Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Урайский специализированный Дом ребенка»

**Программа коррекционно-развивающей работы**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

**с нарушениями речи**

**в соответствии с ФГОС**

Автор – учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

Харитонова С.В.

**Содержание**

**Раздел 1. Целевой**…………………………………………………………….3-6

1. Пояснительная записка……………………………………………………….3

1.1. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы……………………………………………….4

1.2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи……………………………………………………………………………….5

1.3. Планируемые результаты освоения программы…………………………6

**Раздел 2. Содержательный**.........................................................................7-41

2. Условия реализации программы……………………………………………7

2.1. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов Дома ребенка в

организации коррекционно-развивающей работы……………………………7

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи………………………………………………………………9

2.3.Перспективный тематический план занятий развитию речи.…………….11

2.4. Используемые технологии и методы………………………………………20

2.5. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи………………………..21

2.6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы……24

**Раздел 3. Организационный**

3. Материально-техническое обеспечение программы……………………42-52

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении………………………………………………………….42

3.2. Организация работы учителя-дефектолога……………………………..46

3.3 Организация предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.46

3.2. Диагностическое обследование состояния речевых и неречевых психических процессов ………………………………………………………...48

3.3.Учебно-методическое сопровождение программы……………………………………………………………………….52

**Раздел 1. Целевой**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 237 от 29.12.2012 г.), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о Домах ребенка» (№ 666 от 12.09.2008 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.), «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г.), разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальной проблемой педагогики на сегодняшний день является постоянный рост числа детей с нарушениями в речевом развитии, и важным является как можно более раннее начало работы с детьми по коррекции речи. В связи с этим в «Концепции дошкольного воспитания» подчеркнуто, что именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи, и овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В Законе Российской Федерации «Об образовании» одним из направлений образовательной политики является создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей на основе специальных педагогических подходов. Правильная организация и содержание коррекционно-развивающей работы значительно влияют на эффективность образовательного процесса.

Методологической основой программы являются:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой);

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В. Нищевой).

Новизна программы заключается:

- в повышении мотивации коррекционно-развивающей деятельности;

- в отборе и оптимальном сочетании эффективных методов и приемов по развитию речи;

- в подборе игр и упражнений по всем направлениям образовательной и коррекционно-развивающей работы;

- в разработке системы диагностического обследования речевых и неречевых психических процессов детей младшего дошкольного возраста по трем уровням (низкий, средний и высокий).

**1.1. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации программы**

**Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи, направленной на овладение связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, предусматривающей выравнивание речевого и психического развития детей.

**Основными задачами программы** являются:

1. Общеразвивающие задачи:

* формирование у детей ряда конкретных и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.
* развитие познавательного интереса и обеспечение устойчивой положительной мотивации к преподносимому на занятиях материалу.

1. Формирование у детей грамматически правильной речи и коммуникативных навыков для создания психологической готовности к последующим этапам обучения.
2. Коррекционно-развивающие задачи:

* формирование психологической базы для развития речи, мышления, внимания, памяти, творческой фантазии и воображения;
* развитие речевого дыхания, артикуляционной, ручной и общей моторики.

В процессе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, что способствует успешной реализации задач речевого и психического развития.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип природосообразности -** обеспечение синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
2. **Онтогенетический принцип** **-** учет закономерностей развития детской речи в норме.
3. **Принцип системности** **и комплексности –** повторение уже усвоенных знаний и навыков, опора на них при усвоении новых знаний; при устранении речевых и психических нарушений необходимо комплексное воздействие и взаимосвязь всех специалистов Дома ребенка.
4. **Принцип развития** **-** выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
5. **Принцип поддержки** детской инициативы и самостоятельности для развития познавательных интересов каждого ребенка.
6. **Принцип доступности** **-** построение обучения детей младшего дошкольного возраста на уровне их реальных познавательных возможностей, подбор коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
7. **Принцип концентричности усвоения знаний** **-** использование единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, в результате чего дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и повысить их познавательный интерес. Этому же способствует основная форма деятельности дошкольников **-** игровая деятельность.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога и в групповом помещении, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, что обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Ежедневное многократное повторение позволяет осуществлять успешное накопление и актуализацию словаря детьми с нарушениями речи и способствует их всестороннему развитию.

* 1. **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи**

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать психофизиологические особенности детей с нарушениями речи. Со стороны артикуляционного аппарата наблюдаются расстройства движений: замедленность, четкость выполнения, трудность нахождения и удержания артикуляционной позы. Это приводит к многочисленным дефектам звукопроизношения. Неумение ребенка дифференцировать на слух звуки ведет к их замене и смешениям. Наблюдается бедность словарного запаса. Дети заменяют слова близкими по смыслу, ограниченно используют предметный словарь, словарь действий, признаков. Многочисленные аграмматизмы выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных в родительном падеже, неправильном употреблении падежных окончаний; в нарушении согласования местоимений, прилагательных, числительных с существительными; в опускании предлогов. С окружающими общаются неохотно или совсем отказываются от общения вследствие возникновения трудностей при использовании активного словаря. Если вступают в общение, то используют предложения однословные или из двух слов.

Нарушения речи приводят к снижению познавательной деятельности. Недостаточно развиты память, мышление, внимание, эмоционально-волевая сфера. Работоспособность низкая, наблюдается неустойчивость настроения. Имеет место нарушение равновесия и координации движений, мелкой и общей моторики.

Вместе с тем дети младшего дошкольного возраста относятся к окружающему миру с большим интересом. Поддерживая и развивая детский интерес, правильно организуя коррекционно-развивающую работу, можно добиться значительной динамики в развитии детей.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

* Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, используя разные части речи.
* Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, транспорта, называет овощи и фрукты.
* Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением шипящих и сонорных звуков).
* Четко выполняет упражнения артикуляционной гимнастики, выделяет звук из потока других, произносит фразы на длительном выдохе.
* В речи большей частью правильно согласует существительные с числительными, прилагательные с существительными.
* Правильно употребляет простые пространственные предлоги.
* Большей частью правильно употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
* Правильно употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже.
* Правильно употребляет существительные в дательном, творительном, предложном падежах.
* Большей частью правильно образует прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательную форму слова.
* Образует приставочные глаголы.
* С небольшой помощью взрослого составляет по схемам и мнемотаблицам простые нераспространенные, распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.
* Движения артикуляционного аппарата и мелкой моторики точные, быстрые.
* На протяжении всего занятия сохраняется работоспособность, устойчивое внимание.
* Деятельность целенаправленна, эмоциональные реакции устойчивы и адекватны.
* Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми.

**Раздел 2. Содержательный**

1. **Определение содержания программы**

Для успешной реализации программы необходимо определение содержания программы, заключающееся:

- в интеграции деятельности воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- в реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы, составлении перспективного тематического планирования по развитию речи и планирования коррекционно-развивающей работы;

- в использовании специальных технологий и методов обучения и воспитания (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ежедневное выполнение заданий дефектолога и т.д.).

**2.1. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов**

**Дома ребенка в организации коррекционно-развивающей работы**

Основным компонентом коррекционной работы является взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и узких специалистов, медицинских работников. Участие каждого из них оказывает влияние на коррекционно-развивающий процесс. Это способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, раскрывает их творческие возможности и способности.

**Медицинский персонал Дома ребенка:** участвует в выяснении анамнеза ребенка и в составлении индивидуального образовательного маршрута; осуществляет контроль лечения.

***Учитель-дефектолог*** руководит работой по образовательным областям **«Речевое развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**. Другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Функции учителя-дефектолога:

- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.

- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

- Массаж и самомассаж языка, лица; упражнения на релаксацию.

- Помощь воспитателям в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

**Педагог-психолог** участвует в работе по образовательной области **«Познавательное развитие»**.

Функции педагога-психолога:

- Психологическое обследование.

- Развитие психических функций.

- Индивидуальная, групповая психокоррекционная работа.

- Консультации для педагогов.

***Воспитатель*** участвует в работе по образовательным областям**«Речевое развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие».**

Функции воспитателя:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

- Развитие любознательности, познавательной мотивации.

- Формирование первичных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

- Наблюдение за динамикой развития детей.

- Поддержка задач коррекционно-развивающей работы под руководством дефектолога.

- Использование оздоровительных технологий.

**Музыкальный руководитель** осуществляет работу в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие».**

Функции музыкального руководителя:

- Развитие у детей музыкального и речевого слуха.

- Развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.

- Формирование правильного дыхания.

- Развитие силы и тембра голоса.

**Инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре** осуществляют работу в образовательной области **«Физическое развитие».**

Функции инструктора по физическому воспитанию:

- Развитие мелкой и общей моторики детей.

- Формирование правильного дыхания.

- Проведение коррекционной гимнастики по напряжению и расслаблению мышечного аппарата.

- Развитие координации движений.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя при проведении коррекционно-развивающей работы.

**1. Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики** выполняется в течение дня 3-5 раз.

**2. Выполнение дыхательной и голосовой гимнастики** в течение дня 2-3 раза.

**3. Фронтальные занятия по образовательной программе дошкольного учреждения** (в соответствии с календарным планом).

На фронтальных занятиях, кроме образовательных и воспитательных задач, решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, связанные с темой каждого занятия. С детьми, слабо усваивающими программу на начальных этапах обучения, необходимо проведение индивидуальной работы.

**4.** **Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.** После фронтальных занятий учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия, а затем в течение 10-15 минут - индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану. На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми отрабатываются темы, которые они слабо усвоили на фронтальных занятиях; также в занятия включаются игры и упражнения на развитие движений органов артикуляции, формирование правильного и длительного ротового и речевого выдоха, общей и мелкой моторики.

5**. Вечерние индивидуальные занятия** («коррекционный час») воспитателя по заданиям дефектолога, зафиксированных в «Тетради преемственности» осуществляются индивидуально или с малой группой детей. На данных индивидуальных занятиях осуществляется развитие речи, познавательной деятельности, закрепляются полученные навыки и умения. Чтобы задействовать как можно большее количество детей, воспитатель организует работу детей параллельно: одним детям предлагаются знакомые дидактические игры, а малая подгруппа (2-3 ребенка) или один воспитанник занимаются непосредственно с воспитателем в течение 10-15 минут, затем дети меняются. В течение «коррекционного часа» применяются меры по предупреждению гиподинамии: проводятся подвижные игры, гимнастика, разминка, физкультминутки.

Текущие наблюдения за поведением и деятельностью детей педагоги фиксируют в «Дневниках наблюдений». Это позволяет отразить динамику развития ребенка в процессе усвоения программы.

**6.** **Коррекционно-развивающая работа вне занятий** осуществляется при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, на прогулках, экскурсиях и т.д. Благодаря проведению этой работы детям предоставляется возможность закреплять речевые навыки в повседневной жизни и в разных видах деятельности. Таким образом формируется умение использовать в речи как простые, так и сложные предложения.

**2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**для детей с нарушениями речи.**

*Развитие словаря:*

расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь, словарь прилагательных на основе формирования представлений об окружающем по изучаемым лексическим темам.

Совершенствование грамматического строя речи:

- обучать пониманию и выполнению трехступенчатых инструкций;

- обучать пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами «на, под, за, около», наречиями «вверху- внизу, справа- слева»;

- учить подбирать определения к словам-существительным женского и мужского рода, согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать сравнительные прилагательные: тверже, тяжелее, звонче, прочнее, согласовывать местоимения с существительными;

- учить подбирать глаголы к существительным, образовывать приставочные глаголы;

- учить образовывать уменьшительную форму слова, имена прилагательные от существительных;

- учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, правильно употреблять существительные в дательном, творительном, предложном падежах;

- способствовать усвоению предлогов «в, на под, за, у, около, перед, от»;

- учить правильному употреблению существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных;

- обучать употреблению в речи предложений с однородными членами, сложных предложений.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- обучать правильному речевому дыханию, формировать длительный ротовой и речевой выдох;

- развивать подражание речевым звукам;

- закреплять четкость произношения гласных звуков (а, о, у, и) и согласных (м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь, к, кь, г, гь, х, хь), уточнять произношение согласных звуков (с, сь, з, зь, ц).

Развитие диалогической и связной речи:

- учить отвечать на вопросы по картинкам, по демонстрации действий полными предложениями;

- обучать употреблению распространенных и сложных предложений при работе по сюжетным картинкам, по схемам и мнемотаблицам.

Развитие неречевых психических функций:

- развивать мелкую моторику на подгрупповых и индивидуальных занятиях;

- формировать умение управлять поведением: преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение при помощи использования психогимнастики;

- развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, творческих способностей, повышение работоспособности на занятиях.

**2.3. Перспективный тематический план занятий по развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | | **Словарь** | **Грамматический строй** |
|  | Сентябрь  Семья. Знакомство с группой. | Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, одевать, обувать, купать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, | Подбор определений к словам-существительным женского и мужского рода, согласование существительных с прилагательными и глаголами. |
|  | Подружись со мной. Имена детей | Друг, группа, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо, дружить, делиться, помогать, защищать | Согласование местоимений с существительными, подбор глаголов к существительным. |
|  | Комнатные растения | Растение, фиалка, герань, фикус, бальзамин, корень, стебель, цветок, листья, земля, вода, свет, подоконник, сажать, поливать, рыхлить, распускаться, вянуть, ухаживать, расти, цвести, пахнуть, комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, цветущий. | Подбор определений к словам-существительным женского и мужского рода, правильное согласование. |
|  | Любимые игрушки | Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, строить, хороший, плохой, круглый, красивый, быстрый, он, она | Подбор определений к существительным мужского и женского рода, правильное согласование; подбор глаголов к существительным. |
| Октябрь  Осень | Осень, трава, цветы, листья, лужи, деревья, дождь, небо, тучи, наступить, прийти, капать, опадать, желтеть, вянуть, идти (дождь), золотая, теплая, солнечная, пасмурная, дождливая, хмурая, желтая, серое (небо). | Подбор определений к словам: листочки, погода, трава и т.д.; усвоение предлогов «у, на, в, к». |
| Овощи | Капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, перец, лук, срывать, мыть, чистить, варить, кислый, грязный, сочный, свежий, зеленый, красный, желтый, круглый, овальный, маленький, большой. | Уменьшительная форма слова: огурец – огурчик, морковь - морковка. Подбор действий к существительным: огурцы срывают, картошку копают. Описание по схеме: «Морковь сладкая, оранжевая, твердая». |
| Фрукты | Яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, слива, срывать, мыть, резать, варить, есть, сладкий, душистый, кислый, сочный, вкусный, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, овальный, маленький, большой. | Уменьшительная форма слова: яблоко – яблочко, множественное число существительных: яблоки, груши, сливы. Описание по схеме: яблоко круглое, зеленое, кислое, твердое. |
| Деревья. Грибы, ягоды | Лес, листья, береза, ель, клен, ствол, ветки, корень, лукошко (корзинка); ножка, шляпка, брусника, малина, клюква, расти, прятаться, собирать, срезать, жарить, варить, кушать, белый, темный, желтые, зеленые, красные, съедобный, большой, маленький, красивый, несъедобный. | Согласование прилагательных с существительными: березовый лист. Множественное число существительных: стволы, корни и т.д. Уменьшительная форма слов: елочка, грибочек. Усвоение предлогов «в, на под, за». |
| Ноябрь  Осенняя одежда и обувь | Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, ботинки, сапоги, день, ночь, чистая, грязная, красивая, одеваться, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, бегать, прыгать, тепло, холодно, впереди, сзади, вверху, внизу. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: теплая кофта, теплые кофты, пришили пуговицы к кофте, застегнули пуговицы на кофте. |
| Дикие животные осенью | Осень, лес, медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, медвежонок, волчонок, лисенок, зайчонок, ежонок, бельчонок, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, жить, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спасаться, сильный, слабый, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая. | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: трусливый заяц, трусливые зайцы; быстрая белка, быстрые белки. Уменьшительная форма: заяц – зайчик, белка – белочка и т.д. |
| Домашние животные | Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, рога, копыта, грива, морда, шерсть, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, пушистая, большая, маленькая. | Образование множественного числа существительных: лошади, коровы, козы и т.д. Образование существительных винительного падежа множественного числа: коров, собак, кошек, лошадей. |
| Мишка-топтыжка (части лица и тела) | Глаз, нос, ухо, рот, спина, живот, руки, ноги, лапы, хвост, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у. | Употребление имен существительных в родительном падеже: много ушей, рук, ног, лап. Соотнесение действий со словом: глаза …видят, уши …слышат. Составление сложных предложений: глаза нужны, чтобы смотреть и т.д. |
| Декабрь  Зима. Зимние забавы | Зима, снег, мороз, ветер, вьюга, снегопад, сугробы, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, морозная, холодная, сильный, легкий, пушистый, красивый, блестящий, холодно, морозно, ветрено. | Согласование существительных с глаголами: катаюсь на санках, ловлю снежинки, леплю снеговика.  Правильное употребление существительных в предложном падеже: на лыжах, на коньках, на санках. |
| Мебель | Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, длинный, короткий, вверху, внизу, много, мало, в, на, у. | Употребление существительных с предлогами в предложном падеже: на стуле; творительном падеже: за столом; в родительном падеже: со стула, со шкафа. |
| Зима (зимняя одежда и обувь) | Шапка, шуба, штаны, кофта, шарф, валенки, сапоги, варежки, брюки, надеть, застегнуть, постирать, беречь, красивая, новая, старая, длинная, короткая, теплая, верхняя. | Уменьшительная форма слов: шапка – шапочка, брюки – брючки. Образование множественного числа существительных в родительном падеже: нет шапок, много кофт. Употребление существительных с предлогами: за, около, у. |
| Новогодний праздник «Елка» | Зима, снег, елка, праздник, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, зеленый, красивый, радостный, веселый, добрый, украшать, играть, петь, веселиться, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у. | Образование существительных в различных падежах: родительном: много шаров, игрушек; дательном: радуюсь елке, празднику; Согласование существительных с прилагательными: красивая елка, добрый Дед Мороз, большие шары. |
| Январь  День и ночь | День, утро, вечер, ночь, солнышко, спать, зарядка, ложиться, вставать, темно, светло. | Совершенствование умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами «в, на, за» при составлении предложений по картинкам. |
| Продукты питания. Труд продавца | Суп, сок, чай, молоко, хлеб, булочка, рыба, колбаса, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, сладкий, горький, кислый, вкусный, холодный, горячий, круглый, квадратный, треугольный, есть, пить, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь. | Употребление имен существительных и прилагательных в форме родительного падежа, имен существительных в форме единственного и множественного числа. |
| Труд врача | Врач, доктор, шпатель, шприц, укол, лекарство, больной, здоровый, добрый, умный, ласковый, заботливый, болеть, лечить. | Активизация прилагательных, составление распространенных и сложных предложений по картинкам. |
| Дикие птицы зимой | Птица, клюв, крылья, лапки, ворона, воробей, голубь, сорока, сова, дятел, синица, снегирь, грудка, стая, гнездо, кормушка, летать, садиться, прыгать, клевать, зимовать, кормить, добывать, ловить, стучать.  белый, черный, маленький, большой, дикая, желтая, красная, острые, длинный, короткий, толстый. | Построение конструкций с предлогами «в, на, за», выполнение трехступенчатых инструкций; согласование числительных с существительными: «одна ворона, две вороны, много ворон». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль  Посуда. Труд повара | Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, тебе. | Образование имен прилагательных от существительных: мясной, овощной и т.д. Составление предложений с однородными членами: «Я поставил на стол тарелку, положил ложку, вилку». |
| Домашние птицы | Утка, гусь, индюк, курица, петух, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, клюв, клевать, пить, летать, плавать, пищать, крякать, махать, бегать, ходить, красивый, большой, маленький, голосистый, маленький, задиристый, один, много, один, два, три, больше, меньше, в, на, у. | Употребление существительных с предлогами «в, под», образование уменьшительной формы существительного, согласование существительных с числительными. |
| Дикие животные зимой | Зима, лес, медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, жить, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спасаться, холодный, сильный, слабый, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая. | Подбор определений к словам, правильное их согласование; использование предлогов: «на, под»; построение фразы из 3-4 слов: «Зайка грызет морковку под елкой» с использованием схем. |
| Домашние животные и их детеныши | Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, рога, копыта, грива, морда, шерсть, щенок, котенок, жеребенок, козленок, теленок, поросенок, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, пушистая, большая, маленькая. | Употребление существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей животных. |
| Март  Мамин праздник | Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, солнце, длинный, короткий, такой же, одинаковый, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, в, на, у. | Подбор определений к существительным и правильное согласование; актуализация прилагательных: длинный, короткий, одинаковый, разный. |
| Знакомство с водой | Вода, вкус, запах, дождь, снег, лед, лягушка, рыбка, лебедь, гусь, рак, переливается, течет, льется, растворяться, купаться, мыться, варить, мыть, холодная, теплая, прозрачная, безвкусная, текучая. | Подбор определений к существительным и правильное согласование; согласование имен существительных с местоимениями «моя рыбка», мой стакан». |
| Весна | Весна, лужи, ручьи, льдины, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, сосульки, гнездо, скворечник, грач, ласточка, наступить, прийти, шуметь, прилетать, журчать, таять, греть, светить, темнеть, чирикать, щебетать, теплая, холодная, радостная, веселые. | Образование уменьшительной формы существительного: снежок, водичка, ручеек, лодочка, кораблик; употребление существительных множественного числа в родительном падеже. |
| Дикие птицы весной | Грач, скворец, воробей, ворона, сорока, кукушка, дятел, ласточка, соловей, гнездо, скворечник, птенец, летать, кормить, клевать, щебетать, прилетать, взлетать, быстрые, веселые, дружные, звонкие, мелкие, острый, короткий, пушистый. | Употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже, подбор признаков к словам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Апрель*  Свойства бумаги и ткани | Бумага, ткань, шуршать, мять, рвать, шить, шероховатая, гладкая, прочная, толстая, тонкая, разноцветная. | Подбор определений и глаголов к существительным: «бумага, ткань»; употребление сложных предложений. | |
| Дикие животные весной | Весна, лес, медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, морда, шерсть, иголки, хвост, лапы, жить, прыгать, скакать, ловить, охотиться, спасаться, холодный, сильный, слабый, косолапый, трусливый, пушистый, колючий, зубастый, быстрый, хитрая, ловкая. | Употребление предлогов «в, на, под, за, около», сравнительных прилагательных; использование детьми сложных предложений при ответах на вопросы. | |
| Транспорт. Труд водителя | Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у. | Использование предлогов «в, на, около, перед, за, от»; образование приставочных глаголов от слова «ехали»; образование существительных в родительном падеже. | |
| Дома | Город, дом, соседи, улица, памятник, двор, цирк, школа, парк, почта, магазин, смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, любить, работать, чистая, красивая, кирпичный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный. | Употребление существительных в творительном и предложном падежах; составление предложений с однородными членами, сложных предложений по картинам и схемам. | |
| *Май*  Знакомство с качествами предметов | Стекло, металл, дерево, стучать, биться, звенеть, сравнивать, ломать, слушать, холодный, прозрачный, тяжелый, звонкий, стеклянный, металлический, деревянный, твердый, гладкий, шершавый, мягкий, легкий, прочный. | | Употребление сравнительных прилагательных: «тверже, тяжелее, звонче, прочнее»; подбор определений и глаголов к существительным, правильное согласование. |
| Насекомые | Бабочка, стрекоза, жук, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, крылья, усики, туловище, божья коровка, летать, ползать, прыгать, жужжать, звенеть, стрекотать, есть, пить, опылять (цветы), уничтожать, полезные, вредные, красивые, разноцветные, мелкие, красный, черный, зеленый. | | Понимание пространственных отношений, выраженных предлогами «на, под, за, около», наречиями «вверху-внизу, справа-слева»; составление предложений с однородными членами. |
| Цветы на лугу | Цветок, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, поле, стебель, лепесток, корень, аромат, расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, полевые, красивые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие. | | Согласование прилагательных с существительными в мужском и женском роде в единственном и множественном числе. |
| Лето (одежда и обувь летняя) | Лето, солнце, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, утро, день, вечер, ночь, футболка, шорты, платье, туфли, сандалии, гулять, бегать, прыгать, один, два, три, вверху, внизу. | | Подбор определений и действий к словам, правильное согласование; составление сложных предложений по вопросам педагога и схемам. |

**2.4. Используемые в программе технологии и методы коррекционно-развивающей работы**

Программа базируется на современных технологиях обучения и развития детей дошкольного возраста, которые позволяют повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Со стороны позиции ребенка предусматриваются личностно-ориентированные технологии, где ребенок является приоритетным субъектом образования, целью которого является его разностороннее, свободное и творческое развитие. Организация и построение занятий создает атмосферу комфорта, предотвращает конфликты, способствует реализации природных потенциалов ребенка.

Для повышения заинтересованности и активности детей применяется технология проблемного обучения, которая развивает самостоятельную деятельность детей, их мыслительные и творческие способности, любознательность. С этим тесно связан метод экспериментирования, активизирующий мышление и речь детей. С учетом возраста данный метод используется при изучении свойств бумаги, ткани, дерева, металла, стекла, воды, снега.

Технология развивающего обучения предполагает опору на уже сформировавшиеся качества ребенка и то, что он может делать самостоятельно, а также определение зоны его ближайшего развития, т.е. тех видов деятельности, которые ребенок еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых. Данная технология при проведении групповых занятий позволяет направить коррекционно-развивающие воздействия на каждого отдельного ребенка, учитывая его состояние в данный момент и индивидуальный темп развития.

Игровые технологии на занятиях являются средством повышения мотивации и стимулирования детей к учебной деятельности. В работе с детьми используются различные варианты дидактических игр: познавательные, развивающие, тренировочные, обобщающие.

Применение информационных технологий значительно разнообразит проведение занятий. Использование технических информационных средств: DVD и CD дисков, аудио и видеотехники позволяет поддерживать интерес детей, реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Эффективным методом развития речи является использование на занятиях мнемотаблиц и моделей, которые помогают ребенку сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно составить связный рассказ об объектах и явлениях окружающей природы и осуществить большой скачок в речевом развитии.

**2.5. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.**

Вопрос использования здоровьесберегающих технологий имеет первостепенное значение в условиях коррекционных учреждений. В Доме ребенка воспитываются дети с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, часто болеющие, и в коррекционно-педагогический процесс включаются все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом не только на занятиях, но и во всех режимных моментах.

Здоровьесберегающие технологии, представленные в программе, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы. Их применение зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Эффективным в коррекционно-развивающей работе является сочетание традиционных здоровьесберегающих технологий (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика), с нетрадиционными (биоэнергопластика, психогимнастика).

**Артикуляционная гимнастика** способствует развитию мышц артикуляционного аппарата ребенка и оказывает благоприятное влияние на формирование произносительной стороны речи. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Большую помощь в оздоровительно-развивающей работе с детьми оказывает **дыхательная гимнастика.** Она помогает сбросить напряжение, способствует уравновешиванию нервных процессов, вентиляции всех участков легких, массажу органов брюшной полости, общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга, улучшает пищеварение. Это эффективная профилактика снижения заболеваемости.

Оздоровительное и коррекционное значение придается также **звуковой гимнастике.** Учеными замечено, что при выполнении дыхания со звуком в организме происходят биохимические процессы: появляется ощущение теплоты во всем теле. Вступая в резонансный контакт с тканями организма звук совместно с дыханием улучшает их работу, усиливает защитные реакции и положительно влияет на некоторые участки тела и головного мозга. При сочетании дыхания и звука происходит воздействие на психику человека и, следовательно, с его помощью может проводиться определенная коррекция поведения.

**Пальчиковая гимнастика** помогает убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. У детей улучшается произношение звуков, эффективно развиваются внимание, мышление, память. Благотворное влияние пальчиковая гимнастика оказывает и на развитие речи, так как в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам, что способствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Одним из нетрадиционных приемов здоровьесберегающих технологий является **биоэнергопластика.** Термин «биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: «био» - человек, как биологический объект; «энергия» - сила, необходимая для выполнения определенных действий; «пластика» - пластичность движения, характеризующаяся непрерывностью, эмоциональной выразительностью. Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. В момент выполнения артикуляционных упражнений рука показывает, где и в каком месте находится язык, нижняя челюсть или губы.

Обучение биоэнергопластике начинается с 3-летнего возраста и осуществляется постепенно, от простого к сложному. Педагог следит за четким и ритмичным выполнением упражнений, одновременностью выполнения артикуляционных движений с движениями кисти руки; рука в кисти не должна напрягаться. Для повышения интереса к выполнению гимнастики с биоэнергопластикой и эмоционального подъема ребенка используются специальные игровые приемы: кукла-петрушка, кукла-перчатка и т.д. Если у ребенка не получается упражнение, то его сначала нужно отработать перед зеркалом. Детьми 3-летнего возраста выполняются самые простые сочетания движений органов артикуляции и кисти руки.

Преимуществами использования биоэнергопластики являются:

- повышение интереса детей к ежедневным занятиям артикуляционной гимнастикой;

- улучшение моторных возможностей ребенка по всем параметрам;

- улучшение не только речи ребенка, но и памяти, зрительного и слухового внимания, повышение работоспособности;

- в результате синхронизации работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращается время занятий, усиливается их результативность.

**Психогимнастика** – эффективный метод психокоррекции, полезный в отношении детей с чрезмерной утомляемостью, непоседливым, вспыльчивым, детям с неврозами. Она помогает преодолевать барьеры в общении, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения, что позволяет каждому ребенку раскрепоститься и преодолеть внутренние комплексы. С помощью психогимнастики дети учатся выражать различные эмоции (радости и печали, удивления и грусти, удовольствия и отвращения и др.) и искусству расслабления, необходимому для повышения резервов и здоровьесбережения организма детей.

Использование здоровьесберегающих технологий в условиях Дома ребенка позволяет значительно улучшить результативность коррекционной работы и способствовать оздоровлению детей, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Поэтому совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушений речи затрагивают не только исправление дефектов речевой деятельности, но и развивают мышление, внимание, память и другие психические процессы, необходимые для дальнейшего обучения ребенка.

**2.6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы во 2 младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Биоэнергопластика** | **Дыхательная гимнастика** | **Звуковая культура речи** | **Пальчиковая гимнастика** | **Психогимнастика** |
| **Сентябрь**  1 неделя | Семья. Знакомство с группой | «Птенчики» -  «кулачок-ладошка» | «Подуй на птичку» | Звук «а».  «Песенка для куколки» | «Здравствуй, пальчик» (Ермакова «Развиваем мелкую моторику у малышей», с.8) | «Радостные птенчики» |
| 2 неделя | Подружись со сной | «Лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз.  Губы «трубочкой» - согнутые пальцы ладони образуют трубочку. | «Подуй на вертушку» | Звук «у».  «Слабый и сильный осенний ветер» | «На правой ручке – пальчики.  На левой ручке – пальчики.  Пришла пора им встретиться –  Готовьте чемоданчики!»  (Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», с.15) | «Мама не пустила гулять.  Друг пришел в гости» |
| 3 неделя | Комнатные растения | «Накажем непослушный язычок» - похлопывание ладонями.  «Трубочка» - согнутые пальцы ладони образуют трубочку.  «Листик» - широкий кончик языка поднять к верхней губе – ладонь на столе, пальцы поднять вверх. | «Подуй на султанчик» | Звук «о».  «Удивляемся» | «Солнце поднимается –  Цветочек распускается!  Солнышко садится – Цветочек спать ложится» (Косинова «Гимнастика для пальчиков», с.20) | «Красивые цветы» |
| 4 неделя | Любимые игрушки | «Улыбка» - ладони перед собой, пальчики расставлены в сторону, как лучи солнца.  «Мячик скачет» - «качели» - движения ладони с сомкнутыми пальцами вверх-вниз. | «Загони мяч в ворота» | Звук «и».  «Петрушка» | «Мой веселый круглый мяч,  Щеки круглые не прячь!  Я тебя поймаю,  В ручках покатаю!»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.8) | «Заводные игрушки, игрушка сломалась, починили игрушку» |
| **Октябрь**  1 неделя | Осень | Чередование упражнений «трубочка» - «улыбка».  «Дождик»- покусывание широкого языка зубами - стучать сомкнутыми пальцами одной руки по ладони другой руки. | «Подуй на осенний листик» | Звукосочетания  «о-и».  «Удивляемся – улыбаемся» | «Вышла осень погулять,  Стала листья собирать» (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.7) | «Осень – красивая, солнечная, пасмурная» |
| 2 неделя | Овощи | «Лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз.  «Копаем картошку» - «качели» - движения ладони с сомкнутыми пальцами вверх-вниз.  «Ровная грядка» - язык за нижними зубами – прямая ладонь перед собой. | «Капуста».  Вдох – живот надувается, как капуста; выдох – живот втягивается. | Звукосочетания  «а-и»  «Радуемся – улыбаемся» | «Мы капусту рубим, рубим,  Мы капусту режем, режем.  Мы капусту солим, солим,  Мы капусту жмем, жмем,  Мы морковку трем, трем» (Косинова «Гимнастика для пальчиков», с.8) | «Горький лук, сладкая морковка, острый чеснок» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя | | Фрукты | | «Щечки-яблочки» - сомкнутые пальцы рук изображают круглое яблоко. «Круглый виноград» - «шарик» - «очки». «Банан» - уголки губ поднять вверх - ладони тыльной стороной друг к другу, запястья приподняты вверх. «Листики на дереве» - широкий кончик языка поднять к верхней губе – ладонь на столе, пальцы поднять вверх. | «Подуй на вертушку» | | Звукосочетания  «о-и».  «Восхищаемся – улыбаемся» | «Желтый-желтый наш лимон,  Кислым соком брызжет он.  В чай его положим  Вместе с желтой кожей»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.6) | «Сладкое яблоко, кислый лимон» |
| 4 неделя | | Деревья. Грибы, ягоды | | «Круглые ягоды» - «шарик» - «очки».  «Вкусные ягоды» -круговое облизывание языком верхней и нижней губы – круговые движения кистями рук. «Грибок» - соединенные кончики пальцев изображают шляпку гриба. | «Вдыхаем аромат леса» (вдох носом, выдох ртом). «Подуй на осенний листик» | | Звукосочетания  «а-у» (громко-тихо).  «Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» | «Красный-красный мухомор –  Белых крапинок узор.  Ты красивый, но не рвем!  И в корзинку не берем!» (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.4) | «Красивый мухомор, ядовитый гриб, съедобный гриб» |
| **Ноябрь**  1 неделя | Осенняя одежда и обувь | «Пуговицы» - округление губ - «очки»- сомкнутые пальцы образуют трубочку.  «Шитье на швейной машинке» - широкий язык ударяет за верхними зубами с произнесением «д-д-д» – стучать сомкнутыми пальцами одной руки по ладони другой руки. | | | «Укололи пальчик» - подуй на пальчик, затем на одном выдохе произнести слоги «ой, ой, ой, ой!» | «Стучит швейная машинка»  Произношение слогов «ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы-пы-бы». | «Я надену сапоги, курточку и шапку.  И на руку каждую  Натяну перчатку»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.9) | «Новая красивая одежда, грязная одежда» | |
| 2 неделя | Дикие животные осенью | «Пробираемся сквозь густой лес»- язык с силой протискивается между зубами – одна ладонь скользит по другой. «Беличий хвостик» - «лопата». «Иголки ежа» -«иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед. «Лиса машет хвостом» - «часики» - указательный палец выставлен из кулака вверх, движения кистью вправо-влево. «Зайка прыгает» - «качели» - «зайка», движения кистью вверх-вниз. | | | «Подуй на осенние листья». «Сильный ветер, слабый ветерок» | «Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и» | «Сидит белочка в тележке,  Продает она орешки:  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому»  (Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», с13) | «Испугались медведя, обрадовались белочке» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя | | Домашние  животные | | | | «Кошка сердится» - «горка» - пальцы сомкнуты, ладонь согнута. «Кошка лакает молоко» - ладонь прямая, все пальцы сомкнуты, движения кистью вверх-вниз. «Кошка облизывается» - круговые движения кистями рук. «Собака машет хвостом» - «часики» - указательный палец выставлен из кулака вверх, движения кистью вправо-влево. | | | | «Подуй на клубочек» | | | | | | | Звуки «м-мь».  «Кошка и котенок, коза и козленок» | | | | «Вот, убрав царапки,  Кошка моет лапки.  Мордочку и ушки  На своей макушке»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.12) | | | «Испугались сердитую собаку, обрадовались маленькому щенку» | | |
| 4 неделя  **Декабрь**  1 неделя | | Человек (части лица и тела)  Зима (зимние забавы) | | | | «Малыш сосет соску» -сомкнутые губы вытянуть вперед и вернуть в исходное положение – пальцы образуют трубочку и выпрямляются. «Язычок греется на солнышке» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз. «Чистим зубы» - указательный палец из кулака выдвинут вперед, производит круговые движения.  «Снеговик» - надувание щек – «очки». «Сосулька» - «иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед. «Санки-ледянки» - «чашечка» - ладонь с согнутыми пальцами образует форму чашки.  «Горка для катания» - «горка» - пальцы сомкнуты, ладонь согнута. | | | | «Надуй шарик» (имитация)  «Прокати снежный ком» | | | | | | | Звуки «а, у». «Малыш плачет»,  «Мама качает малыша»,  «Заблудились в лесу».  Звуки «м, н, пь, бь».  «Малыш учится говорить»: «мна, мно, мны, мну, пи-пя-пе, би-бя-бю»  Звуки «с, з, х». «Вьюга воет: «З-з-з-з…»  Вьюга стихает: «С-с-с-с-…»  Греем руки: «Х-х-х-х…»  «Катимся с горки: «Ах, ух, ох!» | | | | «Здравствуй, Петенька!  Здравствуй, Анечка!  Здравствуй, Зиночка!  Здравствуй, Манечка!  Ах, и дружные ребятки,  Поиграем вместе в прятки»  (Анищенкова, с.19)  «Раз, два, три, четыре, пять,  Мы во двор вышли гулять.  Бабу снежную лепили,  Птичек крошками кормили» (Пожиленко «Артикуляционная гимнастика», с.59) | | | «Веселый Буратино, печальный Пьеро»  «Обрадовались первому снегу,  замерзли в морозную погоду, играем в снежки» | | |
| 2 неделя | | Мебель | | | | «Язычок лежит на кровати» -язык лежит за нижними зубами - прямая ладонь перед собой. «Достаем книгу с верхней полки» - широкий кончик языка поднять на верхнюю губу - ладонь на столе, пальцы поднять вверх.  «Вытираем пыль» - «часики» - указательный палец выставлен из кулака вверх, движения кистью вправо-влево. | | | | «Подуй на карандаш» | | | | | | | Звуки «с, ц».  «Водичка», «Шарик».  «Водичка из крана бежит и весело свистит: «С-с-с…»  «Шарик тужился, пыхтел,  Лопнул он и засвистел: «Т-ссс…» | | | | «Без молотка и без гвоздей,  Стул смастерим мы для гостей»  «У стола четыре ножки,  Сверху крышка, как ладошка»  (Анищенкова, с.28) | | | «Огорчились, сломав стул, обрадовались новой мебели» | | |
| 3 неделя | | Зима (зимняя одежда и обувь) | | | | «Сосулька» - «иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед.  «Ветер открывает и закрывает форточку» - рот открыт, кончик языка поднимается к верхним зубам и опускается к нижним зубам – ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении, движения ладони вверх-вниз. | | | | | | «Подуй на  снежинку» | | | | | Звуки «ф, х».  «Заморозим и погреем руку». | | | | «Снег ложится на дома,  Улицы и крыши.  Тихо к нам идет зима,  Мы ее не слышим…»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.14) | | | «Представили, что пояс от одежды – это змея, а меховая рукавица – это мышка» | | |
| 4 неделя | | Новогодний праздник «Елка» | | | | «Улыбка» - ладони перед собой, пальчики расставлены в сторону, как лучи солнца.  «Иголочки на елочке» -«иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед.  «Шары на елке» - губы округлить – сомкнутые пальцы ладоней образуют шар.  «Шары качаются» - «качели» - движения ладони с сомкнутыми пальцами вверх-вниз. | | | | | | «Подуй на шарик» | | | | | Звуки «б, п».  «Хлопушки  стреляют: «Бах-бах!»  «Фейерверк» - «П-б-п-б…» | | | | «На глазах у детворы  Елка наряжается.  Разноцветные шары  На ветвях качаются»  (Новиковская «Пальчиковая гимнастика», с.6) | | | «Радостные дети встречают Новый год» | | |
| **Январь**  2 неделя | Продукты питания. Труд продавца | | | | | | «Блинчик» - широкий расслабленный язык на нижней губе – кисти рук лежат на столе.  «Пирожок» - язык «трубочкой» - согнутые пальцы ладони образуют трубочку. «Вкусное варенье» - облизывание широким кончиком языка верхней губы сверху вниз – ладонь в форме «чашечки». | | | | | «Пьем коктейль через трубочку» - вытянуть губы узкой воронкой (вдох, выдох).  «Дуем на горячий суп» - губы широкой трубочкой | | | | Звуки «п, пь».  «Каша пыхтит: «Пых-пах-пох!Пых-пих-пых-пих!» | | | | «Я купила масло,  Сахар и муку,  Полкило изюма,  Пачку творогу.  Пирожки пеку, пеку,  Всех друзей я в гости жду» (Светлова «Развиваем мелкую моторику», с.51) | | | «Кислый лимон, сладкая конфета» | | |
| 3 неделя | Труд врача | | | | | | «Чистим зубы» - указательный палец из кулака выдвинут вперед, производит круговые движения.  «Шпатель» - язык на дне ротовой полости – прямая ладонь в горизонтальном положении, пальцы сомкнуты.  «Градусник» - язык «трубочкой» -  согнутые пальцы ладони образуют трубочку. | | | | | «Подуй на больное место» | | | | Звук «с».  «Вода-водичка» (громкое и долгое произнесение: «С-с-с…»; тихое и отрывистое произнесение: «с-с-с». | | | | «У меня есть голова,  Грудь, живот, а там – спина,  Ножки – чтобы поскакать,  Ручки – чтобы поиграть»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.16) | | | «Здоровый человек, больной человек, добрый врач» | | |
| 4 неделя | | | Дикие птицы зимой | | | | «Разные клювы»-«лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз, «иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед. «Птичка клюет зернышки» - покусывание языка зубами – сомкнутыми пальцами левой руки стучать по ладошке правой и наоборот. «Птичка летает» - круговые движения языком по верхней и нижней губе – круговые движения указательным пальцем. | | | | | | «Подуй на  птичку».  «Подуй на перышко» | | | | Звуки «д, сь, фь».  «Дятел, синица, снегирь» - громкое и тихое произнесение: «Д-д-д…», «Синь-синь-синь…», «Фить-фить-фить…» | | | | «Дятел дерево долбит:  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит:  Стук-стук-стук» (Крупенчук «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей», с.24) | | «Увидели голодных птиц,  накормили голодных птиц; рассердились на кошку, поймавшую воробья, пожалели воробья» | |
| **Февраль**  1 неделя | | | Посуда. Труд повара | | | | «Самовар» - надувание обеих щек – сомкнутые пальцы обеих рук образуют шарик. «Чашечка» - ладонь с сомкнутыми пальцами образует форму чашки.  «Блюдце» - язык на дне ротовой полости – прямая ладонь в горизонтальном положении, пальцы вместе.  «Чистим зубы» - указательный палец производит круговые движения. | | | | | | «Дуем на горячий чай» - вытянуть губы широкой трубочкой (вдох, выдох). | | | | Звуки «п. х, с».  «Чайник на плите стоял,  Через носик пар пускал: «Пах-пах-пах-пах».  «Вода льется из чайника: С-с-с…» | | | | «Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.18) | | «Разбили чашку, купили новую посуду,  много грязной посуды» | |
| 2 неделя | | | Домашние птицы | | | | «Курочка клюет зернышки»- покусывание язычка – сомкнутыми пальцами левой руки стучать по ладошке правой. «Курочка пьет воду» -«качели» - пальцы собраны в «клювик», движения кистями «вверх-вниз». «Сердитый индюк» - сильно надуть щеки – пальцы изображают шарик; «болтушка» - пальцы разомкнуты, быстрые движения пальцами вверх-вниз. | | | | | | «Подуй на  перышко» | | | | «Звуки к, х, пь,  в, д».  «Курица – ко-ко-ко, кудах-кудах».  «Цыплята – пи-пи-пи».  «Петух – кукареку».  «Утка – кря-кря-кря, где вода?» | | | | «Зерна курочка клюет,  И цыплятки тут как тут.  В воду уточка нырнет,  А цыплятки не нырнут»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.13) | | «Сердитый индюк, добрая утка, испуганный цыпленок» | |
| 3 неделя | | | Дикие  животные зимой | | | | «Беличий хвостик»- «лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз.  «Лисичка машет хвостиком» - «часики» - указательный палец выставлен из кулака вверх, движения кистью вправо-влево. «Зайка прыгает» - «качели» - «зайка», движения кистью вверх-вниз. | | | | | | «Подуй на снежинку» | | | | Звуки «з, м, с, у».  Вьюга воет: «З-з-з-з». Деревья стонут: «М-м-м-м». Вьюга стихает: «С-с-с-с». Волк воет: «У-у-у-у». | | | | «Скачет зайка косой  Под высокой сосной.  Под другою сосной  Скачет зайка другой» (Светлова «Развиваем мелкую моторику», с.41) | | «Сердитая зима, красивая зима, трусливый зайка, злой волк, хитрая лиса» | |
| 4 неделя | | | Домашние животные и их детеныши | | | | | | «Кошка сердится» - «горка» - пальцы сомкнуты, ладонь согнута. «Кошка лакает молоко» - ладонь прямая, все пальцы сомкнуты, движения кистью вверх-вниз. «Кошка облизывается» - круговые движения кистями рук. «Собака машет хвостом» -«часики»- указательный палец выставлен из кулака вверх, движения кистью вправо-влево. «Лошадка» - щелканье языком – кисть лежит на столе, приподнимать и опускать пальцы. | | | | «Загони мяч в ворота» | | | | Звуки «м, мь, и».  «Кошка и котенок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок» | | | | «Кулачок – ладошка.  Я иду, как кошка»  (Косинова  «Гимнастика для пальчиков», с.20) | | «Сердитая собака, ласковая кошка, голодный котенок» | |
| **Март**  1 неделя | | | Мамин праздник | | | | | | «Мама шьет» - «иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед.  «Мама испекла блинчики» - широкий расслабленный язык на нижней губе – кисти рук лежат на столе.  «Мама испекла пирожки» -язык «трубочкой» - согнутые пальцы ладони образуют трубочку.  «Поцелуй» - сомкнутые пальцы размыкаются. | | | | «Сдуй с ладошки поцелуй для мамы» | | | | Звуки «с, з»  «Мама моет посуду – песенка водички: «С-с-с»; соковыжималка работает: «З-з-з». | | | | «Мне сегодня просыпаться,  Подметать и улыбаться,  Чашки мыть совсем не лень –  Потому, что мамин день!»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.22) | | «Радостная мама, печальная мама, добрая мама» | |
| 2 неделя  3 неделя | | | Знакомство с водой  Весна | | | | | | «Чистим зубы» - указательный палец из кулака выдвинут вперед, производит круговые движения.  «Пьем воду через трубочку» - губы вытянуть вперед узкой «трубочкой» - ладонь с сомкнутыми пальцами образует узкую трубочку.  «Чашечка» - ладонь с сомкнутыми пальцами образует форму чашки.  «Сосулька» - «иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед.  «Кругом лужи» - «часики» -  указательный палец выставлен из кулака вперед, движения кистью вправо-влево. «Капель стучит по крыше» - кончик языка стучит за верхними зубами с произнесением: «тдд-тдд…» - сомкнутыми пальцами одной руки стучать по ладони другой. | | | | «Подуй на рыбку»  «Подуй на кораблик» | | Звук «с».  «Вода-водичка» (громкое и долгое произнесение: «С-с-с…»; тихое и отрывистое произнесение: «с-с-с»  Звуки «к, п, з».  «Звуки весны: капают сосульки - произношение звукоподражаний «кап-кап» в разном темпе; звенит ручей – «З-з-з» | | | | | | «Рыбки весело резвятся  В чистой тепленькой воде.  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке» (Светлова «Развиваем мелкую моторику», с.57)  «Вот уж две недели капают капели.  Снег на солнце тает  И ручьем стекает»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.24) | | «Плаваем в воде, радуемся дождю»  «Радуемся приходу весны; огорчились, промочив ноги» | |
| 4 неделя | | | Дикие птицы весной | | | | | | «Разные клювы» - «лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз, «иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед. «Птичка клюет зернышки» - покусывание языка–сомкнутыми пальцами левой руки стучать по ладошке правой и наоборот. «Птичка летает» - движения языком по верхней и нижней губе – круговые движения указательным пальцем. | | | | «Подуй на птичку».  «Подуй на перышко» | Звуки «сь, зь, фь».  «Птицы поют: большая синица-«синь-синь-синь», маленькая синичка-«зинь-зинь-зинь», снегирь-«фью-  фью-фью» | | | | | | | «Только мухи оживут –  Птицы их клюют, клюют»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.26) | | «Радуемся прилету птиц; огорчились, увидев, как кошка гоняется за птицей» | |
| **Апрель**  1 неделя | | | | Такие разные предметы | | | | «Лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз. «Мячик» - губы округлить – «очки».  «Щечки-яблочки» - две руки изображают круглое яблоко.  «Банан» - ладони тыльной стороной друг к другу, запястья приподняты вверх. | | | | «Подуй на ватный шарик».  «Подуй на карандаш» | | | | Звук «с».  «Надуваем шарик: «С-с-с» | | | «Как сожму я кулачок  Да поставлю на бочок.  Разожму ладошку,  Положу на ножку»  (Крупенчук«Ладушки. Пальчиковые игры для малышей», с.18) | | | | «Игрушка сломалась,  радуемся новой игрушке» | | |
| 2 неделя | | | | Дикие животные весной | | | | «Беличий хвостик» - «лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз. «Иголки ежа» - «иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед. «Лисичка машет хвостиком» - «часики» - указательный палец выставлен из кулака вверх, движения кистью вправо-влево. «Зайка прыгает» - «качели» - «зайка», движения кистью вправо-влево. «Медведь топает»- «накажем непослушный язычок» - похлопывание ладонями. | | | | «Подуй на вертушку».  «Подуй на пушинку» | | | | Звуки «в, ф».  «Ветер-ветерок» - сильный ветер: «В-в-в», слабый ветерок: «Ф-ф-ф». | | | «Заяц и ежик навстречу друг другу  Шли по дорожке по полю, по лугу.  Встретились – и испугались они.  Быстро бежали – поди догони!»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.10) | | | | «Звери радуются весне, печальный снеговик, плачущая сосулька» | | |
| 3 неделя | | | | Транспорт.Труд водителя | | | | «Лодочка» - «желобок» - обе ладони поставить на ребро, большие пальцы прижать к ладоням.  «Гребем веслами» - «часики» - указательный палец выставлен из кулака вверх, движения кистью вправо-влево.  «Самосвал высыпает груз» -прикасаться широким кончиком языка к верхним и нижним зубам – движения ладоней с сомкнутыми пальцами вверх-вниз. | | | | «Подуй на самолет» | | | | Звуки «ы, п, т, у, бь».  «Звуки транспорта – пароход: «Ы-ы-ы», паровоз: «П-п-п, ту-ту-ту», самолет: «У-у-у»,  машина: «би-би-би» | | | «По шоссе идут машины,  По асфальту едут шины.  По дороге не беги,  Я скажу тебе: «Би-би»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.17) | | | | «Едем в переполненном автобусе и огорчились, что нет свободного места; садимся на свободное место и радуемся поездке» | | |
| 4 неделя | | | | Дома | «Круглое окошко» - губы «трубочкой» - согнутые пальцы ладони образуют трубочку. «Моем окна» - круговые движения языка - указательный палец из кулака выдвинут вперед, производит круговые движения. «Красим потолок» - «маляр» - ладонь вертикально, пальцы сомкнуты, движения ладони вперед-назад. | | | | | | | «Подуй на ширму и увидишь игрушку» | | | | Звуки «т, д, к».  «Строим дом: «Тук-тук-тук-тук, та-да-та-да, ты-ты-ты-ды», сверлим дырки дрелью: «Т-т-т-т, д-д-д-д». | | «Мы построим новый дом! Дружно в доме заживем.  В нашем домике окошко, загляни туда, Антошка!»  (Анищенкова, с.29) | | | | | «Удивились, увидев очень высокий дом;  обрадовались, увидев красивый дом» | | |
| **Май**  1 неделя | | | | Знакомст-во с качества-ми предметов | «Маленький и большой мячик» - «хоботок» - пальцы образуют «очки», «трубочка» - согнутые пальцы ладони образуют трубочку. «Узкая и широкая дорожка» - «иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед, «лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз. | | | | | | | «Подуй на широкую и узкую ленточку» | | | | Звуки «с, з».  «Шагаем по дорожкам пальчиками: по узкой короткой: «С-с-с», по узкой длинной: «З-з-з-з-з» | | «Мы фонарики зажжем,  А потом гулять пойдем!  Вот фонарики сияют,  Нам дорогу освещают!» (Косинова  «Гимнастика для пальчиков», с.6) | | | | | «Огорчились, увидев узкую тропинку; обрадовались, увидев широкую дорогу» | | |
| 2 неделя | | | | Насекомые | «Жук ползет» - язык медленно протискивается между зубами – указательный палец и мизинец выдвинуты из кулака, кисть медленно «ползет» по столу. «Пчела летает»- облизывание губ круговыми движениями языка - указательный палец из кулака выдвинут вперед, производит круговые движения. «Бабочка машет крыльями» - «качели»- движения кистью вверх-вниз. | | | | | | «Подуй на бабочку».  «Подуй на жука» | | | | | Звуки «з, зь».  «Звуки насекомых:  большой комар: «З-з-з», маленький комарик: «Зь-зь-зь» | | | | «Мы пошли гулять на луг,  А по лугу ползал жук!»  (Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», с.29) | | | «Испугались большого жука, обрадовались красивой бабочке, прогоняем комаров» | | |
| 3 неделя | | | | Цветы на лугу | «Цветок» - «чашечка» - ладонь с сомкнутыми пальцами образует форму чашки. «Лепестки цветка» - широкий кончик языка положить на нижнюю губу и убрать в рот (повторить несколько раз) – «кулачок-ладошка». «Листик» - кончик языка поднять к верхней губе – ладонь на столе, пальцы вверх. | | | | | «Понюхай цветок» - вдох через нос, на выдохе произнести: «Ах!», «Ах, как пахнет!» | | | | | | | Звуки «с, в».  «Звуки природы: дождь: «С-с-с», ветер: «В-в-в» | | | | | «Вырос высокий цветок на поляне,  Утром весенним раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и питанье  Дружно дают под землей корешки»  (Светлова «Развиваем мелкую моторику», с.54) | «Обрадовались красивым цветам;  огорчились, что цветы завяли; обрадовались дождю» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя | Лето (одежда и обувь летняя) | «Пуговицы» - округление губ - «очки»- сомкнутые пальцы образуют трубочку. «Воротник с широкими и острыми краями» -«иголочка» - указательный палец выставлен из кулака вперед, «лопата» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз. «Белье на ветру» - «качели» - движения ладоней вверх-вниз. | «Подуй на одуванчик» - поддувание ватного шарика. | Звуки «с, з,ц».  «Ручеек поет: произнести на выдохе: «С-с-с», «Са-со-су-сы». «Комар звенит: произнести на выдохе: «З-з-з», «За-зо-зу-зы». «Птицы поют: «Ц-ц-ц», «Ца-цо-цу-цы» | «Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел» (Светлова «Развиваем мелкую моторику», с.15) | «Обрадовались новой одежде, испачкали одежду, постирали одежду – чистая одежда» |

**Раздел 3. Организационный**

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническим обеспечением программы являются: организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении и в кабинете дефектолога; организация работы дефектолога, включающая основные этапы работы в течение учебного года; подбор диагностических критериев для обследования и определения уровня развития речевых и неречевых психических процессов детей младшего дошкольного возраста; учебно-методическое обеспечение программы.

* 1. **Организация предметно-пространственной**

**развивающей среды в групповом помещении**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, и в целом обеспечивает эффективность коррекционно-образовательной работы. С учетом ФГОС организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности в условиях разных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Обстановка, созданная в кабинете дефектолога и в групповом помещении, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Оформление предметно-развивающей среды отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание воспитанников, побуждает к активному действию в ней. При создании предметно-развивающей среды педагоги специализированного Дома ребенка учитывают, что основной контингент воспитанников составляют дети-сироты, и поэтому стараются создать благоприятные условия, приближенные к домашним. Такие условия способствуют нормализации психо-эмоциональной сферы воспитанников и разностороннему развитию личности.

Так как в группе находятся моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется технике безопасности при расположении мебели, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Расположение игрового оборудования определяет разнообразное положение ребенка: он может располагаться сидя на стульчике, на полу, стоя у магнитной доски или фланеллеграфа. Мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все групповое пространство доступно детям и организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Таким образом, содержание и вид предметно-развивающей среды способствуют выбору ребенком того вида деятельности, который отвечает его предпочтениям, потребностям и интересам, а также предусматривает общение со взрослым на равных, как с партнером по игре. Это способствует осуществлению личностно ориентированного воспитания в работе с детьми, создает комфортность обстановки как для ребенка, так и для взрослого.

Эффективными в работе с детьми в условиях Дома ребенка являются такие формы работы, как игротерапия, изо-терапия, куклотерапия, поэтому оборудованы следующие центры и уголки развития ребенка:

* Центры для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители»;
* Уголок для настольно-печатных игр;
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* Игровой центр «Жилая комната»;
* Центр «Кукляндия»;
* Уголок изо-деятельности.

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме игр. Для игры «Больница» имеются детский медицинский халат, медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток. Для игры «Кухня» - кукольная мебель для кухни, наборы кухонной и чайной посуды. Для игры «Магазин» - халат, весы, игрушечные деньги, гири, пластмассовые фрукты, овощи, ягоды, всевозможные конфеты, печенье из теста, колбаса из деревянных брусочков. Для игры «Водители» - рули, светофор, макет машины, дорожные знаки, фуражка милиционера, жезл регулировщика. Для игры «Парикмахерская» - пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, зеркала.

Создание центра сюжетно-ролевых игр формирует положительное отношение воспитанников к себе, другим детям, к окружающему миру, развивает их коммуникативную компетентность, подражательные и творческие способности, способствует приобщению детей к взаимодействиям с социумом,

Центр для настольно-печатных игр постоянно обновляется. Здесь находятся игры по познавательному и речевому развитию: лото, парные картинки, пазлы, игры с элементами моделирования и замещения, разрезные (складные) кубики с предметными картинками.

Игровой уголок содержит следующее оборудование и атрибуты: куклы; игрушечные дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски, игрушки-забавы, одежда для ряжения; строительный материал включает: кубики, конструкторы разного вида и размера.

В игровом центре «Жилая комната» имеются: кукольная мебель для комнаты, гладильная доска, утюг, телефон.

Создание игровых уголков и центров учитывает половые различия воспитанников, дает возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе образцами мужественности и женственности. Так, девочкам больше нравятся игры: «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», они выбирают из игрового оборудования кукол, коляски, одежду для ряжения, мальчики предпочитают игру «Водители», «Магазин», игры с машинами и строительным материалом. Спонтанное самовыражение в играх позволяет воспитанникам освободиться от болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом.

Центр «Кукляндия» позволяет проводить куклотерапию с детьми, содержит наборы: настольный театр, небольшая ширма, наборы персонажей для инсценировки сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Репка», «Теремок», куклы-марионетки, перчаточные куклы, декорации, самодельные костюмы, маски для постановки сказок. Встреча с куклой оказывает благотворное влияние на наших воспитанников: помогает развивать речь и воображение, расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Уголок изо-деятельности оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для промывания кисти от краски, пластилин, стеки, салфетки из ткани, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, ножницы, трафареты и т.д. Использование изо-терапевтических технологий позволяет достаточно эффективно скоррегировать у воспитанников Дома ребенка целый ряд проблем: трудности эмоционального общения, стресс и депрессию, импульсивность эмоциональных реакций, эмоциональную депривацию, развивает чувство уверенности в себе, в своих способностях, дает возможность проявить активность, творчество, самостоятельность, развивает мелкую моторику.

Следующие уголки и центры предметно-развивающей среды:

* Уголок природы.

Здесь находятся комнатные растения, аквариум, зона песка и воды: емкости с песком, водой, наборы мелких игрушек; зона песка и света: емкости с песком и прозрачным дном, светильник. В уголке есть пейзажная картина, которая оформляется в зависимости от текущего сезона (осень, зима, весна, лето), куклы в одежде согласно сезону. Отражение сезонных изменений позволяет выразить динамичность развивающей среды. В уголке природы содержатся также: различный природный материал: камушки, шишки, грецкие орехи, семена растений, различные крупы; пищевые красители; емкости разной вместимости, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки; игрушки для игр с водой; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. Уголок природы воспитывает любовь и бережное отношение к природе, формирует у детей трудовые навыки: они учатся правильно держать лейку и поливать растение, рыхлить землю в горшочке, протирать листья растений. Все это делается, конечно, под руководством воспитателя.

* Музыкальный центр.

Содержит звучащие игрушки (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки, резиновые пищалки), музыкально-дидактические игры. Игры с использованием музыкальных игрушек вызывают у детей положительные эмоции, развивают слуховое внимание, чувство ритма.

* Книжный центр.

Здесь находятся: книжки по программе, любимые книжки детей, альбомы с фотографиями детей. Способствует формированию умения обращаться с книгой, расширяет представления об окружающем.

* Учебный центр.

Содержит следующее оборудование: мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, фланеллеграф, комплект геометрических фигур, счетный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, каштаны, камушки) для счета, матрешки, разрезные предметные картинки, наборы картинок для классификации, серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), мнемотаблицы и схемы для речевого развития, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Данное оборудование способствует развитию мышления, мелкой моторики, освоению умения соединять части в целое, формированию обследовательских навыков, обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, освоению геометрических фигур и форм предметов, выявлению отношения групп предметов по количеству и числу (один, мало, много), формированию умения группировать предметы, последовательно составлять картинки, обогащению активного словарного запаса, формированию умения называть и описывать предметы на картинках, составлять предложения по мнемотаблицам и схемам.

* Центр физической культуры.

Оборудован следующими материалами: массажные дорожки, коврики со следами, палки гимнастические, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, мат гимнастический, мешочки с грузом, ленты и флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. У детей формируется желание заниматься двигательной активностью, воспитывается осознанное отношение к своему здоровью.

* Уголок уединения.

Его создание является в условиях Дома ребенка, когда дети постоянно находятся в коллективе, очень важным и необходимым. Здесь ребенок может полистать любимую книжку, рассмотреть тематические альбомы «Времена года»», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Обитатели леса», «Птицы», просто посидеть на мягком детском кресле и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создать свой собственный микроклимат.

Создание специальной предметно-развивающей среды в условиях Дома ребенка обеспечивает не только эффективность коррекционно-развивающей работы по развитию речи и психических процессов, но и позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях разнообразной деятельности.

* 1. **Организация работы учителя-дефектолога**

Этапы коррекционной работы с детьми

Сентябрь – проведение диагностики развития детей, составление плана работы, осуществление индивидуальной работы с детьми для их быстрейшей адаптации к условиям Дома ребенка.

*Октябрь-ноябрь-декабрь* - коррекционно–развивающее обучение.

*Январь* - повторное диагностическое обследование с целью выявления эффективности проводимой работы, в случае необходимости внесение коррекций в план индивидуальной работы.

*Февраль-апрель -* коррекционно – развивающее обучение.

*Май -* контрольное диагностическое обследование детей.

*Июнь -* индивидуальная коррекционная работа с детьми.

* 1. **Организация предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога**

Предметно-развивающая среда для проведения игровых занятий в кабинете дефектолога должна отвечать основным требованиям: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, соответствие возрастным возможностям детей.

В своем кабинете я создала следующие игровые уголки:

- уголок игр для развития речи;

- уголок игр для сенсомоторного развития.

Весь игровой материал отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности и имеет коррекционно-развивающую направленность. В связи с тем, что детям с отклонениями в развитии свойственны нарушения формирования образного мышления в анализе и синтезе признаков предметов окружающей действительности, процесс классификации предметов и объектов окружающей действительности является сложным. Игры уголка речевого развития, формируя разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, ставят детей в условия выделения существенных причинно-следственных связей, повышают внимательность детей. Кроме этого, они обогащают словарь, развивают связную речь, наглядно-образное мышление и закладывают основы логического мышления.

Оснащение уголка для развития речи:

- игры, уточняющие знания детей об окружающем мире;

- игры, обучающие приемам классификации, сериации, дифференциации по сходным и отличительным признакам.

Одновременно с недостатками речевого развития у многих детей наблюдается недостаточность использования осязания в действиях с предметами, отставание в развитии мелкой моторики, вследствие чего страдает формирование предметно-практической деятельности. В результате проведения игр, направленных на сенсомоторное развитие, осязание становится эффективным средством познания окружающего мира, развивается мелкая моторика.

Оснащение уголка сенсомоторного развития:

- игры, формирующие обследовательские, сенсорно-перцептивные действия, тактильные ощущения;

- игры, формирующие различительные способности сенсорных функций на основе овладения сенсорными эталонами;

- игры, обучающие детей мобильности, зрительно-пространственной ориентировке на основе сенсорных эталонов.

Многие авторские пособия отвечают требованию многофункциональности: одни и те же пособия используются как для коррекции и развития речи, так и для сенсомоторного развития. Подбор красочных предметных и сюжетных картинок для уголка речевого развития, гармоничность сочетания различных форм, величин, разнообразие цветовой гаммы в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции, желание заниматься и играть, а значит, познавать.

* 1. **Диагностическое обследование состояния речевых и неречевых психических процессов**

**ребенка младшего дошкольного возраста.**

При исследовании **звуковой культуры речи** проверяется сила голоса, состояние имитационных способностей детей с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за педагогом, как девочка укачивает куклу (а-а-а), болеет и стонет зайчик (о-о-о), гудит поезд (у-у-у), кричит лошадка (и-и-и), плачет малыш (уа), кричат дети (ау), мяукает кошка (мяу), лает собака (ав), мычит корова (му), пищит цыпленок (пи-пи-пи), кудахчет курица (ко-ко-ко), кричат гуси (га-га-га), бежит водичка из крана (с-с-с), звенит комарик (з-з-з), белочка цокает (ц-ц-ц).

Низкий уровень (-). Ребенок не всегда четко произносит гласные, наблюдаются искажения или замены свистящих звуков звуками раннего онтогенеза. Возникают трудности в изменении силы голоса.

Средний уровень (+-). Ребенок четко произносит гласные, наблюдается искаженное произношение свистящих звуков. Иногда возникают трудности в изменении силы голоса.

Высокий уровень (+). Четко произносит гласные, свистящие звуки, плавно изменяет силу голоса от тихого звучания к громкому и наоборот.

При исследовании **дыхательной функции** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), длина речевого выдоха.

Низкий уровень (-). Дыхание ребенка грудное или верхнеключичное, длина речевого выдоха менее 2 секунд.

Средний уровень (+-). Дыхание смешанное (грудное, верхнеключичное), длина речевого выдоха не менее 2 секунд.

Высокий уровень (+). Дыхание диафрагмальное или смешанное, длина речевого выдоха не менее 4 секунд.

Для проверки **словарного запаса** ребенку предлагается:

- назвать изображения на картинках (несколько игрушек, предметы посуды, одежды, обуви, животных);

- назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (сидит, стоит, играет, рисует);

- назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой шар, маленький шар), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).

- назвать наречия, обозначающие количество предметов (много, мало), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Низкий уровень (-). Словарный запас ребенка значительно отстает от возрастной нормы: отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Ребенок не знает названий цвета предмета, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Средний уровень (+-). Словарный запас приближен к возрастной норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений.

Высокий уровень (+). Словарный запас соответствует возрастной норме. Правильно употребляет разные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

При исследовании состояния **грамматического строя** **речи** проверяется:

- употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол – столы, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки);

- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинкам: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу куклу);

- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар? (Красный мяч, синий шар), «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка), согласование притяжательных местоимений с существительными (Моя груша, мой апельсин);

- употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на коробке, под коробкой);

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (Дом – домик, стул – стульчик, чашка-чашечка, кукла – куколка);

- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (Петух поет – петухи поют, рыбка плывет – рыбки плывут, мальчик играет – мальчики играют);

- употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. – Мама умывает мальчика. Девочка одевается. – Мама одевает девочку.)

Низкий уровень (-). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, которые выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных, неправильном употреблении падежных окончаний; в отсутствии согласования местоимений, прилагательных с существительными; в опускании предлогов. Ошибки встречаются при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, при употреблении возвратных и невозвратных глаголов.

Средний уровень. Наблюдаются ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети затрудняются в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Высокий уровень. Аграмматизмы встречаются редко: иногда на месте одних приставок использует другие. Употребляет простые предлоги, союзы.

Исследование **связной речи** проводитсяпри непосредственномобщении ребенка со взрослым. Ребенку задаются вопросы, касающиеся обиходно-бытовой тематики. Устанавливается, какие предложения использует ребенок при ответе на вопросы: однословные или простые (из 2слов), распространенные (более 2 слов) или сложные. Далее ребенок должен рассказать знакомую сказку. В ходе наблюдения фиксируется характер общения ребенка с окружающими.

Низкий уровень (-). Предложения однословные или из двух слов. От пересказа сказки отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

Средний уровень (+-). Фраза простая, распространенная (до 3-4 слов). Пересказывает знакомые сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с окружающими вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий уровень (+). Использует предложения с однородными членами, начинает употреблять сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Речь связная. Охотно пересказывает знакомые сказки при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Обследование **состояния артикуляционной моторики** проводится по подражанию педагогу следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»); вытянуть губы, как слоник («хоботок»); показать широкий язык («лопата»); положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»); подвигать языком влево-вправо («часики»); сделать лакательные движения языком («кошечка лакает молоко»); пощелкать языком («лошадка»). При оценке учитываются: правильность, четкость, быстрота выполнения движений.

Низкий (-). Темп движений резко замедлен, четкость выполнения движений грубо нарушена.

Средний уровень (+-). Темп движений замедлен, четкость негрубо нарушена.

Высокий уровень (+). Движения выполняются правильно, быстро, четко.

При обследовании **состояния тонкой моторики** ребенку предлагается выполнить задания на определение кинестетической основы движений (выполнение проб):

- указательный и средний пальцы выдвинуть вперед – «зайчик» (остальные пальцы прижаты к ладони, кисть руки опущена);

- указательный палец и мизинец выдвинуты вперед – «коза» (кисть руки опущена, остальные пальцы прижаты к ладони);

- сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке.

Предлагаются задания на определение кинетической основы движений: по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой.

При оценке проб и движений учитываются: темп, правильность, четкость выполнения движений.

Низкий уровень (-). Пробы и движения ребенок не выполняет или выполняет и воспроизводит неверно.

Средний уровень (+-). Темп при выполнении проб и движений замедлен, отмечается поиск нужной позы.

Высокий уровень (+). Движения выполняет быстро, правильно, четко.

При обследовании высших психических функций проводится наблюдение за динамикой в развитии **внимания, мышления, работоспособности, эмоционально-волевой сферы** ребенка.

Низкий уровень (-). Интерес к познавательной деятельности отсутствует или слабо выражен. Ребенок не концентрирует внимание на протяжении всего занятия, наблюдаются низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, недостаточно целенаправленная деятельность. Мышление инертное, наглядно-действенное. Часто действует импульсивно, с трудом переключается с одного задания на другое. Наблюдается избирательность контактов в отношениях с окружающими, часто негативизм.

Средний уровень (+-). Начинает формироваться интерес к познавательной деятельности. Ребенку удается сконцентрировать внимание, сохранить работоспособность на протяжении большей части занятия. Мышление наглядно-действенное. В конце занятия начинает действовать импульсивно, отвлекается. В контакт с окружающими вступает неохотно, эмоциональные реакции не устойчивы.

Высокий уровень (+). Наблюдается интерес к познавательной деятельности, деятельность целенаправленна Внимание устойчивое, работоспособность сохранена на протяжении всего занятия. Начинает формироваться наглядно-образное мышление. Легко вступает в контакт как со взрослым, так и с другими детьми, эмоциональные реакции устойчивы и адекватны.

Таким образом, программа позволяет приблизить словарный запас к возрастной норме, уменьшить количество аграмматизмов. Посредством использования артикуляционных упражнений у детей вырабатываются артикуляционные движения, необходимые для правильного и четкого произношения звуков; улучшается речевое дыхание, произношение звуков. Пальчиковая гимнастика приводит к более точным и быстрым движениям тонкой моторики. Повышается работоспособность детей, улучшается их внимание, память, мышление.

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала поддерживают положительное эмоциональное состояние, интерес, внимание детей, что повышает результативность в усвоении знаний и способствует подготовке детей младшего дошкольного возраста к последующим этапам обучения.

**Учебно-методическое сопровождение программы:**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО Астрель, 2006.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
6. Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. – Волгоград, 2010.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2007.
9. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
10. Харитонова С.В.Создание предметно-развивающей среды с учетом современных требований в условиях Дома ребенка. Сборник 7 **Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск»** - <http://civiledu.ru/arhivproektov/>

11. Харитонова С.В. Использование здоровьесберегающих технологий   
 в коррекционно-педагогическом процессе Дома ребенка. -

<http://www.rusnauka.com/42_NIO_2014/Pedagogica/5_181730.doc.htm>

12. Харитонова С.В. Авторская программа «Солнышко» -

<http://festival.1september.ru/authors/232-125-903>

13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань,

1998.

14. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с

речевыми нарушениями. – Волгоград, 2009.