**Казенное-учреждениеХанты-Мансийского Автономного Округа-Югры**

**Урайский специализированный Дом ребенка**

**Утверждаю:**

**Зам. главного врача**

**По учебно-воспитательной**

**работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.К Лишанкова**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.**

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ № 4 «ЗАЙЧАТА»ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

**20 17 - 2018 учебный год**

**Разработана с учётом Федерального государственногостандартадошкольного образования**

**(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155)**

**г, Урай , 2017 г.**

**Содержание учебной рабочей программы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Теоретические и концептуальные основы Программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.4. Возрастные характеристики развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности соответствии с направлениями развития и образования детей

2.2.1. Дошкольный возраст - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие

2.2.2. Формы организации детских видов деятельности

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.5. Режим дня и распорядок

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

**ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценностидошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. При разработке Программы были приняты во внимание современные международные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития, которое во всем мире признано приоритетным направлением дошкольного образования:

* формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
* реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
* активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
* развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
* формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
* интегрированное содержание работы с детьми;
* партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
* соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
* доступность качественного образования;
* активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевыхориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора;самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка

Миссия Программы

открытие ребенком:

открытие педагогами:

открытие родителями: окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательскойи др.);

* способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).
* эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
* новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.
* возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании;
* новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

В центре Программы – современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду. Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей «детей нового времени» и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

**1.1.1 Цели и задачи программы**

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Задачи реализации Программы:

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально коммуникального и художественно-эстетического развития детей.
* Образование с учетом возрастных категорий: любви к окружающей природе, Родине, семье.
* Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

1.1.2 Теоретические и концептуальные основы Программы Содержательную основу Программы составляют культурно-исторический, а технологическую – системно-деятельностныйподходкразвитию ребенка и организации образовательной среды. Согласно культурно-историческомуподходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности.

Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.). В основе системно-деятельностногоподхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель). Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.). При разработке Программы упор делался на концептуальные идеи классической педагогики, идущей от Д. Дьюи, А. Дистервега, Я.А. Каменского, И. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, а в России – от Д.И. Писарева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. Учитывались основные положения современных и новейших психолого-педагогическихтеорий: Л.С. Выготского о ведущей роли обучении в развитии; А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка; В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина о развитии учебной деятельности и теоретического мышления; Н.Н. Поддъякова о развитии мышления, «горизонтах развития»; А.Г. Асмолова о развитии индивидуальности и личности; В.Т. Кудрявцева о социальном развитии ребенка как результате культур освоения и культур творчества и др.

**1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно -тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Принципы и подходы к формированию программы «Мир открытий».

* Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
* Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
* Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
* Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
* Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Принципиальные основы программы включают ряд подходов:
* Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта, признания его ценностью всего образовательного процесса.
* Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
* Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
* Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**1.1.4 Возрастные особенности детей пятого года жизни**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное

существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машины и оружие, девочкам — куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3- 4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и

пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность. Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказоврассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

1**.2Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОСДО и основной образовательной программы «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, реализуемой в средней группе по всем направлениям развитий.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОСДО

Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям

**Социально-коммуникативное развитие**

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействия (пока с разной степенью успешности).

-Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

- Одевается и раздевается самостоятельно, при незначительной помощи взрослого.

- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

- Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

- Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).

- Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других .

- Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.

- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает какие предметы в ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.

- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимания на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первичное представление о безопасном движении на улице.

«Безопасность» , «Социализация», «Здоровье»

-Имеют элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения об опасности предметов бытовой техники,недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

-Знают некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения.

- Знают, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения.

- Начинают осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.

- Приобретают самые первые навыки по уходу за растениями;

- Имеют первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах. - Имеют представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

-Имеют элементарные представления о типичных опасных ситуациях,возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.

- Имеют представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями

- Знают ПДД в соответствии с возрастом.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие - пока с разной степенью успешности.

- Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым.

- Адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

- Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовых, сказочных, профессиональных и т.п.) -использует в игре постройки из строительных материалов, игре предметы заместители. В специально организованной образовательной деятельности занятий по здоровью нет, однако они реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста. Задачи реализуются в ходе тематических занятий по познанию, в режимных моментах, гимнастике, физической культуре, социально-личностном занятии,беседах, играх, в досугах, через иллюстративный материал.

**Познавательное развитие**

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

-формирование познавательных действий

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, праздниках и традициях.

-Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным параметрам. - Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло -зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).

- Умеет считать в пределах восьми, отчитывать восемь предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа(слева)?», умеет располагать числа по по порядку от 1 до 8.

-Умеет узнавать и называть квадрат , прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

-Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

- Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо); показывает правую, левую руки, называет части суток, устанавливает их последовательность. - Может рассказать о себе и своих игрушках.

- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать ( Новый год, день рождения).

- Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.

- С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.

**Формирование элементарных математических представлений**

Конструирование

- Умеет считать до 10, показывать цифры.

- Умеет называть цвет предметов, показывать длинный- короткий (в сравнении с длинным), высокий - низкий.

- Умеет сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.

-Умеет расставлять картинки по порядку следования сюжета.

- Умеет называть части суток: ночь, утро, день, вечер.

- Умеет отвечать на вопросы, что произошло вчера, сегодня.

- Умеет производить классификацию по одному признаку или свойству.

- Умеет выстраивать ряд по возрастанию или убыванию какого-нибудь признака.

- С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели.

-Учитывает как конструктивные свойства материалов (форму, устойчивость, величину, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки.

-Создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.

- Знает основные детали строительного материала, способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок).

-Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушек, используя детали разного цвета.

- Конструирует из бумаги: сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. - Приклеивает к основной форме детали (к дому окна, двери -трубу; к автобусу колеса, к стулу спинку).

**Речевое развитие** -владение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной речи -знакомство с книжной культурой

Имеет соответствующий возрасту словарный запас;

- Называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончания слов; образовывает формы глаголов.

- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений , их свойств, действий с ними.

- Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.

- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.

- Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанные, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам. - Составляет небольшие рассказы по картине или их личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные

типы высказываний; описание, повествование и некоторые компоненты рассуждений.

**Художественно- эстетическое развитие**

-становление эстетического отношения к окружающему миру -восприятие музыки, художественной литературы и фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей

**РИСОВАНИЕ/ЛЕПКА**

- С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделки, простые сюжеты на тему окружающей жизни, худ. литературы, любимых мультфильмов.

- В создаваемых образах передает доступными графическим, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет различными художественными техниками.

- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно- выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

- С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные).

- Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов

- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форму, пропорции, цвет, фактуру, характерные детали.

-Владеет разными художественными техниками (примакивание, нанесение точек, пятен, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти).

- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

- Умеет смешивать краски для получения оттенков.

- Рисует по представлению, с натуры.

- Умеет рисовать по мотивам дымковской хохломской росписи.

- Умеет скатывать пластилин прямыми, и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, защипывать края формы.

- Сочетает природный , бросовый материал с пластилином.

- Умеет пользоваться стекой.

- Владеет приѐмами: сплющивание, сглаживание, вдавливание, оттягивание, примазывание.

**АППЛИКАЦИЯ**

- Умеет правильно располагать части, соблюдая пропорции

- Умеет правильно держать ножницы и действовать ими разрезать поперек узкие, широкие полосы, квадрат по диагонали, делать косые срезы.

- Умеет составлять изображения предметов из отдельных частей. Узоры из растительных и геометрических форм на полосе, полосе, круге, четырехугольнике последовательно их наклеивать.

- Умеет вырезать круг и овал из четырехугольника.

- Владеет способ обрыва.

- Сгибает лист бумаги пополам, по диагонали.

**Физическое развитие** -приобретения опыта во всех видах двигательной деятельности детей

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта -овладение подвижных игр с правилами -становление ценностей здорового образа жизни -овладение его элементарными нормами и правилами.

- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку

-Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение и мягко приземляться

- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз

- Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 55 см

-Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых

-Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.) - Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно характеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**2.2.1 Дошкольный возраст 4-5 лет** (в пяти образовательных областях) Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Цель: развитие у детей, познавательных интересов, их интеллектуальное развитие.

Задачи:

* развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Данная область включает в себя следующие разделы:**

* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* Формирование элементарных математических представлений;

**КОНСТРУИРОВАНИЕ.**

**Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

Задачи:

• Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.

• Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.

• Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу).

• Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).

• Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

**Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Задачи:

• Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.

• Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.

• Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).

• Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении. • Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Задачи:

 формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

 развитие мыслительных операций: анализ свойств объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогия;

 формирование умения понимать правила игры и следовать им;

 развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

 развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;  увеличение объема внимания и памяти;

 формирование произвольности поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

 формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий и т. д).

**Сравнение предметов и групп предметов**

• Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

• Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше)

**Количество и счет**

Задачи:

• Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

• Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

• Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

**Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете величины**

Задачи:

• Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

**Геометрические формы**

Задачи:

• Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

**Пространственно-временные представления**

Задачи:

• Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

• Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

• Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

**Особенности организации образовательного процесса**: организованная - образовательная деятельность –«Игралочка» проводится в месяц 4 раза.

Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра).

Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться.

Возраст детей

Продолжительность занятия

Периодичность в неделю

Кол-во часов в год 4-5 лет 20мин 1 раз 32

**Раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Задачи:

• Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

• Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.

• Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).

• Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.

• Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

 овладение речью как средством общения;

 обогащение активного словаря;

 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

 развитие речевого творчества;

 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоты. Данная область включает в себя следующие разделы: развитие речи.

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Цель. Освоение связной монологической речи: обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи: Воспитание звуковой культуры речи:

 Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зъ, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, ръ).

 Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».

 Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.

 Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.

 Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

 Формировать четкую дикцию.

**Словарная работа:**

 Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).

 Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).

 Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.  **Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения.**

 Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.

 Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.

 Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

**Формирование грамматического строя речи:**

 Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.

 Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.

 Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).

 Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).

 Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.

 Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).  Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).

 Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.

 Побуждать употреблять в речи простейшее виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Вводить ситуацию «письменной речи». Развитие связной речи:

 Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.

 Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.

 Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

 Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

**Особенности организации образовательного процесса:** организованная образовательная деятельность – речевое развитие «Развитие речи» проводится в месяц 4 раза. На каждом занятии, состоящем из двух – четырех частей, решается несколько речевых задач:так, воспитание звуковой культуры речи сочетается со словарной работой, с формирование грамматического строя речи и развитием навыков связной речи. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться и одновременно решить некоторые задачи

воспитания звуковой культуры речи: отработки правильного произношения того или иного звука, артикуляции, речевого дыхания и др.

Возраст детей

Продолжительность занятия

Периодичность в неделю

Кол-во часов в год 4-5 лет 20мин 1 раз 32

**Сопутствующие формы**: наблюдения сезонные; беседы после чтения, рассматривание, игровые ситуации, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные), игровые упражнения, разучивание стихов, песен, чтение потешек, сказок и стихотворений, интегративная деятельность.

**Национально-региональный компонент** реализуется совмещенно с темами, отдельные часы не выделяются. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими темами:

•Неделя нефтяников и газовиков;

•Край Северный, Ямальский;

•Неделя народов Севера.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте: к пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть, достигнут следующий уровень детского развития.

Должны знать и уметь:

- использовать в речи существительные, обозначающие профессии;

- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, животные и т. д; - согласовывать слова в роде, числе, падеже;

- пересказывать небольшие литературные тексты;

- составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам; - употреблять предложения с однородными членами.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семь и, общества и государства.

Задачи:

 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

 становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

 развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

 формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

 формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение речью как средством общения.

**Данная область включает в себя следующие разделы и реализуется в режимные моменты**:

 Человек среди людей;

 Человек в истории;

 Человек в культуре;

 Природа и безопасность;

 Безопасность в общении;

 Безопасность в помещении.

**Раздел «Человек среди людей»**

Задачи: - Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.

- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.

- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.

- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).

- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).

- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.

- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.

- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

**Раздел «Человек в истории»**

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека о родных местах (город, село, страна).

**Раздел «Человек в культуре»**

Задачи:

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.

- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.

- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.

- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.

- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников. - Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).

- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата. Программа «Мир открытий» 138 **Содержательный раздел: средняя группа**

- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Формировать культуру безопасного поведения:

**Природа и безопасность** - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; - пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

**Раздел «Безопасность»**

**Природа и безопасность**

Задачи:

- Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

- Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

- Пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

**Безопасность на улице**

Задачи: - Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;

- Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);

- Формировать элементарные представления о дорожных знаках;

- Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;

- Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

- Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

**Безопасность в общении**

Задачи:

- Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;

- Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;

- Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;

- Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.

**Безопасность в помещении**

Задачи:

- Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;

- Учить безопасно использовать предметы быта;

- Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

**Раздел «Развитие игровой деятельности»**

Задачи: В средней группе воспитатель продолжает работу по развитию самостоятельной игровой деятельности детей. Стимулирует и вовремя удовлетворяет познавательные запросы ребенка, что приводит к резкому скачку количества сюжетов и тем, связанных с более широким кругом представлений (знаний) детей об окружающем.

**Включает следующие разделы:**

 сюжетно-ролевые игры;

 игры-экспериментирования;

 режиссерские игры.

**Сюжетно-ролевые игры**.

Задачи: В сюжетно-ролевых играх воспитатель побуждает детей действовать в соответствии с определенной ролью. Ролевое поведение детей усложняется, они начинают строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги. Расширение круга информации познавательного характера приводит к тому, что тематика детских игр включает уже не только бытовой опыт, но и сведения, полученные на различных занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы. Появляются новые темы: «Служба спасения», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Вокзал», «Поездка в метро», «Детский мир», «Книжный магазин», «ГИБДД», «Театр», «Концерт», «Моряки», «Бензоколонка», «Смешарики», «Лунтик» и пр.

**Игры-экспериментирования.**

Задачи: В играх-экспериментированиях ребенок удовлетворяет потребности в активном освоении окружающего мира и общении со сверстниками. Наиболее доступными для детей средней группы являются игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию; игры с природным материалом; социальные игрыэкспериментирования с взрослыми и с другими детьми. Режиссерские игры Задачи: Источником режиссерской игры являются разнообразные детские впечатления, наблюдения, а также сюжеты сказок, фильмов или мультфильмов. В средней группе воспитатель оказывает педагогическую поддержку развитию режиссерской игры с сюжетными игрушками и предметами- заместителями в различных игровых средах, организуемых с помощью деталей деревянного конструктора или песка. В режиссерской игре, как и в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, воспитатель способствует актуализации и закреплению знаний, полученных ребенком на занятиях, экскурсиях, в ходе просмотра мультфильмов и телепередач, при чтении художественной литературы, рассматривании картин и т. д. Через режиссерскую игру педагог развивает у детей ряд важных качеств: актерские, режиссерские и зрительские умения. Для организации режиссерской игры педагогу важно обеспечить три основных условия: 1) наличие у ребенка индивидуального пространства для игры; 2) наличие достаточного количества мелкого игрового и бросового материала, который позволит реализовать любые задумки и идеи ребенка и будет побуждать его к созданию новых сюжетов и построению новых смысловых связей; 3) адекватная позиция взрослого, осуществляющего умелое руководство этой игрой, т.е. не вмешивающегося грубо в нее, но умело и вовремя предлагающего нужный материал или интересные идеи.

**Раздел «Развитие коммуникативных умений»**

Задачи: Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку взрослого, в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать правильный ответ. Важные умения – научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других, проявлять инициативу самому (вежливо обращаться как к взрослым, так и к детям). Необходимо обращать внимание на характер общения ребенка с педагогом и другими детьми, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. При этом надо обучать и невербальным средствамобщения (жесты, мимику), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, а также пользоваться словами речевого этикета в соответствии с ситуацией.

**Раздел «Труд»** - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. -Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умения договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснить детям значимость их труда. Поощрять инициативу и оказание помощи товарищам, взрослым.

Включает следующие направления:

 расширение опыта самообслуживания;

 приобщение к труду: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

**Самообслуживание**

-Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду. С помощью взрослого приводить еѐ в порядок – чистить, просушивать. - Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Хозяйственно – бытовой труд

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.

- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницу, раскладывать столовые приборы, ложки, вилки, ножи).

Труд в природе - Продолжать учить детей поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.

- Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

- Приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

- Помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость н средства художественной выразительности, свойственными разным видам искусства. Данная область включает в себя следующие разделы и реализуется в режимные моменты:

 Художественная литература и фольклор

 Художественно-продуктивная деятельность

 Музыка

**Раздел «Художественная литература и фольклор»**

Задачи:

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.

- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.

- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).

- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

**Раздел «ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Задачи: -

Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.

- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).

- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному

поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.

- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).

- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

**Раздел «Музыка»**

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку

- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).

- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности. - Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Включает следующие разделы:

 Забота о психическом и физическом здоровье детей;

 Приобщение к физической культуре;

Цель:

Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи:

Забота о психическом и физическом здоровье детей

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.

- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.

- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

- Организовывать и проводить различные подвижные игры.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.

- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.

- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.

- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).

- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.

- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов. - Развивать навыки культурного поведения за столом.

**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни**

Задачи:

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.

- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах

**Приобщение к физической культуре**

Задачи:

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности

- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр - Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др. осанку во время выполнения разных упражнений.

- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.

- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.

- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.

- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.

- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.

- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость. - Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя. **Организация двигательной активности детей 4-5 лет**

Основные формы и методы Периодичность и особенности организации детей Организованно образовательная деятельность по физическому развитию детей. 3 раза в неделю с группой или подгруппой детей 15-20 минут Игровая утренняя гимнастика. Ежедневно с группой детей (в теплое время года – на улице) 7-10 минут Подвижные игры и физические упражнения Ежедневно с группой или подгруппой детей

на прогулке. 10-12 минут Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений. Ежедневно с группой детей 10-12 минут Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций. 2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности. 1 раз в неделю с группой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5 минут Самостоятельная двигательная деятельность детей. Ежедневно в разные отрезки режима дня .

**2.2.2.Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация». Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;

- актуализация знаний и умений детей;

- затруднение в ситуации;

- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);

- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

-принятие и удержание учебной задачи;

- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;

- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено: - Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей; организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- Поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- Формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов; - Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр. В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация предметно-пространственной среды средней группы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

**Приемная.**

1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

2.Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « Вот какой красивый дом, все мы дружно в нем живем!» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); информационный стенд (список детей, сетка занятий, режим дня).

**Уголок «Маленькие строители».**

«Конструкторская»

1.Крупный строительный конструктор.

2.Средний строительный конструктор.

3.Мелкий пластмассовый конструктор.

4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.

5.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).

6.Конструкторы типа «Лего».

7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.

8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты 9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**Музыкальный уголок.**

«Музыкальный салон»,

1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.

2.Магнитофон.

3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполни-елями: горохом, желудями, камешками.

**Уголок художественного творчества.**

1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.

2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.

3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска.

**Уголок дидактических игр.**

1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Ковролиновое полотно, наборное полотно.

3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).

4.Различные мелкие фигурки.

5.Чудесный мешочек с набором нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета объемных тел (6-8 элементов).

8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

9.Часы с круглым циферблатом и стрелками

10.Набор кубиков с цифрами.

11.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.

12.Наборы моделей: деление на части.

**Материал по развитию речи и познавательной деятельности.**

1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

1.Развитие мышления и пальцевой моторики.

Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.

2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.

3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.

5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).

6.Развитие потребности в познании окружающего мира.

7.Формирование интереса к познавательной деятельности.

8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.

9.Формирование потребности в обогащении словаря.

10.Развитие связной речи.

11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциая.

3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).

12.Набор кубиков с буквами.

13.Набор карточек с изображением предмета и названием.

14.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

**Книжный уголок**.

«Книжкин дом»

1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.

2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.

3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Театральная зона.**

1.Ширма.

2.Маленькие ширмы для настольного театра.

3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-бабо: семья и сказочные персонажи).

4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.

6.Фигурки сказочных персонажей,

7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).

8.Набор масок: животные, сказочные персонажи.

**Спортивный уголок**

«Спортивный островок»

1.Мячи большие, малые, средние.

2.Обручи.

3.Cкакалки.

4.Флажки.

5.Гимнастические палки.

6.Кольцеброс.

7.Ленточки, платочки.

8.Кегли.

9.Мешочки с грузом (малый и большой).

10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.

.

**Уголок сюжетно - ролевой игры.**

1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,

2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).

4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).

5.Кукольная коляска (2 шт.).

6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д.

7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

**Экологический центр.**

1. пластмассовые тазики, фартуки.

2. «Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.

3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.

4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).

5.Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.

6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

7.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.

**Календарь природы.**

«Бюро погоды»

1.Картина сезона, модели года и суток.

2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

3. Кукла с разной одеждой.

**Центр краеведения.**

1.Альбомы: «Наша семья», «ХМАО – малая Родина», «Наш дом».

2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки.

.

**Туалетная комната.**

«Алгоритм» процесса умывания.

**Уголок уединения.**

«Домик неприкосновенности».

3.3 Материально – техническое обеспечение программы

1.Развитие речи детей 3- 5 лет. – 3 – е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь).

2. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир» , 2010. – 144с.

3. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир» , 2016. – 152 с., перераб и доп.

4. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015. – 144с., 152 фотографии с вариантами построек.

5. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5- е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 128 с.: ил.

6. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова. Рабочая тетрадь игралочка - математика для детей 4 – 5 лет. Часть 2. – Изд. 5- е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.

7. Л.Е. Журова. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет: сценарии образовательной деятельности/ Л.Е. Журова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана - граф, 2015. – 48 с. – (Тропинки).

8. Л.Е. Журова. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб.- М. : Вентана – Граф, 2015. – 16 с. : ил. – (Тропинки).

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Радужное колѐсико» - дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.

10.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Колокольчик серебряный» - дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.

11.Лыкова И.А., Мастерилка детское художественное творчество «Кто гуляет на лугу».

12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дракончик аленький» - дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. 1

3. Лыкова И.А., дидактическое пособие к программе «Цветные ладошки»., «Наша деревушка» - сами лепим дымковские игрушки. 1

4.Лыкова И.А., конструирование в детском саду «Умные пальчики»., демонстрационный материал «Конструируем в зимний период».

3.4.Планирование образовательной деятельности.

В разделе представлено планирование организованно образовательной деятельности на неделю. Педагоги самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН. Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части. Необходимость дополнительных педагогических мероприятий ООД оговорена в части, формируемой участниками образовательных отношений в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, регламентируемой действующими СанПиН. В ежедневный образовательный процесс группы № 4 КУ Урайский специализированный Дом ребенка включены следующие блоки:

- организованно -образовательная деятельность (формулировка в соответствии с СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей.

Объем образовательной нагрузки (как организованно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При определении структуры образовательного процесса мы используем положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б.Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности». При организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми мы используем тезисы Н.А. Коротковой, отражающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе). Совместная партнерская деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.7 Режим дня и распорядок (холодный период). Средняя группа (4-5 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание, интеграция образовательных областей |
| 6.00 – 7.30 | «Доброе утро!» | Постепенный подъем; культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания; беседы:  Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. |
| 7.30 – 7.40 | «На зарядку становись!» | Утренняя гимнастика; физическое развитие |
| 7.40 – 8.00 | «Развиваемся, играя!» | Игры, беседы, чтение художественной литературы: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие. |
| 8.00 – 8.30 | «Приятного аппетита» | Завтрак: социально – коммуникативное развитие. |
| 8.30 – 8.40 | Организованная образовательная деятельность. (ООД) | Образовательные ситуации на игровой основе: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 8.40 – 9.15 | Самостоятельная деятельность; индивидуальная работа | Игры во всех центрах активности; индивидуальные игры – занятия с детьми: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 9.15 – 9.30 | Совместная деятельность | Организованные игры для совместной деятельности воспитателя с детьми: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 9.30 – 9.45 | «Витаминный стол» | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 9.45 – 10.00 | Самостоятельная деятельность; | Игры во всех центрах активности; социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 10.00 – 10.15 | Подготовка к прогулке | Беседа, культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. |
| 10.15 – 11.30 | Прогулка | Наблюдение, беседы, игры: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 11.30 – 11.45 | Возвращение с прогулки; подготовка к обеду. | Навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки: социально-коммуникативное развитие. |
| 11.45 – 12.00 | Обед | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну.  Сон. | Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений: художественно-эстетическое развитие.  Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00 – 15.15 | «Просыпаться нам пора» | Постепенный подъем, культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания, гимнастика после сна: социально-коммуникативное, физическое развитие. |
| 15.15 – 15.30 | Полдник | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 15.30 – 15.45 | Самостоятельная деятельность. | Игры во всех центрах активности; социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 15.45 – 16.00 | Организованная образовательная деятельность. (ООД) 2-ой ранний возраст | Продуктивные виды деятельности, музыкально – художественная деятельность, физическая культура: художественно-эстетическое, физическое развитие. |
| 16.00 – 16.15 | Подготовка к прогулке | Беседа, культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. |
| 16.15 – 17.45 | Прогулка | Наблюдение, беседы, игры: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 17.45 – 18.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | Навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки: социально-коммуникативное развитие. |
| 18.10 – 18.20 | Ужин | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 18.20 – 18.30 | Предварительная работа к ООД | Беседа, наблюдение, рассматривание, заучивание: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 18.30 – 19.30 | Семейный час | Совместная деятельность воспитателя и детей: беседы, игры, чтение художественной литература, прослушивание музыкальных произведений, продуктивная деятельность:  социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 19.30 – 20.00 | Совместная деятельность | Организованные игры для совместной деятельности воспитателя с детьми: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 20.00 – 20.30 | Подготовка к ужину;  Поздний ужин | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие |
| 20.30 – 21.00 | Подготовка ко сну. | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания, чтение художественной литературы: художественно-эстетическое развитие. |
| 21.00 – 06.00 | Сон | Ночной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| Всего в день | Время на сон  Время прогулки  ООД.  Образовательная деятельность в режимных моментах  Самостоятельная деятельность. | 720 мин (12 час).в том числе дневной сон 180 мин (3 часа).  165 мин.( 2 час 45 мин).  20мин.  470мин. ( 7 час 50 мин).  65 мин. (1 час 5 мин.)  Всего 24 час. |

Режим дня и распорядок (теплый период). Средняя группа (4-5 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание, интеграция образовательных областей |
| 6.00 – 7.30 | «Доброе утро!» | Постепенный подъем; культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания; беседы:  Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. |
| 7.30 – 7.40 | «На зарядку становись!» | Утренняя гимнастика; физическое развитие |
| 7.40 – 8.10 | «Развиваемся, играя!» | Игры, беседы, чтение художественной литературы: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие. |
| 8.10 – 8.30 | Подготовка к завтраку. Завтрак | Культурно – гигиенические навыки социально – коммуникативное развитие. |
| 8.30 – 9.40 | Подготовка к прогулке  Прогулка | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания, наблюдение, беседы, игры, продуктивные виды деятельности: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 9.40 – 10.00 | Возвращение с прогулки;  Водные процедуры;  Подготовка к завтраку 2. | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально – коммуникативное развитие. |
| 10.00 – 10.15 | Завтрак 2 «Витаминный стол» | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 10.15 – 11.30 | Подготовка к прогулке;  Прогулка. | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания, наблюдение, беседы, игры, продуктивные виды деятельности: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 11.30 – 11.50 | Возвращение с прогулки;  Водные процедуры;  Подготовка к обеду. | Навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки: социально-коммуникативное развитие. |
| 11.50 – 12.20 | Обед | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 12.20 – 12.30 | Подготовка ко сну | Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений: художественно-эстетическое развитие. |
| 12.30 – 15.00 | Сон | Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00 – 15.20 | Подъем | Постепенный подъем, культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания, гимнастика после сна: социально-коммуникативное, физическое развитие. |
| 15.20 – 15.30 | Полдник | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 15.30 – 16.00 | Самостоятельная деятельность. | Игры во всех центрах активности; социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 16.00 – 17.50 | Подготовка к прогулке.  Прогулка | Наблюдение, беседы, игры, культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: Социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие |
| 17.50 – 18.10 | Возвращение с прогулки;  Водные процедуры;  Подготовка к ужину | Навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки: социально-коммуникативное развитие. |
| 18.10 – 18.30 | Ужин | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 18.30 – 19.30 | Семейный час | Совместная деятельность воспитателя и детей: беседы, игры, чтение художественной литература, прослушивание музыкальных произведений, продуктивная деятельность:  социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 19.30 – 20.00 | Самостоятельная деятельность. | Игры во всех центрах активности; социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 20.00 – 20.30 | Совместная деятельность | Организованные спокойные игры для совместной деятельности воспитателя с детьми, чтение художественной литературы: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| 20.30 – 20.45 | Подготовка к ужину;  Поздний ужин | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания: социально-коммуникативное развитие. |
| 20.45 – 21.00 | Подготовка ко сну | Культурно – гигиенические навыки , навыки самообслуживания, чтение художественной литературы: художественно-эстетическое развитие. |
| 21.00 – 6.30 | Сон | Ночной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| Всего в день | Время на сон  Время прогулки  Образовательная деятельность в режимных моментах  Самостоятельная деятельность. | 720 мин (12 час).в том числе дневной сон 180 мин (3 часа).  255 мин.( 4 час 15 мин).  405мин. ( 6 час 45 мин).  60 мин. (1 час.)  Всего 24 час. |

Согласно возрасту, соматическому состоянию детей, в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой и программой дошкольного образования под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, «Коррекционно-развивающее об учение и воспитание».

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

7. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.