

КУ ХМАО-Югры « Урайский специализированный Дом ребенка»

Семинар – тренинг для педагогов

«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОМА РЕБЕНКА»

Подготовила и провела: педагог-психолог Лейман О.Н.

ЦЕЛЬ: ОЗНАКОМИТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА, ПОВЫСИТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ С ПРОБЛЕМАМИ ВОСПИТАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ.

В программе семинара:

1. Вступление
2. Приветствие «Говорим приятное», Упражнение «Цепь»
3. Правила работы группы «Цветок настроения»
4. Упражнение «Ассоциативный ряд «Адаптация»»
5. Презентация «Адаптация детей к условиям Дома ребенка»
6. Задачи и проблемные ситуации.
7. Упражнение «Недоброжелатель»
8. Практический опыт
9. Упражнение «Круг рук»

Оборудование: разноцветные лепестки с правилами группы, листки с буквами (адаптация), стакан с водой, соль, перец, грудка земли, плакат «Адаптация», плакат «Цветок правил».

Вступление

Эта встреча посвящена проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям Дома ребенка. Надеюсь, что вопросы, которые мы рассмотрим, помогут вам лучше понять причины возникновения проблем у детей и найти пути преодоления или уменьшения их, помочь детям в успешном, безболезненном развитии в учебно-воспитательном процессе.

Приветствие «Говорим приятное»

Все участники встают в круг и по часовой стрелке, дотрагиваясь ладонями друг друга, говорят комплимент. Например: «У тебя красивая улыбка».

Упражнение «Цепь»

Дальше участники становятся друг, за другом образуя плотную цепь, психолог предлагает взять за плечи через одного стоящего себячеловека и присесть, не разорвав цепь. (Посмотрим на сколько у нас сплоченный коллектив)

Правила работы группы

(правила записаны на отрывных лепестках ,которые, прочитав, члены группы прикрепляют на лепестки «Цветка Настроения»).

1. Щедрость в общении
2. Принцип «Тут и теперь»
3. Доброжелательное отношение друг к другу
4. «Вето»- можно вообще не говорить
5. Уважение к говорящему
6. Активное участие

Упражнение «Ассоциативный ряд «Адаптация»»

Участники формируют определение

А – активность

Д – добро

А – анализ

П – последовательность

Т – тактичность

А – аргументированность

Ц - целеустремленность

И – инициативность



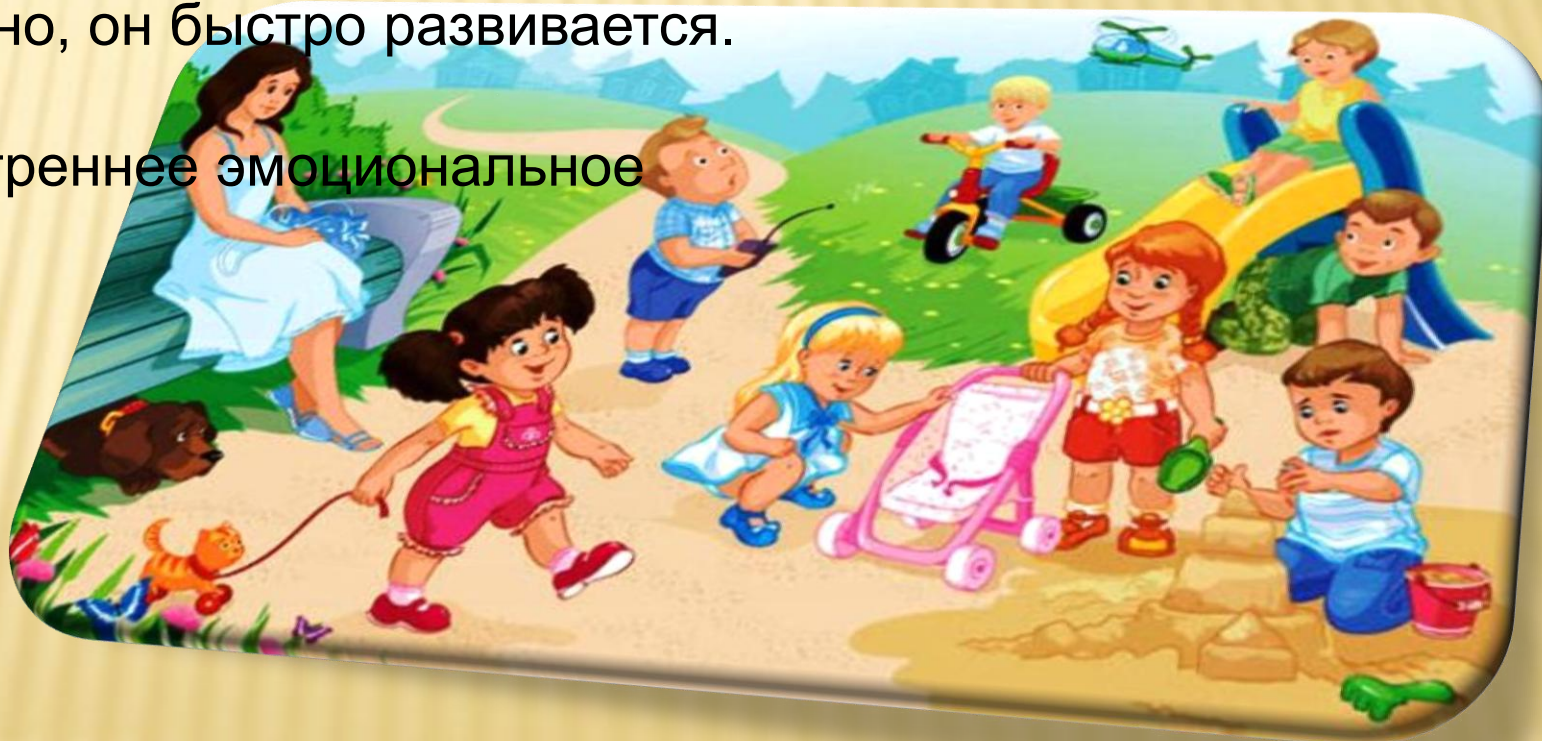


Адаптация детей к Дому ребенка

Подготовила педагог-психолог Дома ребенка
Лейман О.Н.



Дети раннего возраста – очаровательные существа.
Они деятельны, любопытны, искренни, забавны.
Наблюдать за ними – одно удовольствие.
От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения
и расслабленности.
Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную
любовь, доброжелательность и ласку.
Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается.
Что для этого нужно?
Прежде всего – обеспечить внутреннее эмоциональное
благополучие малыша.



Дом ребенка- новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем.

Большинство из них реагируют плачем. Одни легко входят в группу, другие – соглашаются, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к дошкольному учреждению определяет его психическое и физическое здоровье.

Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс.

ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ?

Адаптация (от лат. *adaptatio* - приспособление) - способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, что происходит на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом.

ПОСТУПАЯ В ДОМ РЕБЕНКА РЕБЁНОК ПРЕОДОЛЕВАЕТ ТРИ УРОВНЯ СТРЕССА:

Физиологический, предусматривает изменения деятельности функциональных систем организма (дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других), направленных на приспособление к новым условиям окружающей природной среде.

Психический— перестройку динамического стереотипа соответственно к новым условиям окружающего.

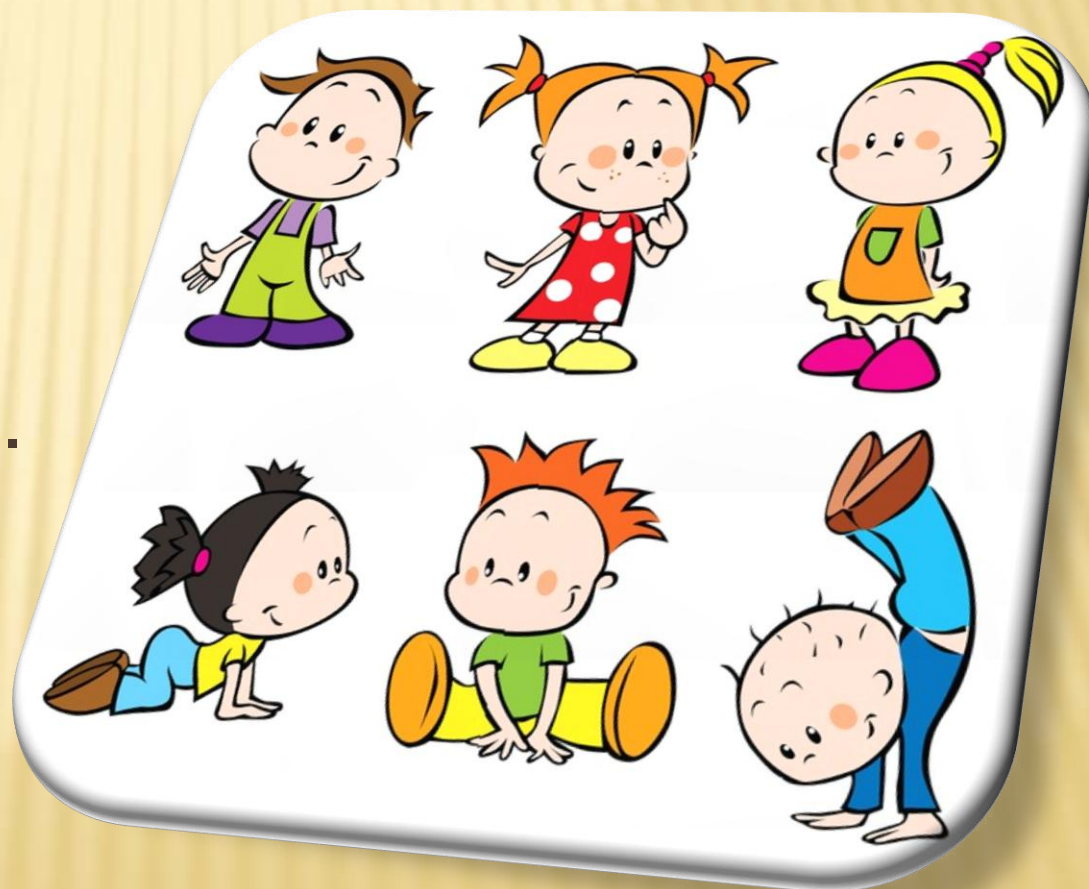
Социальный – установление оптимального взаимодействия личности и группы, усвоения ее норм и традиций, овладения новыми способами и новым стереотипом поведения; вхождение в ролевую структуру группы.

ПО НАБЛЮДЕНИЯМ ПСИХОЛОГОВ, СРЕДНИЙ СРОК АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ

в яслях — 7-10 дней;

в три года — 2-3 недели;

в старшем возрасте — 1 месяц.



РАЗЛИЧАЮТ 3 СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ:

Лёгкая адаптация;



Адаптация средней тяжести



Тяжёлая адаптация;



ЛЁГКАЯ АДАПТАЦИЯ ОТ 2-Х ДО 4-Х НЕДЕЛЬ

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо.

Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается.

Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи.

Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители.

Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение.

Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

АДАПТАЦИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ ОТ 1 МЕС. ДО 1.5 МЕС.

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений.

Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия.

На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

ТЯЖЁЛАЯ АДАПТАЦИЯ.ОТ 2 МЕС.ДО 6 МЕСЮ. И БОЛЕЕ

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей.

Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым.

Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у другого взрослого.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СЧИТАЕТСЯ ЗАКОНЧЕННЫМ, ЕСЛИ:

Ребёнок спокойно ведёт себя в группу;

С аппетитом ест;

Быстро засыпает, вовремя
просыпается;

Эмоционально общается с
окружающими;

Играет в разные игры.



ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы для ребенка в группе.
2. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности.
3. Формирование у ребенка чувства уверенности.
4. Активное взаимодействие Дом ребенка с родителями.



**ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПЕРИОД АДАПТАЦИИ МАЛЫША – ИГРА.**

Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы и внимания к каждому малышу.

Для детей эмоционально напряженных хорошо использовать игры и упражнения, направленные на эмоциональную разрядку. Они способствуют более тесному знакомству детей и взрослого друг с другом, возникновению у малышей положительных эмоций и сплочению группы.



КАКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СПОСОБСТВУЮТ ОБЛЕГЧЕНИЮ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ?

Привлекательный и опрятный внешний вид воспитателя, исключить белый халат.

Воспитатель должен быть доброжелателен, терпеливым, улыбаться по ситуации.

Называть ребенка ласковым именем, как дома.

Использовать отвлекающие моменты при расставании, плаче.

Использовать игрушки забавы (мыльные пузыри, музыкальные, светящиеся, заводные и т.д.).

При укладывании спать использовать телесный контакт (поглаживание, похлопывание), петь колыбельные или прослушивать фонограмму, разрешать брать с собой в кровать любимую игрушку.

Не отучать в период адаптации от вредных привычек (соска, пустышка, памперс, бутылочка :).

Использовать элементы телесной терапии (обнимание и поглаживание ребенка, игры с прикосновением).

Использование игр на сближение детей друг с другом.

Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и сверстниками.

От того, насколько правильный подход к ребенку найдет воспитатель, сможет ли он понять его желания, интересы, учесть его потребности, организовать жизнь ребенка в течении дня в новых для него условиях, зависит течение и длительность адаптации.



ЗАДАНИЕ: ОПРЕДЕЛИТЕ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ У ЭТИХ ДЕТЕЙ.

Задача №1

Александра (2г. 3м.) первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и спрашивала: "где мама?". За стол садилась, но сама есть отказывалась, воспитатели кормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать что они делают, но с ними не играла. Через 3 недели стала сама есть, играть с куклами. На 4 неделе заболела, не было 8 дней, без осложнений.

Задача №2

Лена (2г.5м) сильно плачет при расставании с мамой, долго не может успокоиться. Отказывается от еды. С детьми не играет. Не слезит с рук воспитателя, а если поставить на ноги начинает плакать. На 10 день стали оставлять на сон, укачивали. К концу 4 недели стала кушать - кормят воспитатели, сон поверхностный, просыпаясь плачет. В течение месяца болела дважды, с осложнением. На протяжении всего дня периодически хнычет.

Задача №3

Максим (2 г.), придя в группу, подошел к машинкам, стал катать по полу. Когда воспитатель предложила сесть за стол, чтобы позавтракать он отказался, есть он будет дома. Такая ситуация длилась в течение недели. Через неделю Максим сам сел за стол, ел с аппетитом. Спать остался на 5 день, воспитатель сидела с ним и поглаживала его спинке. Когда уходил домой, сказал, что придет завтра.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

1. Миша (2г. 4 мес.) пытается надеть колготы самостоятельно. У него не получается. Вмешивается воспитатель. "Я сам!" - протестует ребенок. Перед нами кризис двух лет: упрямство, негативизм, желание быть как взрослый, делать все по своему. Так как это неизбежно, остается извлечь из этого пользу для ребенка - он чему-то научится, для вас при верном воздействии ребенок станет больше прислушиваться к вашему мнению осознанно, так как его права будут соблюдены.
2. Ребенок с трудом оторвался от матери, громко плачет.

Упражнение «Недоброжелатель»

Цель: восстановление контакта.

Проведение: один из участников выходит за дверь. Когда он возвращается, то должен определить, кто смотрит на него недоброжелательно. При этом все должны пользоваться невербальными способами общения.

Практический опыт

Нам необходимо:

- стакан с водой – ребенок (чистый, простой, наивный);
- соль – грубые, соленые слова;
- перец – жгучие, обидные слова;
- грудка земли - невнимательность, равнодушие.

Все это смешать – получим состояние ребенка. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько сболтать – и все поднимается на поверхность. А это опять – стресс, неврозы, гиперактивность и т.д.

Упражнение «Круг рук»

Проведение: возьмитесь за руки, представьте в своей груди огонь добра, нежности, любви; представьте, как он увеличивается, его сила переходит в правую руку и вливается в ладонь того, кто стоит справа, насыщая его любовью и двигается дальше по кругу. Потом любовь возвращается, насыщенная от сердец других участников группы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

