Утверждаю:

Заместитель главного врача по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.К.Лишанкова

**Рабочая программа 1 группы раннего возраста**

**группа №5 «КУЗНЕЧИКИ»**

Составлена  НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», с учетом   различных методических рекомендаций, Адаптированной образовательной программы Дома ребенка.

Разработана:

Воспитателем: Побережной Н.А.

г. Урай 2017 год.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи реализации программы

3. Возрастные особенности развития детей 1 – 2 лет

5.Планируемый результат освоения программы

6.Организация режима пребывания детей в образовательном  учреждении

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Социально – коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно – эстетическое развитие

5..Физическое развитие

6. Комплексно тематическое планирование

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Предметно – развивающая среда

2. Перечень основных игр-занятий

3. Примерный режим в холодный период года

4. Примерный режим в теплый период года

5. Праздники, развлечения

Список литературы

**Пояснительная записка**

  Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствие с требованиями ФГОС. Адаптированной образовательной программы Дома ребенка.

**Ведущие цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению обеспечение безопасности жизни деятельности дошкольников.

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем

организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые

годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают

простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его

темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке

можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются

основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то

есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние

окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют

уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого

возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление

ближайшего развития.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация

(обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не

на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это

лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное

сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у

детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине,

о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа

для развития умственной деятельности. На занятиях, основанных на прямом обучающем

воздействии взрослого, в труде, в повседневной жизни нельзя осуществить всех задач

сенсорного воспитания; важная роль должна принадлежать дидактическим играм. В одних

случаях они выступают своеобразной игровой формой занятия и проводятся со всеми

детьми организованно в часы занятий; в других – дидактические игры широко

используются в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. В

дидактических играх перед детьми ставятся или иные задачи, решение которых требует

сосредоточенности внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила,

последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у

дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний.

Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным

способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их

развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию

у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от

них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным,

уступчивым и требовательным. Составляя комплексно-тематический план включили на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению,

развитию и оздоровлению, опираясь на «Программу воспитания и обучения в детском

саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ( новая редакция

Программы – программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.),

**Цель программы:**

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

**Задачи программы:**

* Развитие устойчивого познавательного процесса;
* Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
* Развитие различных форм мышления (наглядно - действенного, наглядно – образного,вербально – логического);
* Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
* Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.

Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи,

ознакомлению с окружающим, сенсорика.

* Обогащение духовного мира различными средствами ( музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
* Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
* Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
* Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
* Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.
* Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. - Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
* В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
* Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
* Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
* Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
* Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

* Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
* Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
* Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
* Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
* Учить играть, не мешая сверстникам.
* Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
* Формировать способности попросить, подождать.

**Возрастные особенности детей  1- ой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

  На втором году жизни  развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строение и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и  на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много и охотно лазают: на горку, на диванчик, на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у детей кроме основных развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих  не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении  сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки).  Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и и орудийные действия.

Успехи в развитии  предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и  устремляется к нему.  Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе  составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым  дети усваивают, что одно и тоже действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления  является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает  воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.  Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полуторам годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?,», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей,с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает, умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка  в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт  взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует  против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течении дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны»  деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.).  Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становиться основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Планируемый результат освоения программы.**

* Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* - использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
* стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима пребывания детей в образовательном  учреждении**

В Доме ребенка разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в Доме ребенка .  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

**II. Содержательный раздел.**

**Социально – коммуникативное развитие.**

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи области:**

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

***Развитие игровой деятельности***

**Сюжетно-ролевые игры**

* Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
* Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
* Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

**Театрализованные игры**

* Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .
* Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .
* Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры**

* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .
* Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам***

***и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми***

* Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
* Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
* Воспитывать внимательное отношение и любовь близким людям.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***

**Образ Я.**

* Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении).
* Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Дом ребенка (наш дом)** Развивать представления о положительных сторонах нашего дома, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

* Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
* Родная страна. Напоминать детям название города в котором они живут.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

* Знакомить с элементарными правилами поведения, играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.
* Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!
* Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.О правилах безопасности дорожного движения.
* Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
* Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

**Формирование предпосылок экологического сознания.**

**Задачи:**

* Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
* Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Давайте познакомимся» | «Кто в гости к нам пришел» |
| Подвижные игры | Найди погремушку | Найди погремушку |
| Дидактические игры | «Найди такой же»  «Большой, маленький» | «Кто что ест?»  «Покажи и найди колесо» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки |  | Учить детей  находить  свой горшок  и полотенце.  Учить пользоваться ложкой.  Обучать детей пить из кружки. |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Угостим собаку» | «Мы едем в гости к кошке» |
| Подвижные игры | «Иди ко мне» | «Иди ко мне» |
| Дидактические игры | «Найди игрушку»  «Найди такой же» | «Пирамидка»  «Матрешка» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки | Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать .  Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их . | Учить детей  находить  свой горшок  и полотенце.  Учить пользоваться ложкой.  Обучать детей пить из кружки. |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Мы ждем гостей » | Мы ждем гостей» |
| Подвижные игры | «Иди к колечку» | «Мама курочка зовет» |
| Дидактические игры | «Найди чашку такова же цвета »  «Подбери шарик к ниточке» | «Покажи как»  «Прокати шарик в воротца» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки | Побуждать детей проситься на горшок . Учить детей пользоваться индивидуальным горшком. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно. | Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят.  Учить детей помогать убирать игрушки на место . |

 Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Угостим Катю чаем » | «В гостях у мишки » |
| Подвижные игры | «Догони зайку» | «Поиграем с мишкой в мячик» |
| Дидактические игры | «Что звучит?»  «Колокольчик» | «Снежинки»»  «Снежинки» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки | Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить  не бросать на пол еду.  Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать пользоваться после еды салфеткой. | Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете .Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем. |

 Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Прокатим наших кукол» | «Уложим Мишку спать» |
| Подвижные игры | «Догони Петрушку» | «Мишка учит детей догонять мяч» |
| Дидактические игры | «» | «» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки | Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые . Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке . | Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок . Во время дневного сна высаживать на горшок . |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Кто в гости к нам пришел» | «Оденем куклу на прогулку » |
| Подвижные игры | «Найди, где спрятана кукла неваляшка» | «Бегите к кукле» |
| Дидактические игры | «Матрешка»  «Колпачки» | «Подбери шарик к ниточке» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки | Уметь находить свой горшок и свое полотенце. Учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета | Учить есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой после еды. Учить последовательности одевания на прогулку. |

 Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Мы пришли в гости» | «Наведем порядок» |
| Подвижные игры | «В гости к куклам» | «Мой веселый звонкий мяч» |
| Дидактические игры | «Что надели»  «Найди такой же» | «Большой-маленький»  «Стучалка» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки | При одевании и раздевании учить снимать и надевать колготы, носки, ботинки, шапку. Приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место. Воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить. | Учить пользоваться своим горшком. Находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Есть аккуратно. Уметь пользоваться салфеткой. |

 Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Угостим гостей» | «Угостим гостей» |
| Подвижные игры | «Зайчики прыгают» | «Птички летают» |
| Дидактические игры | «Кто где ходит  Кто это?» | «Матрешки»  «Кто так кричит» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки | Побуждать детей проситься на горшок. Учить детей пользоваться индивидуальным горшком. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно. | Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят. Учить детей помогать убирать игрушки на место . |

 Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «На прогулку» | «уроки вежливости» |
| Подвижные игры | «Где мишка живет» | «Догони собачку» |
| Дидактические игры | «Где звучит»  «Волшебная коробка» | «Втулки»  «Кубики» |
|  |  |  |
| Культурно – гигиенические навыки | Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить  не бросать на пол еду. Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать детей пользоваться после еды салфеткой. | Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить  не бросать на пол еду. Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать детей пользоваться после еды салфеткой. |  |

**Познавательное развитие**

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

*Задачи:*

* развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Сенсорное развитие**

* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
* Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.
* Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .
* Формировать умение называть свойства предметов.Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
* Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

* Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
* Способствовать пониманию пространственных соотношений.
* Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .
* По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
* Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
* Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
* Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т.п.)

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.**

* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

**Величина.**

* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

**Форма.**

* Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

.

**Ориентировка в пространстве.**

* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка) .
* Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
* Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Предметное и социальное окружение**

* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
* Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
* Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .
* Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Ознакомление с природой**

* Знакомить детей с доступными явлениями природы.
* Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
* Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
* Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.) .
* Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Давайте познакомимся  Занятие: «Собери пирамидку для куклы ».  Занятие: «Собери башню из двух колец» | «Давайте познакомимся |
| С дидактической игрушкой | Занятие: «Собери пирамидку» (повтор  «Собери пирамидку» (повтор) |
| С предметами - орудиями | «Игра с каталкой» | «Игра с каталкой» |
| Со строительным материалом | « башня из2х кубиков одного размера для куклы ». | «Дом- башня из3х кубиков одного размера желтого цвета».  « башня из 3-4х кубиков одного размера». |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Знакомство с кошкой»  «Чудесный мешочек» (домашние животные» | «Знакомство с кошкой»  «Чудесный мешочек» (домашние животные» |
| С дидактической игрушкой | «Найди листочек»  «Нанизывание колец» | «Найди по звуку»  «Отгадай, кто позвал?» (меняем игрушки – петушок и курочка). |
| С предметами - орудиями | «Катание с лотка цветного шарика» | «Достань колечко» |
| Со строительным материалом | «Дорожки из 2х кирпичиков разноцветная ». | ««Дорожки из 3 х кирпичиков одного цвета»  . «Дорожки из 4х кирпичиков одного цвета». |

 Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Кукла Катя пришла в гости»  «Рассматривание тематических картинок» (посуда) | «Комната для Кати» |
| С дидактической игрушкой | «Найди игрушку» «Угадай, какой цвет?» | : «Собери грибочки» «Завяжи шарф кукле» |
| С предметами - орудиями | «Поехали кошка и собачка» | «достань колечко» |
| Со строительным материалом | Тема  « Строим машину из кубика и кирпичика» | «Тема  « Строим машину из кубика и кирпичика» |

 Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Знакомство с зайчиком» | Знакомство с зайчиком»  «Медвежонок и его друзья» |
| С дидактической игрушкой | «Большая и маленькая башни»  «Большая и маленькая башни» | «Собери пирамидку»  «Кто пришёл?» |
| С предметами - орудиями | «Достань игрушку» | «Что в трубочке лежит» |
| Со строительным материалом | Тема « Забор из кирпичиков вертикально» | Тема « Забор из кирпичиков вертикально» |

 Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Зима пришла»  «Кого мы встретили в лесу»  «Рассматривание картин о зиме» | «Рассматривание грузовой машины»  «Покатаем мишку на машине» |
| С дидактической игрушкой | «Что звучит»  «Одноместная матрёшка» | «Где найти?»  «Двухместная матрёшка» |
| С предметами - орудиями | «Катание с лотка цветных шариков» | «Раскладывание однородных предметов различных по цвету» |
| Со строительным материалом | Забор из кирпичиков горизонтально | Строим машину из кубика и кирпичика» |

 Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Оденем Катю на прогулку»  «Тематические картинки» (одежда) | «Оденем Катю на прогулку»  «Тематические картинки» (одежда) |
| С дидактической игрушкой | «Подбери такой же предмет»  «Протолкни фигурку». | «Кто как кричит?»  «На чём поедем?» |
| С предметами - орудиями | «Возьми и принеси» | «Проталкивание предметов в отверстие» |
| Со строительным материалом | «стол кубик и кирпичик» | «стол кубик и кирпичик» «Стул» |

 Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Выходи дружок на зеленый на лужок»  «Весна пришла» | Оденем катю на прогулку»  «Тематические картинки» (одежда |
| С дидактической игрушкой |  |  |
| С предметами - орудиями | «Протолкни круглый предмет» | «Плыви кораблик» |
| Со строительным материалом | «Ворота» | Ворота и заборчик» |

 Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | Мы мамины помощники | «Мы мамины помощники |
| С дидактической игрушкой |  |  |
| С предметами - орудиями | «Занимательная коробка» | «Протолкни предмет» |
| Со строительным материалом | «Дом» | «Цветные скамейки и дорожки», |

 Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала |
| С дидактической игрушкой |  |  |
| С предметами - орудиями | «Навинчивание гаек» | «Шарик в ложке» |
| Со строительным материалом | Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»  «Стул» | «Стул и стол».  «Кровать» |

**Речевое развитие.**

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи
* формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») .
* Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
* Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

**Формирование словаря**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

* Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок») .

**Обогащать словарь детей:**

* Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)
* Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
* Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .
* Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи

**Звуковая культура речи.**

* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)
* Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.
* Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

**Грамматический строй речи**

* Совершенствовать грамматическую структуру речи.
* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .
* Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

**Связная речь**

* Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .

**Формирование интереса и потребности в чтении**

* Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
* Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».
* Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
* Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для первой группы раннего возраста,
* Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
* Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
* Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
* Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении

Воспитателем знакомых стихотворений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 -2 неделя | 3- 4 неделя |
| Сентябрь | « Давайте познакомимся (Кукла)» | « Игрушки (Мишка)»  « Игрушки (Машина)» |
| Октябрь | « Игрушки (Мяч)»  « Домашние животные ( собачка)» | « Домашние животные (кошка)  « Домашние птицы ( петушок , курочка.)  « Домашние птицы (Уточки ) |
| Ноябрь | « Кукла Катя угощает друзей ( посуда)  « Кукла Катя (игра поручение) » | Тема: « Мебель.»  Тема: « Мебель.» |
| Декабрь | «« Мебель (игра поручение)»  « Тайны леса (Лиса и зайчик)» | « Тайны леса (Лиса и зайчик, мишка)»  « Зимние забавы (в гостях у Мишки)» |
| Январь | « Зимние забавы ( Праздник елки)»  « Зимние забавы » | « Мой друг транспорт»  « Мой друг транспорт» |
| Февраль | Тема « Одежда»  « Одежда» | « Одежда»  « Одежда» |
| Март | « Весенние трели»  « Весенние трели» | « Весенние трели ( оденем куклу на прогулку)»  « Весенние трели (Села птичка на окошко)» |
| Апрель | « Наши помощники»  « Наши помощники» | « Наши помощники»  « Наши помощники» |
| Май | « Мой друг транспорт»  « Мой друг транспорт» | « Домашние животные»  « Домашние животные» |

**Художественно – эстетическое развитие**

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи:**

* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству

***Развитие продуктивной деятельности***

**Приобщение к изобразительному искусству**

* Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
* Знакомить с народными игрушками: дымковской игрушкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
* Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.**

* Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.
* На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Адаптация | Комплекс упражнений:«Петушок, петушок...» |
| Физическая  Культура | *Давай познакомимся* |
| Подвижные игры | Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!» |
| Гимнастика после сна | Потягушки | Потягушки |
|  |  |

 Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки» | Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки» |
| Физическая  Культура | Быстрые лошадки» | Быстрые лошадки» |
| Подвижные игры | : «Ходят по дорожке красные сапожки» | : «Ходят по дорожке красные сапожки» |
| Гимнастика после сна | Потягушки | Потягушки |
|  |  |  |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений: «Воробышки» | Комплекс упражнений: «Воробышки» |
| Физическая  Культура | «Воробышки» | «Воробышки» |
| Подвижные игры | 1. Подвижная игра: «Ходит Ваня» | 1. Подвижня игра: «Ходит Ваня» |
| Гимнастика после сна | Кошечка | кошечка |
|  |  |  |

 Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит» | Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит» |
| Физическая  Культура | Зайка серенький | Зайка серенький |
| Подвижные игры | «Кот и мышки» | 1. : «Кот и мышки» |
| Гимнастика после сна |  |  |
|  |  |  |

 Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений:«Снежинки» | Комплекс упражнений: «Снежинки» |
| Физическая  Культура | «Снежинки» | «Снежинки» |
| Подвижные игры | «Раздувайся, пузырь!» | Подвижная игра:«Лохматый пес» |
| Гимнастика после сна | Зайки | Зайки |
|  |  |  |

 Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений: «Неваляшки» | Комплекс упражнений: «Неваляшки» |
| Физическая  Культура | «Неваляшки» | «Неваляшки» |
| Подвижные игры | 1. «Кот и мышки» | 1. «Кот и мышки» |
| Гимнастика после сна | «Мишки» | «Мишки» |
|  |  |  |

 Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений: «Наши ножки» | Комплекс упражнений: «Наши ножки» |
| Физическая  Культура | Наши ножки» | Наши ножки» |
| Подвижные игры | : «Курочка-хохлатка» | : «Курочка-хохлатка» |
| Гимнастика после сна | Петушки» | Петушки» |

 Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений: «Ладушки» | Комплекс упражнений: «Сорока» |
| Физическая  Культура | «Ладушки» | «Сорока» |
| Подвижные игры | 1. Подвижная игра: «Мышки в кладовой» | 1. Подвижная игра: «Догони мяч!» |
| Гимнастика после сна | «Лягушки» | «Лягушки» |

 Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений: «Мишка косолапый» | Комплекс упражнений: «Лодочка» |
| Физическая  Культура | «Мишка косолапый» | «Лодочка» |
| Подвижные игры | 1. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» | 1. Подвижная игра: «Самолет» |
| Гимнастика после сна | «Мышки» | «Мышки» |

**Физическое развитие**

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и

ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

через решение следующих специфических **задач:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
* Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
* Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
* Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
* Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
* Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
* Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
* Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

* Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
* Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала учреждения.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

* Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами ( салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .
* Во время еды учить детей правильно держать ложку.
* Обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

* Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова— думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**Годовое комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | 1 группа раннего возраста с 1-2 лет. |
| понедельник | 8.30-8.40 Расширение ориентировки в окружающем. Развитие речи.  15.45-15-57 Занятия с дидактическим материалом |
| вторник | 8.30-8.42 Музыка  15.45-15.57 Развитие действий со строительным материалом. |
| среда | 8.30-8.40 Развитие движений  15.45-15.57 Занятия с дидактическим материалом |
| четверг | 8.30-8.40 Расширение ориентировки в окружающем. Развитие речи.  15.45-15.57 Музыка |
| пятница | 8.30-8.40 Расширение ориентировки в окружающем. Развитие речи.  15.45-15-57 Развитие движений. |

**III. Организационный раздел.**

**Организация предметно-развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. (**ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы** |
| **Центр двигательной**  **активности** | Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы;  шнур длинный и короткий ленты, флажки; |
| **Центр информационное поле** | Предметные картинки в соответствии с темами. ( фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); |
| **центр познавательно-**  **исследовательский, центр развивающих игр** | Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур ,  доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много», наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький». |
| **Центр речевого развития** | Дидактические наглядные материалы;  предметные и сюжетные картинки и др.  книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами.  книги для тематических выставок о семье, детях, животных и тд., произведения программного содержания. |
| **Центр творчества**  **(конструирование )** | Материалы для конструирования:  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал |
| **Центр игр** | Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;  фигурки средней величины: дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка |
| **Центр музыкально —художественный** | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др). Музыкально-дидактические игры. |

**Перечень основных игр –занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр-занятий | Количество |
| Расширение в ориентировке в окружающем и развитие речи | 3 |
| Физическая культура | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактический материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр -занятий | 10 |

**Примерный режим дня в холодный период года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 год–1 год 6 мес | 1 год 6 мес.–2 года |
|  |  |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30–7.30 | 6.30–7.30 |
|  |  |  |
| Игра,самостоятельная деятельность | 7.00–8.00 | 7.00–8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30–8.00 | 7.30–8.00 |
|  |  |  |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам) | \_ | 8.30–8.45–9.00 |
| Подготовка ко сну, 1-й сон | 9.30–12.00 | -- |
| Подготовка к прогулке, прогулка | \_ | 10.00–11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | -- | 11.20–11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | -- | 11.30–12.00 |
| Постепенный подъем, обед | 12.00–12.30 | - |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.00–15.00 |
| Самостоятельная деятельность | 12.30–14.30 | -- |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам) | 13.00–13.10–13.20 | \_ |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам) | 13.50–14.00–14.10 | \_ |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00–15.30 | 15.00–15.20 |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 15.30–17.30 | - |
| Самостоятельная деятельность | 17.30–18.20 | 15.20–15.45 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам) | \_ | 15.45–16.00–16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | \_ | 16.15–18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | \_ | 18.00–18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20–18.40 | 18.20–18.40 |
| Самостоятельная деятельность, | 18.40–19.30 | 18.40–20.00 |
| Спокойные игры | 18.40–20.00 | 18.40–20.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.00–6.00 | 20.00–6.30 |
|  |  |  |

**Примерный режим дня в теплый период года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 год–1 год 6 мес. | 1 год 6 мес.–2 года |
|  |  |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30–7.30 | 6.30–7.30 |
|  |  |  |
| Самостоятельная деятельность | 7.00–8.00 | 7.00–8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30–8.00 | 7.30–8.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 8.30–9.30 | 8.30–11.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам) | -- | 9.00–9.15–9.30\* |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко сну,1-й сон | 9.30–12.00 | --- |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | --- | 11.30–12.00 |
| Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед | 12.00–12.30 | --- |
| Подготовка ко сну, сон | --- | 12.00–15.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 12.30–14.00 | --- |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам) | 13.00–13.10–13.20 | ---- |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам) | 13.40–13.50–14.00 | ---- |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.00–14.30 | ---- |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 15.00–17.30 | ---- |
| Постепенный подъем, полдник | 14.30–15.00 | 15.00–15.20 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 17.30–18.30 | 15.20–18.30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам) | --- | 16.00–16.15–16.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 18.30–19.00 | 18.30–19.00 |
| Гигиенические процедуры | 19.30–20.00 | 19.30–20.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.00–6.30 | 20.00–6.30 |

**Праздники и развлечения.**

В дни праздников для детей организуются утренники. При их проведении надо вызывать у детей радостное, праздничное настроение, показывать, как красиво оформлена улица, привлекать к украшению комнаты. Предлагать детям рассматривать флажки, звезды, воздушные шары, связывая их с праздником, на котором они маршируют, подпевают песни, смотрят интересные сценки кукольной театра, выступление старших детей.

Для детей устраивается праздник новогодней елки, включающий забавные сценки, игровые моменты, которые активизируют их самостоятельные действия.

В течение года периодически проводить развлечения, организовывать показ небольших сценок с использованием Петрушки, настольного, теневого театра, театра кукол и бибабо. Учить внимательно смотреть сценки, выполнять простейшие звукоподражания («гав-гав», «га-га-га», «мяу»).

Организовывать для них веселые игры, забавы, приучать эмоционально откликаться на

предложения воспитателя похлопать, позвать, спрятаться и т.п., охотно выполнять эти действия.

Совместно с воспитателем, сначала по подражанию, а потом по словесному указанию, выполнять простейшие драматизированные действия («зайчик прыгает», «зайчик спит», «цыплятки клюют» и т.п.).

**Методическая литература**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2012.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года)детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2013.

Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста1-3 года, - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Павлова Я. Н. Раннее детство:развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.:Оникс,2007.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)./Сост. Сборника К.П.Н. К.Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2004.

Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.