине, форме, цвете предметов).

Таким образом, для формирования математических представлений важно создать условия для развития восприятия и речи.

Для детей этого возраста программа включает только пять разделов: «Количество», «Величина», «Форма», «Цвет», «Ориентировка в пространстве».

«Количество».

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много-один (один – много), много – мало (мало – много).

«Величина».

Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: большой – маленький.

«Форма».

Учить различать предметы по форме и называть их (шарик, кубик, кирпичик).

«Цвет».

Учить различать предметы по цвету, сличать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

«Ориентировка в пространстве».

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Учить находить спальню, игровую, туалетную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за педагогом в определенном направлении.

К концу года дети первого раннего возраста могут:

- совершать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), нанизывание на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера.
- собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидки на конусной основе, состоящей из 2—3 колпачков разных размеров, собирание пирамидки из четырех колец двух контрастных размеров.
- открывать и закрывать одноместную матрешку,
- вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

- совершенствовать разнообразные действия с предметами, ориентируясь на их величину (большой, маленький).
 - знать некоторые формы (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).
 - обыгрывать постройку с использованием сюжетных игрушек.
- К концу года дети второго раннего могут:
- участвовать в образовании групп из однородных предметов;
 - различать много предметов и один предмет;
 - различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
 - узнавать шар и куб;
 - сличать основные цвета;
 - знать расположение и назначение основных помещений группы;
 - показывать на себе, где находится голова(и то, что находится на голове), ноги, руки и др.

Основой коррекционной работы в данной группе является тематический подход, позволяющий организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации, способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

В рамках образовательной деятельности учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия согласно расписанию занятий по организованной образовательной деятельности.

Сетка занятий

организованной образовательной деятельности

с детьми гр. №5

Первая группа детей раннего возраста

Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.30-8.40
	2. Занятие с дидактическим материалом	15.45-15.55
Вторник	1.Музыкальное занятие	9.30-9.42
	2. Занятие со строительным материалом	15.45-15.55
Среда	1. Развитие движений	8.30-8.40

	2. Занятие с дидактическим материалом (сенсорика)	15.45-15.55
Четверг	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Музыкальное занятие	8.30-8.40 16.10-16.22
Пятница	1. Развитие движений 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающим	9.30-8.40 15.45-15.55

Вторая группа детей раннего возраста

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2..Изобразительная деятельность (лепка)	9.00-9.12 15.45-15.57
Вторник	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2.Музыкальное 3. Физическая культура на улице	8.30-8.42 9.30-9.42 16.15-16.27
Среда	1. Физическая культура в помещении 2. Развитие речи*	8.30-8.40 9.00-9.12
Четверг	1.Развитие речи 2.Музыкальное.	8.45-8.57 16.10-16.22
Пятница	1 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическая культура	8.30-8.42 9.30-9.40

Перспективно – тематическое планирование организованных видов деятельности
с детьми второго раннего возраста
(форма работы - подгрупповые занятия)

№ п/п	Организованные виды деятельности	Тема	Литература
		Сентябрь 1 неделя «Знакомство с группой»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение А. Барто «Мишка».	По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2	Ознакомл. с окружающим	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Мишка у нас в гостях. Игра «Построим мишке домик»	По программе «От рождения до школы»
4	Развитие речи	Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек	По программе «От рождения до школы»
		2 неделя «Одежда осенью»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Петушок, петушок...».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	«Шары на осеннем празднике»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»	По программе «От рождения до школы»
		3 неделя «Домашние животные и птицы, сбор урожая»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная сказка «Репка».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Дружная семья».	По программе «От рождения до школы»

3	Ознакомл. с окруж. (фэмпп)	У бабушки в гостях. Игра «Волшебный мешочек»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	По программе «От рождения до школы»
		4 неделя «Лесные звери и птицы»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Осень золотая.	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмпп)	Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Б. Житков. «Храбрый утенок»	По программе «От рождения до школы»
		Октябрь 1 неделя «Я в мире человек»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Как у нашего кота...».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цып-ленок»)	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмпп)	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».	По программе «От рождения до школы»
		Октябрь 2 неделя «Что такое хорошо...»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Курочка- рябушечка»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Кто нам помогает? Игра «Кто что делает?»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмпп)	Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...»	По программе «От рождения до школы»
		Октябрь 3 неделя «Мой дом, мой город...»	

1	Приобщение к х\л	Русская народная сказка «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского).	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Дом»	Развитие речи детей 2-3 лет. Т.М. Блинкова, стр.129
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Коза с козлятами. Сравнение игрушечных козы и козленка	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	« Игрушечный дом»	По программе «От рождения до школы»
		Октябрь 4неделя «Транспорт родного города...»	
1	Приобщение к х\л	. Стихотворение А. Барто «Грузовик».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Строим дорожку. Машины	По программе «От рождения до школы»
		Ноябрь 1 неделя «Городские профессии»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Что делает шофер»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Рассматривание игрушечных машин	По программе «От рождения до школы»
		Ноябрь 2неделя «Знакомства с магазинами и библиотеками»	
1	Приобщение к х\л	-	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой	По программе «От рождения до школы»

3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Стихотворение С. Капутикян «Все спят».	По программе «От рождения до школы»
		Ноябрь 3 неделя «Комнатные растения»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Бальзамин»	Конспекты занятий по развитию речи. Г.Я. Затулина Стр.123
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями	По программе «От рождения до школы»
		Ноябрь 4 неделя «Оденем куклу на прогулку»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	« Одевание куклы на прогулку»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	« Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Зима. Тепло оденем куклу	По программе «От рождения до школы»
		Декабрь 1 неделя «Здравствуй, зима»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Заяц Егорка...»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Зима. Тепло оденем зайчика	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Потешка «Ой ты зайчонок-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой).	По программе «От рождения до школы»

		Декабрь 2 неделя «Зимующие птицы»	
1	Приобщение к х\л	Рассматривание картины «Зимние забавы» .Стихотворение "Зима"	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Зимние забавы родителей и малышей.	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	«Птицы зимой»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	«Птицы зимой»	Развитие речи детей 2-3 лет. Т.М.Блинкова Стр.98»
		Декабрь 3 неделя «У елочки в гостях»	
1	Приобщение к х\л	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	В обувном магазине. Какая бывает обувь	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	« Коробка для игрушек»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию»	По программе «От рождения до школы»
		Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение А. Барто «Слон».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Скоро новогодний праздник.	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Как зверята готовятся к празднику ёлки. Найди каждому снеговика ёлочку	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	«Праздник елки»	Развитие речи детей 2-3 лет Т.М. Блинкова Стр.89
		Январь 1 неделя «Сезонные изменения в природе»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят	По программе «От рождения до школы»

3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Рассматривание елки	По программе «От рождения до школы»
		Январь 2 неделя «Одежда зимой»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение М. Познанской «Снег идет».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	« Одежда и обувь»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	«Зимняя одежда»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	« Сколько обуви у кукол?»	По программе «От рождения до школы»
		Январь 3 неделя «Домашние животные и птицы»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Домашние животные»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	« Кошка с котятами»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	« Игрушки в гостях у ребят»	По программе «От рождения до школы»
		Январь 4 неделя «Лесные звери и птицы»	
1	Приобщение к х\л	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Зайчик»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	« Лесные жители»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	«Серый волк»	Лексические темы по развитию речи. О.Е.Громова,

			стр. 70
		Февраль 1 неделя «Русские народные сказки»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная сказка «Теремок» (в обработке М. Булатова).	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Русская народная сказка «Три медведя»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмпп)	Театрализованный показ сказки «Три медведя»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	« Такие разные предметы»	По программе «От рождения до школы»
		Февраль 2 неделя «Русские народные сказки»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Театрализованный показ сказки «Теремок»»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмпп)	Игра «Угадай по голосу». Рассмотрение и сравнение героев сказки В. Сутеева	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	По программе «От рождения до школы»
		Февраль 3 неделя «Транспорт»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Рассматривание машины»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмпп)	« Сиденье для автобуса»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	«Наземный транспорт	«Познание предметного мира» З.А.Ефанова (1), стр.34
		Февраль 4 неделя «Кухонная посуда»	
1	Приобщение к х\л	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с	«Экскурсия на кухню»	Лексические

	окружающим		темы по развитию речи детей 3-4 лет. О.Е.Громова Стр. 40
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	«Учим куклу готовить»	Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. О.Е.Громова Стр. 41
5	Развитие речи	« Обед для трех медведей»	Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. О.Е.Громова Стр. 41
		Март 1 неделя «Мамин праздник»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение А. Барто «Кораблик»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Мамин праздник»	Лексические темы по развитию речи. О.Е.Громова, стр.84-85
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	« Немецкая песенка «Снегирек»»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий»	По программе «От рождения до школы»
		Март 2 неделя «Народные игрушки»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	«Куда что положить»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	« В магазине игрушек»»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	«Сравнение аквариумов по форме и величине»	По программе «От рождения до школы»
		Март 3 неделя «УНТ»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	По программе «От рождения до школы»

3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие быва- т листья?»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Закличка «Дождик, дождик, веселей...»	По программе «От рождения до школы»
		Март 4 неделя «УНТ»	
1	Приобщение к х\л	«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушатика», перевод с польского В. Приходько).	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Из чего сделаны игрушки.	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Рассматривание деревянных игрушек	По программе «От рождения до школы»
		Апрель 1 неделя «Весенние изменения в природе»	
1	Приобщение к х\л	Сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова)	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова) (повторение).	По программе «От рождения до школы»
		Апрель 2 неделя « Одежда людей весной»	
1	Приобщение к х\л	Стихотворение А. Введенского «Мышка».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	« Сравнение одежды и обуви»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	« Одеваем куклу»»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	«Разноцветный коврик»	По программе «От рождения до школы»
		Апрель 3 неделя «Домашние животные и	

		птицы »	
1	Приобщение к х\л	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси»	По программе «От рождения до школы»
		Апрель 4 неделя «Лесные звери весной»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Что делает шофер?	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Дома для животных. Сравнение домиков	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	По программе «От рождения до школы»
		Май 1 неделя «Сезонные изменения в природе»	
1	Приобщение к х\л	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	По программе «От рождения до школы»
3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	«Кто что ест?». Домашние животные и их детеныши (сравнение)	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи	Стихотворение К. Чуковского «Путаница». Лесенка	По программе «От рождения до школы»
		Май 2 неделя «Овощи, фрукты, ягоды»	
1	Приобщение к х\л	Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с английского Н. Шерешевской).	По программе «От рождения до школы»
2	Ознакомл. с окружающим	Любимые игрушки ребят.	По программе «От рождения до школы»

3	Ознакомл. с окруж. (фэмп)	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко»	По программе «От рождения до школы»
5	Развитие речи		По программе «От рождения до школы»

Коррекционно – развивающая работа.

Основные принципы построения системы коррекционных воздействий:

1. Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы.
2. Расположение речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу.
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его развития, степени выраженности дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

Работа по системе решает следующие задачи:

1. Выявить причину недоразвития, скорректировать процессы, вызывающие тот или иной дефект, подключив к совместной работе специалистов для осуществления комплексного воздействия.

2. Корректировать дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- совершенствование моторных функций (общей, мелкой и артикуляционной моторики);
- воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- пропедевтика математических представлений: формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса;
- развитие графических навыков.

Все виды деятельности, кроме экспрессивной речи, соответствуют определенной лексической теме, в соответствии с тематическим планированием).

Работа по воспитанию экспрессивной речи и формированию навыков артикуляционной моторики выстраивается вокруг звука, на которым работает педагог. Выделяются следующие разделы в работе по развитию в экспрессивной речи:

1. Звуки и звукоподражания; слова, фразы с вызванным звуком.
2. Фонетическая ритмика, которая позволяет мышечно ощутить особенности артикуляции вызываемого звука, «поиграть» с этим звуком и его слияниями; произносить звуки в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение движениями.
3. Формирование элементарной фразы из двух-трех слов, содержащих вызванный звук.
4. Формирование доступных грамматических категорий.
5. Договаривание слов в стихотворениях, потешках.

Данная система работы достаточно эффективно зарекомендовала себя в практическом использовании.

Планирование индивидуальной работы
Учителем-дефектологом
Область: «Речевое развитие»

Тема месяца	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература.
Сентябрь	<p>Понимание речи Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды</p> <p>Активная речь Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p> <p>ЗКР Вызывание гласных звуков – А,О,У</p>	<p>Рассматривание предм. Картинок Д/и «Найди другую» Рассматривание парных картинок</p> <p>Д/и «Какая игрушка тебе нравится» Д/и «Спи ,ляля»</p> <p>Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 21,22</p> <p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 23,37</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева</p>
Октябрь	<p>Понимание речи Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши)</p> <p>Активная речь Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств</p> <p>ЗКР Вызывание гласных звуков – А,О,У</p>	<p>Рассматривание предм. Картинок Д/у «Давай умоемся»</p> <p>Д/и «Кто там» Повседневная речевая деятельность</p> <p>Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 21</p> <p>Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 37</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева</p>
Ноябрь	<p>Понимание речи Развивать умение понимать слова, обозначающие бытовые и игровые действия (умываться, гулять)</p> <p>Активная речь Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.</p> <p>Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.)</p> <p>ЗКР Уточнение произношения гласных звуков – А,О,У,И,Э</p>	<p>Рассматривание предм. Картинок, изобр. действия</p> <p>Повседневная речевая деятельность</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 22</p> <p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 23</p> <p>«Занимаемся вместе»</p>

			Н.В.Нищева
Декабрь	<p>Понимание речи Развивать умение понимать слова, обозначающие цвета предметов (красный, синий)</p> <p>Активная речь Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). ЗКР Уточнение произношения гласных звуков – А,О,У,И,Э</p>	<p>Рассматривание предм. Картинок</p> <p>Д/и «Найди варежку»</p> <p>Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 58</p> <p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 58</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева</p>
Январь	<p>Понимание речи Развивать умение понимать слова, обозначающие контрастные размеры (большой, маленький)</p> <p>Активная речь Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».</p> <p>ЗКР Пение слитных гласных звуков – АУ,УА,ИА</p>	<p>Игры: с вкладышами пирамидка из 2-х величин матрешка двусост.</p> <p>Рассматривание предм. Картинок</p> <p>Повседневная речевая деятельность</p> <p>Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 58,54, 56</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева</p>
Февраль	<p>Понимание речи Развивать умение понимать слова, обозначающие формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p> <p>Активная речь Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание)показом картинок,игрушек. ЗКР Пение слитных гласных звуков – АУ,УА,ИА</p>	<p>Д/и «Что это» Д/и «Дай такую же»</p> <p>Чтение и рассказывание, сопровождение показом</p> <p>Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 55</p> <p>«Ладушки», «Водичка», «Большие ноги»,«Киска, брысь», «Бычок», «Мячик», «Слон» А. Барто, «Занимаемся вместе» Н.В.Нищева</p>

Планирование индивидуальной работы
Учителем-дефектологом
Область: «Познавательное развитие»

Тема месяца	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература.
Сентябрь «Осень»	<p>Действия с предметами</p> <p>1. Нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера</p> <p>Величина</p> <p>1. Собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров.</p>	<p>Д/У « Нанизывание колец»</p> <p>Д/У « Собери пирамидку»</p>	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 71-72</p>
Октябрь «Я», «Мой дом» (транспорт)	<p>Действия с предметами</p> <p>. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать)</p> <p>Величина</p> <p>Собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров</p>	<p>Д/У « Протолкни фигурку»</p> <p>Д/У « Протолкни круглый предмет»</p> <p>Д/у «Что получилось?»</p>	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 114</p>
Ноябрь «Мой дом» (профессии) «Комн. Растения» «Оденем куклу...»	<p>Величина</p> <p>Обучать детей действиям с предметами:</p> <p>-открывать и закрывать одноместную матрешку,</p> <p>-вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p>	<p>Д/У « Одноместная матрешка»</p>	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.92</p>
Декабрь «Зима»	<p>Цвет</p> <p>Совершенствовать разнообразные</p>	<p>Д/У «Башня из двух кубиков синего</p>	<p>Н.А. Карпухина.</p>

«Зимующие птицы» «Елка»	действия с предметами (красный, синий).	цвета» Д/У «Башня из трех кубиков красного цвета» Д/У «Башня из четырех кирпичиков синего цвета» Д/У «Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 131
Январь «Одежда зимой» «Домашние и лесные звери»	Форма Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек. Величина Совершенствовать разнообразные действия с предметами ориентируясь на их величину (большой, маленький).	Д/и «Помоги одеть куклу» Д/и «Большой и маленький»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 30 Стр.105
Февраль Рус.нар.сказки «Транспорт» «Кухонная посуда»	Форма Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша)	Д/у «Построй домик»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 142

Планирование индивидуальной работы
учителя-дефектолога
Область: «Речевое развитие»

Тема месяца	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература.
Сентябрь	Понимание речи Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Активная речь Продолжать совершенствовать умения ребёнка подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. ЗКР Вызывание гласных звуков – А,О,У,И,Э	Рассматривание предм. Картинок Д/и «Найди другую» Рассматривание парных картинок Д/и «Какая игрушка тебе нравится» Д/и «Спи ,ляля» Пропевание звуков	«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 21,22 «Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 23,37 «Занимаемся»

			вместе» Н.В.Нищева
Октябрь	<p>Понимание речи Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый); размер (большой, маленький); форму (кубик, кирпичик, крыша-призма);</p> <p>Активная речь Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы, будущем и прошедшем времени.</p> <p>ЗКР Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях</p>	<p>Рассматривание предм. Картинок Д/у «Давай умоемся»</p> <p>Д/и «Кто там» Повседневная речевая деятельность</p> <p>Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 21</p> <p>Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 37</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева</p>
Ноябрь	<p>Понимание речи Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Активная речь Учить использовать в речи предлоги « на, под, в, за, у».</p> <p>ЗКР Вызывание междометий Ах, Ох, Ух, Эх Заучивание слов из одинаковых слогов</p>	<p>Рассматривание предм. картинок, изобр. действия</p> <p>Повседневная речевая деятельность</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок Д/и «У кого что» Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 22</p> <p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 23,39,40 «Занимаемся вместе» Н.В.Нищева</p>
Декабрь	<p>Понимание речи Развивать умение соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Активная речь Развивать у ребенка познавательную функцию речи. Учить задавать и отвечая на вопросы где? Кто? Когда</p> <p>ЗКР Работа над простым предложением Уточнение произношения звуков [М],</p>	<p>Рассматривание предм. картинок</p> <p>Д/и «Покорми куклу»</p> <p>Рассматривание простых сюжетных картинок Д/у «Постучим, похлопаем»</p> <p>Проговаривание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 23</p> <p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 37, 38</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева</p>

	[М']		
Январь	<p>Понимание речи Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Активная речь Стимулировать активную позицию ребёнка в реализации имеющихся у него языковых способностей. Развивать диалогическую форму общения с взрослыми и сверстниками</p> <p>ЗКР Уточнение произношения звуков [П], П', [Б], [Б']</p>	<p>Чтение и рассказывание, сопровождение показом</p> <p>Рассматривание предм. картинок</p> <p>Повседневная речевая деятельность Рассказ без показа</p> <p>Проговаривание звуков</p>	<p>«Ладушки», «Водичка», «Большие ноги», «Киска, брысь», «Бычок», «Мячик», «Слон» А. Барто,</p> <p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 23 «Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 58, 54, 56</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В. Нищева</p>
Февраль	<p>Понимание речи Называть детям состояние (чистый, грязный); а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много)</p> <p>Активная речь Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени</p> <p>ЗКР Уточнение произношения звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']</p>	<p>Д/и «Найди варежку»</p> <p>Д/и «Что это» Д/и «Дай такую же» Д/и «Где находится», «Куда, где»</p> <p>Д/и «Магазин», «Кто что делает»</p> <p>Проговаривание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 55</p> <p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 39</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В. Нищева</p>

Планирование индивидуальной работы
учителя-дефектолога
Область: «Познавательное развитие»

Тема месяца	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература.
Сентябрь	<p>Действия с предметами Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать)</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p>	<p>Д/У « Нанизывание колец» Д/У « Протолкни фигурку» Д/У « Протолкни круглый предмет» Д/У « Собери пирамидку» Д/у«Открой_закрой»</p>	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 71-72</p>
Октябрь	<p>Действия с предметами Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.</p> <p>Величина Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p>	<p>Д/у «Что получилось?»</p> <p>Д/у «Надень колечко» Игра с вкладышами</p>	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 114 «Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 66, 55</p>
Ноябрь	<p>Величина Совершенствовать разнообразные действия с предметами ориентируясь на их величину (большой, маленький).</p> <p>Форма Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p>	<p>Д/У « Одноместная матрешка»</p> <p>Д/и «Большой и маленький»</p> <p>Д/у «Построй домик» Д/и «Дай такой же»</p>	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.92 «Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 55</p>
Декабрь	<p>Цвет . Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания?»</p>	<p>Д/У «Разложи по цвету» Д/У «Собери цветков» Д/У «Башня из четырех кирпичиков синего цвета» Д/У «Башня из</p>	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 121, 123</p>

	Д/и «Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?»	четырёх кирпичиков красного цвета» Д/и «Цветное лото», «Какой»	«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 57
Январь	Форма Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные кар-тинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).	Д/и«Занимательная коробка» Д/и «Геометрическая мозаика»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 30 Стр.105 «Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 56, 59
Февраль	Форма Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.	Д/и«Занимательная коробка» «Геометрическая мозаика»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 142 «Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 56, 59

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми первого раннего возраста

Месяц Лексическая тема	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь «Осень»	Пассивная гимнастика языка Выведение языка из ротовой полости вперед	«Понюхать цветок» «Дует ветерок»	«Пальчики здороваются» Загибаем поочередно пальчики. Срываем прищепки.
Октябрь «Я», «Мой дом» (транспорт)	Активизация звукоподражаний Пассивная гимнастика губ Собирание верхней губы	«Дует ветерок»	«Срываем ягодки с каждого пальчика» «Пальчики здороваются» Загибаем поочередно пальчики.

Ноябрь «Мой дом» (профессии) «Комн. Растения» «Оденем куклу...»	Пассивная гимнастика языка Опускание языка вниз, поднимание вверх	«Пузырики» «Султанчик»	«Лепка снежков» «Пальчики здороваются» Загибаем поочередно пальчики.
Декабрь «Зима» «Зимующие птицы» «Елка»	Активизация звукоподражаний Пассивная гимнастика языка Боковые отведения языка	«Пузырики» «Султанчик» «Сдуть снежинку»	«Зайка – длинные ушки» Имитация движений животных
Январь «Одежда зимой» «Домашние и лесные звери»	Активизация звукоподражаний Активная артикуляционная гимнастика Закрывание и открывание глаз Закрывание и открывание рта	«Подуй на снежинку» «Подуй на уточку»	Упражнения для пальчиков на застегивание и расстегивание пуговиц «Пальчики разбежались» Имитация движений животных
Февраль Рус. нар. сказки «Транспорт» «Кухонная посуда»	Активизация звукоподражаний Пассивная гимнастика губ Собирание нижней губы Смыкание губ	«Подуй на горячий суп»	Загибаем поочередно пальчики Срываем прищепки «Киска точит коготки»
Март «Мамин праздник», «Народная игрушка», «УНТ»	Надувание щек Проглатывание слюны Открывание и закрывание рта	«Сильный ветер, слабый ветерок» «Сдуй с ладошки поцелуй для мамы»	«Солнышко и бутон» «Солнышко» «Кулачок»
Апрель «Весенние изменения», «Одежда весной», «Лесные звери и птицы», «Домашние животные и птицы»	Нахмуривание бровей Движение языка в стороны Растягивание губ в улыбку Активизация звукоподражаний	«Дровосек» «Пузырики» «Султанчик» «Понюхать цветок»	Сжимать пальчики в кулак и разжимать. Поочередно разжимать пальцы, начиная с большого. «Киска точит коготки» Имитация движений животных «Зайка – длинные ушки»
Май «Сезонные изменения в природе, одежда», «Овощи, фрукты, ягоды»	Поднимание верхней губы Опускание нижней губы	«Подуй на листья». «Пузырики» «Султанчик»	«Солнышко» Сжимать пальчики в кулак и разжимать. Поочередно разжимать

«Домашние животные и птицы»	Активизация звукоподражаний	«Понюхать цветок»	пальцы, начиная с большого. Шевелить пальцами. Пальцы обеих рук «бегут» от пола до макушки «Киска точит коготки» Имитация движений животных «Срываем ягодки с каждого пальчика»
-----------------------------	-----------------------------	-------------------	--

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми второго раннего возраста

Месяц Лексическая тема	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Звуковая культура речи	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь «Осень»	«Кукла плачет – Ааа» «Аукаем в лесу» «Бегемотик» «Хоботок»	«Понюхать цветок» «Дует ветерок»	Уточнение произношения гласных звуков У- А-О-И Пение слитных звуков АУ, УА , ИА	«Пальчики здороваются» Загибаем поочередно пальчики. Срываем прищепки.
Октябрь «Я», «Мой дом» (транспорт)	«Бегемотик» «Хоботок» «Хомячок» Активизация звукоподражаний	«Дует ветерок» «Насосик»	Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях Му-му, Ме, Мяу, Пи-пи, Бе, Га-га Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях Ко-ко, Га-га, Ку- ку, Ква-Ква, Кря- кря, Ку-ка-реку	«Цыпленок- шагает по дорожке» «Срываем ягодки с каждого пальчика»
Ноябрь «Мой дом» (профессии) «Комн. Растения» «Оденем куклу...»	«Собака скалит зубы» «Лопата» «Котенок и молоко»	«Пузырики» «Султанчик» «Насосик»	Вызывание междометий Ах, Ох, Ух, Эх Заучивание слов из одинаковых слогов: папа, мама, ляля, Тата, баба Заучивание слов, обозначающих людей из	«Солнышко и бутон» «Солнышко» «Кулачок» «Лепка снежков»

			ближайшего окружения	
Декабрь «Зима» «Зимующие птицы» «Елка»	Активизация звукоподражаний «Сдут снежинку» «Чашечка» «Качели» «Иголочка» «Маятник»	«Пузырики» «Султанчик» «Насосик» «Сдут снежинку»	Заучивание названий игрушек. Работа над простым предложением Уточнение произношения звуков [М], [М'] «Кошка и котенок, коза и козленок»	«Солнышко» «Зайка – длинные ушки» Имитация движений животных
Январь «Одежда зимой» «Домашние и лесные звери»	Активизация звукоподражаний «Вкусный мед» «Мостик» «Орешек»	«Подуй на снежинку» «Мышка и мишка» «В лесу» «Летят мячи» «Подуй на уточку» «Дровосек»	Уточнение произношения звуков [П], П', [Б], [Б'] «Каша пыхтит: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!»	Упражнения для пальчиков на застегивание и расстегивание пуговиц «Пальчики идут». «Пальчики разбежались» Имитация движений животных
Февраль Рус. нар. сказки «Транспорт» «Кухонная посуда» «Чайная посуда»	Активизация звукоподражаний «Сдут снежинку» «Мостик» «Орешек» «Самовар» - надувание обеих щек. «Блюдец» - язык лежит на дне ротовой полости. «Чистим зубы» - круговые движения языком по верхним и нижним зубам. «Блинчик» - широкий расслабленный язык на нижней губе. «Пирожок» - язык «трубочкой». «Вкусное варенье» -	«Летят гуси» «Подуй на горячий суп» «На турнике» «Каша кипит»	Уточнение произношения звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']	Загибаем поочередно пальчики Срываем прищепки «Киска точит коготки» «Каша-малаша»

	облизывание широким кончиком языка верхней губы сверху вниз.			
Март «Мамин праздник», «Народная игрушка», «УНТ»	«Мама шьет» - «иголочка». «Мама испекла блинчики» - широкий расслабленный язык на нижней губе. «Мама испекла пирожки» - язык «трубочкой». «Поцелуй». - сомкнутые губы размыкаются.	«Сдуй с ладошки поцелуй для мамы»	Уточнение произношения звуков [Т], Т', [Д], [Д'], [Н], [Н']	«Пальчики здороваются» Загибаем поочередно пальчики. Срываем прищепки. Разминка каждого пальчика поочередно. Размазываем йогурт по миске указательным пальцем
Апрель «Весенние изменения», «Одежда весной», «Лесные звери и птицы», «Домашние животные и птицы»	«Бегемотик» «Хоботок» «Хомячок» Активизация звукоподражаний «Пробираемся сквозь густой лес» - язык с силой протискивается между зубами «Беличий хвостик» - «лопата». «Иголки ежа» - «иголочка». «Лиса машет хвостом» - «часики» - движения языком к правому и левому углам рта, рот слегка приоткрыт. «Зайка прыгает» - «качели» - движения языком к верхней и нижней губе.	«Дует ветерок» «Насосик» «Дровосек»	Уточнение произношения звуков [К], К', [Г], [Г'], [Х], [Х'] «Звуки весны: капают сосульки - произношение звукоподражаний «кап-кап» в разном темпе «Курица – ко-ко-ко, кудах-кудах». «Цыплята – пи-пи-пи». «Петух – кукареку». «Утка – кря-кря-кря, где вода?»	«Цыпленок-шагает по дорожке» «Срываем ягодки с каждого пальчика»
Май «Сезонные изменения в природе, одежда»,	«Собака скалит зубы» «Лопата» «Котенок и молоко» «Кошка сердится» -	«Пузырики» «Султанчик» «Насосик» «Подуй на листья».	Уточнение произношения согласных звуков, гласных и звука [Ы]	«Солнышко и бутон» «Солнышко» «Кулачок» Сжимать

<p>«Овощи, фрукты, ягоды» «Домашние животные и птицы»</p>	<p>«горка». «Кошка лакает молоко». «Кошка облизывается» - круговые движения языком по верхней и нижней губам. «Собака машет хвостом» - «часики» - движения языком к правому и левому углам рта, рот слегка приоткрыт. «Лошадка» - щелканье языком. «Язычок греется на солнышке» - «лопата».</p> <p>«Листики на дереве» - широкий кончик языка поднять к верхней губе.</p>	<p>«Сильный ветер, слабый ветерок»</p>	<p>«Весенние листочки на веточках висят, весенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и» Звук парохода: «Ы-ы-ы».</p>	<p>пальчики в кулак и разжимать. Поочередно разжимать пальцы, начиная с большого. Шевелить пальцами. Пальцы обеих рук «бегут» от пола до макушки «Кулачок – ладошка. Я иду, как кошка»</p>
<p>Июнь, июль, август</p>	<p>По летнему плану</p>			

- «В лесу». Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.
- «Летят мячи». Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.
- «Летят гуси». Медленно и плавно ходите по комнате, взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося "г-у-у". Повторите с ребенком восемь-десять раз.
- «Солнышко» Сжимать пальчики в кулак и разжимать
- «Зайка» – длинные ушки.- 2 пальца вверх- указательный и средний
- «Пальчики разбежались» Руки складываем – ладошка к ладошке. Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены. Покачиваем руками не разъединяя их.
- «Солнышко» Сжимать пальчики в кулак и разжимать
- «Кулачок»
- «Солнышко и бутон» Спящее солнышко – кулачок. Правая закрытый бутон- все пальчики соединены. Солнышко садится – цветок спать ложится. Можно менять руки.
- Как сожму я кулачок
Да поставлю на бочок.
Разожму ладошку
Положу на ножку

- «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.
- «На турнике». Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки - вдох, палку опустить назад за голову - долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.
- «Летят гуси». Медленно и плавно ходите по комнате, взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося "г-у-у". Повторите с ребенком восемь-десять раз
- «Каша кипит». Сесть, одна рука на животе, другая - на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании - выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.
- «Часики». Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.
- «Каша-малаша»
Каша-малаша, ты так хороша (правая рука в кулак и помешивающие движения)
Если добавить стакан молока (левой рукой вылить в кастрюльку)
Масло и сахар мы в кашу кладем (правой и левой руками)
И эту кашу деткам даем (поднести обе ладони ко рту)
- «Кошка лакает молоко» - лакательные движения языком.
- «Кошка облизывается» - облизывание губ широким кончиком языка.
- «Собака машет хвостом» - «часики» - движения языком к правому и левому углам рта, рот слегка приоткрыт.

Используемые в программе технологии и методы коррекционно-развивающей работы

Программа базируется на современных технологиях обучения и развития детей дошкольного возраста, которые позволяют повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Со стороны позиции ребенка предусматриваются лично-ориентированные технологии, где ребенок является приоритетным субъектом образования, целью которого является его разностороннее, свободное и творческое развитие. Организация и построение занятий создает атмосферу комфорта, предотвращает конфликты, способствует реализации природных потенциалов ребенка.

Для повышения заинтересованности и активности детей применяется технология проблемного обучения, которая развивает самостоятельную деятельность детей, их мыслительные и творческие способности, любознательность. С этим тесно связан метод экспериментирования, активизирующий мышление и речь детей. С учетом возраста данный метод используется при изучении свойств бумаги, ткани, дерева, металла, стекла, воды, снега.

Технология развивающего обучения предполагает опору на уже сформировавшиеся качества ребенка и то, что он может делать самостоятельно, а также определение зоны его ближайшего развития, т.е. тех видов деятельности, которые

ребенок еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых. Данная технология при проведении групповых занятий позволяет направить коррекционно-развивающие воздействия на каждого отдельного ребенка, учитывая его состояние в данный момент и индивидуальный темп развития.

Игровые технологии на занятиях являются средством повышения мотивации и стимулирования детей к учебной деятельности. В работе с детьми используются различные варианты дидактических игр: познавательные, развивающие, тренировочные, обобщающие.

Применение информационных технологий значительно разнообразит проведение занятий. Использование технических информационных средств: DVD и CD дисков, аудио и видеотехники позволяет поддерживать интерес детей, реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Эффективным методом развития речи является использование на занятиях мнемотаблиц и моделей, которые помогают ребенку сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно составить связный рассказ об объектах и явлениях окружающей природы и осуществить большой скачок в речевом развитии.

Вопрос использования здоровьесберегающих технологий имеет первостепенное значение в условиях коррекционных учреждений. В Доме ребенка воспитываются дети с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, часто болеющие, и в коррекционно-педагогический процесс включаются все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом не только на занятиях, но и во всех режимных моментах.

Здоровьесберегающие технологии, представленные в программе, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы. Их применение зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию мышцартикуляционного аппарата ребенка и оказывает благоприятное влияние на формирование произносительной стороны речи. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Большую помощь в оздоровительно-развивающей работе с детьми оказывает **дыхательная гимнастика**. Она помогает сбросить напряжение, способствует уравниванию нервных процессов, вентиляции всех участков легких, массажу органов брюшной полости, общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга, улучшает пищеварение. Это эффективная профилактика снижения заболеваемости.

Оздоровительное и коррекционное значение придается также **звуковой гимнастике**. Учеными замечено, что при выполнении дыхания со звуком в организме происходят биохимические процессы: появляется ощущение теплоты во всем теле. Вступая в резонансный контакт с тканями организма звук совместно с дыханием улучшает их работу, усиливает защитные реакции и положительно влияет на некоторые участки тела и головного мозга. При сочетании дыхания и звука происходит воздействие на психику человека и, следовательно, с его помощью может проводиться определенная коррекция поведения.

Пальчиковая гимнастика помогает убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. У детей улучшается произношение звуков, эффективно развиваются внимание, мышление, память. Благоприятное влияние пальчиковая гимнастика оказывает и на развитие речи, так как в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам, что способствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Использование здоровьесберегающих технологий в условиях Дома ребенка позволяет значительно улучшить результативность коррекционной работы и способствовать оздоровлению детей, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Поэтому совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушений речи затрагивают не только исправление дефектов речевой деятельности, но и развивают мышление, внимание, память и другие психические процессы, необходимые для дальнейшего обучения ребенка.

Раздел 3.

Организация работы учителя-дефектолога

Материально-техническим обеспечением программы являются:

организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении и в кабинете дефектолога; организация работы дефектолога, включающая основные этапы работы в течение учебного года; подбор диагностических критериев для обследования и определения уровня развития речевых и неречевых психических процессов детей младшего дошкольного возраста; учебно-методическое обеспечение программы.

Этапы коррекционной работы с детьми

Сентябрь – проведение диагностики развития детей, составление плана работы, осуществление индивидуальной работы с детьми для их быстрой адаптации к условиям Дома ребенка.

Октябрь-ноябрь-декабрь - коррекционно-развивающее обучение.

Январь - повторное диагностическое обследование с целью выявления эффективности проводимой работы, в случае необходимости внесение коррекций в план индивидуальной работы.

Февраль-апрель - коррекционно – развивающее обучение.

Май - контрольное диагностическое обследование детей.

Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. После фронтальных занятий учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия, а затем в течение 10-15 минут - индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану. На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми отрабатываются темы, которые они слабо усвоили на фронтальных занятиях; также в занятия включаются игры и упражнения на развитие движений органов артикуляции, формирование правильного и длительного речевого и речевого выдоха, общей и мелкой моторики.

Дефектологическая работа в группе осуществляется по подгруппам и индивидуально. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Все занятия организуются и проводятся в форме совместной (взрослых и детей) предметной, игровой и других видах детской деятельности в количестве 13 занятий в неделю продолжительностью 8-15 минут.

Сетка общеобразовательных и коррекционно – развивающих занятий
учителя – дефектолога Ефимовой С.В.
с детьми группы №5.
«Урайского специализированного Дома ребёнка»

№ п/п	Дни недели.	Время.	Вид занятий	Группа. Возраст.
1.	Понедельник	8.-30-8.15.	Фронтальные занятия	гр.1 р.в.
		9.00-9.15	Фронтальные занятия	гр.2 р.в.
		8.30-8.45	Подгрупповые занятия	гр.1 р.в.
		8.50-9.15	Подгрупповые занятия	гр.1 р.в.
		9.30 -9.45.	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		9.55 -10.05.	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		10.15. – 10.30	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		10.40 – 10.45.	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		10.55.- 11.10.	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		11.20. – 11.25.	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		11.30.- 12.00.	Работа с документами	
2.	Вторник	8.30-8.45	Подгрупповые занятия	
		8.50-9.15	Подгрупповые занятия	
		9.30-9.40	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		9.45-9.55	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		10.00-10.10	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		10.20-10.35	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		10.45-11.00	Индивидуальные	гр.1р.в.
		11.15-11.30	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		11.30.- 12.00.	Работа с документами	
3.	Среда	8.20-8.30	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		8.35-8.45	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		8.50- 8.55	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		9.00 – 9.15.	Фронтальные занятия	гр.2 р.в.
		9.30-9.45	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		9.55-10.10	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		10.20-10.35	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		10.45-11.00	Индивидуальные	гр.1 р.в.

		11.30.- 12.00.	Работа с документами	
4.	Четверг	8.30-8.45	Фронтальные занятия	гр.1 р.в.
		8.45-9.00	Фронтальные занятия	гр.2 р.в.
		9.15-9.30	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		9.40-9.55	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		10.05-10.20	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		10.30-10.45	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		10.55-11.15	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		11.30.- 12.00.	Работа с документами	
5.	Пятница.			
		8.30 – 8.45.	Фронтальные занятия	гр.2 р.в.
		8.50 -9.05	Фронтальные занятия	гр.1 р.в.
		9.15-9.30	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		9.40-9.55	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		10.05-10.20	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		10.30-10.45	Индивидуальные	гр.1 р.в.
		10.55-11.10	Индивидуальные	гр.2 р.в.
		11.30.- 12.00.	Работа с документами	

Дефектологическое обследование проводится по показателям нервно – психического развития:

- Речь пассивная.
- Речь активная.
- Сенсорное развитие.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Общие движения.
- Навыки.

Название диагностических методик	Основная направленность	Исходные данные
1.Диагностика нервно – психического развития детей третьего года жизни.	Выявление уровня нервно – психического развития ребенка (по показателям)	Э.Л. Фрухт.
2. Диагностика нервно – психического развития детей третьего года жизни.	Выявление уровня НПР (по показателям), группы развития.	Е.А. Стребелева.
3. Диагностика нервно – психического развития детей третьего года жизни.	Выявления уровня НПР.	К.Л. Печора.

--	--	--

После обследования делается общий вывод об уровне психического, моторного, социального и речевого развития, состоянии его социальных функций, неврологического статуса.

Вставка

Учебно-методическое сопровождение программы:

- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО Астрель, 2006.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (2-е издание исправленное и дополненное) Москва, 2008г.
- Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. – Волгоград, 2010.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2007.
- Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
- Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. Москва, 2005г.
- Т.А. Датешидзе. Система коррекционной работы с детьми. С-Петербург 2004.