**Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский специализированный Дом ребенка»**

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заместитель главного

 врача по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лишанкова Н.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя-дефектолога**

**для детей с 3 - 4 лет с нарушениями речи**

**на 2018-2019 учебный год**

 **Учитель-дефектолог**

 **Харитонова**

 **Светлана Викторовна**

**г. Урай 2018 год**

**Содержание**

**Раздел 1. Целевой**…………………………………………………………….3-6

1. Пояснительная записка……………………………………………………….4

1.1. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы……………………………………………….4

1.2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи……………………………………………………………………………….5

1.3. Планируемые результаты освоения программы…………………………6

**Раздел 2. Содержательный**.........................................................................7-16

2.1 Определение содержания Программы………………………………………7

2.2. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов Дома ребенка в

организации коррекционно-развивающей работы……………………………8

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы…………….…………………………………………………………….10

2.4. Используемые технологии и методы………………………………………13

2.5. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи…………………………..14

2.6. Перспективный тематический план занятий по речевому и познавательному развитию.……………………………………………………..17

**Раздел 3. Организационный**

3. Материально-техническое обеспечение программы……………………45-55

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении………………………………………………………….45

3.2. Организация работы учителя-дефектолога……………………………..49

3.3 Организация предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.50

3.2. Диагностическое обследование состояния речевых и неречевых психических процессов ………………………………………………………...51

3.3. Диагностика определения уровня развития математических представлений……………………………………………………………………55

3.4.Учебно-методическое сопровождение программы……………………………………………………………………….58

**Раздел 1. Целевой**

1. **Пояснительная записка**

 Настоящая коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 237 от 29.12.2012 г.), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о Домах ребенка» (№ 666 от 12.09.2008 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.), «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г.), разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

 Актуальной проблемой педагогики на сегодняшний день является постоянный рост числа детей с нарушениями в речевом развитии, и важным является как можно более раннее начало работы с детьми по коррекции речи. В связи с этим в «Концепции дошкольного воспитания» подчеркнуто, что именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи, и овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В Законе Российской Федерации «Об образовании» одним из направлений образовательной политики является создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей на основе специальных педагогических подходов. Правильная организация и содержание коррекционно-развивающей работы значительно влияют на эффективность образовательного процесса.

 Методологической основой программы являются:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой);

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В.Нищевой).

 Новизна программы заключается:

- в повышении мотивации коррекционно-развивающей деятельности;

- в отборе и оптимальном сочетании эффективных методов и приемов по развитию речи;

- в подборе игр и упражнений по всем направлениям образовательной и коррекционно-развивающей работы;

- в разработке системы диагностического обследования речевых и неречевых психических процессов детей младшего дошкольного возраста по трем уровням (низкий, средний и высокий).

**1.1. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации программы**

 **Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи, направленной на овладение связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, на формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

 Программа предусматривает выравнивание речевого и психического развития детей.

 **Основными задачами программы** являются:

1. Общеразвивающие задачи:
* формирование у детей ряда конкретных и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.
* развитие познавательного интереса и обеспечение устойчивой положительной мотивации к преподносимому на занятиях материалу.
1. Формирование у детей грамматически правильной речи и коммуникативных навыков для создания психологической готовности к последующим этапам обучения.
2. Коррекционно-развивающие задачи:
* формирование психологической базы для развития речи, мышления, внимания, памяти, творческой фантазии и воображения;
* развитие речевого дыхания, артикуляционной, ручной и общей моторики.

 В процессе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, что способствует успешной реализации задач речевого и психического развития.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип природосообразности -** обеспечение синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
2. **Онтогенетический принцип** **-** учет закономерностей развития детской речи в норме.
3. **Принцип системности** **и комплексности –** повторение уже усвоенных знаний и навыков, опора на них при усвоении новых знаний; при устранении речевых и психических нарушений необходимо комплексное воздействие и взаимосвязь всех специалистов Дома ребенка.
4. **Принцип развития** **-** выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
5. **Принцип поддержки** детской инициативы и самостоятельности для развития познавательных интересов каждого ребенка.
6. **Принцип доступности** **-** построение обучения детей младшего дошкольного возраста на уровне их реальных познавательных возможностей, подбор коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
7. **Принцип концентричности усвоения знаний** **-** использование единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, в результате чего дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

 Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и повысить их познавательный интерес. Этому же способствует основная форма деятельности дошкольников **-** игровая деятельность.

 В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога и в групповом помещении, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

 Основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, что обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Ежедневное многократное повторение позволяет осуществлять успешное накопление и актуализацию словаря детьми с нарушениями речи и способствует их всестороннему развитию.

* 1. **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи**

 Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать психофизиологические особенности детей с нарушениями речи. Со стороны артикуляционного аппарата наблюдаются расстройства движений: замедленность, четкость выполнения, трудность нахождения и удержания артикуляционной позы. Это приводит к многочисленным дефектам звукопроизношения. Неумение ребенка дифференцировать на слух звуки ведет к их замене и смешениям. Наблюдается бедность словарного запаса. Дети заменяют слова близкими по смыслу, ограниченно используют предметный словарь, словарь действий, признаков. Многочисленные аграмматизмы выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных в родительном падеже, неправильном употреблении падежных окончаний; в нарушении согласования местоимений, прилагательных, числительных с существительными; в опускании предлогов. С окружающими общаются неохотно или совсем отказываются от общения вследствие возникновения трудностей при использовании активного словаря. Если вступают в общение, то используют предложения однословные или из двух слов.

 Нарушения речи приводят к снижению познавательной деятельности. Недостаточно развиты память, мышление, внимание, эмоционально-волевая сфера. Работоспособность низкая, наблюдается неустойчивость настроения. Имеет место нарушение равновесия и координации движений, мелкой и общей моторики.

 Вместе с тем дети младшего дошкольного возраста относятся к окружающему миру с большим интересом. Поддерживая и развивая детский интерес, правильно организуя коррекционно-развивающую работу, можно добиться значительной динамики в развитии детей.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**
* различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
* группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия;
* различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
* сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
* группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
* называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
* отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, используя разные части речи;
* знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, транспорта, называет овощи и фрукты;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением шипящих и сонорных звуков);
* четко выполняет упражнения артикуляционной гимнастики, выделяет звук из потока других, произносит фразы на длительном выдохе;
* в речи большей частью правильно согласует существительные с числительными, прилагательные с существительными;
* правильно употребляет простые пространственные предлоги.
* большей частью правильно употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
* правильно употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже;
* правильно употребляет существительные в дательном, творительном, предложном падежах;
* большей частью правильно образует прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательную форму слова;
* образует приставочные глаголы;
* с небольшой помощью взрослого составляет по схемам и мнемотаблицам простые нераспространенные, распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
* движения артикуляционного аппарата и мелкой моторики точные, быстрые;
* на протяжении всего занятия сохраняется работоспособность, устойчивое внимание;
* деятельность целенаправленна, эмоциональные реакции устойчивы и адекватны;
* легко вступает в контакт со взрослыми и детьми.

**Раздел 2. Содержательный**

* 1. **Определение содержания программы**

Для успешной реализации программы необходимо определение содержания программы, заключающееся:

 - в интеграции деятельности воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

 - в реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы, составлении перспективного тематического планирования по развитию речи и планирования коррекционно-развивающей работы;

 - в использовании специальных технологий и методов обучения и воспитания (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ежедневное выполнение заданий дефектолога и т.д.).

**Программа включает два раздела:**

1. Ознакомление с окружающим, включающее социализация.
2. Формирование элементарных математических представлений, включающее сенсорное воспитание.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

**2.2. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов**

**Дома ребенка в организации коррекционно-развивающей работы**

Основным компонентом коррекционной работы является взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и узких специалистов, медицинских работников. Участие каждого из них оказывает влияние на коррекционно-развивающий процесс. Это способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, раскрывает их творческие возможности и способности.

 **Медицинский персонал Дома ребенка:** участвует в выяснении анамнеза ребенка и в составлении индивидуального образовательного маршрута; осуществляет контроль лечения.

 ***Учитель-дефектолог*** руководит работой по образовательным областям **«Речевое развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**. Другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

 Функции учителя-дефектолога:

- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.

- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

- Массаж и самомассаж языка, лица; упражнения на релаксацию.

- Помощь воспитателям в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

 **Педагог-психолог** участвует в работе по образовательной области **«Познавательное развитие»**.

 Функции педагога-психолога:

- Психологическое обследование.

- Развитие психических функций.

- Индивидуальная, групповая психокоррекционная работа.

- Консультации для педагогов.

 ***Воспитатель*** участвует в работе по образовательным областям**«Речевое развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие».**

Функции воспитателя:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

- Развитие любознательности, познавательной мотивации.

- Формирование первичных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

- Наблюдение за динамикой развития детей.

- Поддержка задач коррекционно-развивающей работы под руководством дефектолога.

- Использование оздоровительных технологий.

 **Музыкальный руководитель** осуществляет работу в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие».**

Функции музыкального руководителя:

- Развитие у детей музыкального и речевого слуха.

- Развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.

- Формирование правильного дыхания.

- Развитие силы и тембра голоса.

 **Инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре** осуществляют работу в образовательной области **«Физическое развитие».**

Функции инструктора по физическому воспитанию:

- Развитие мелкой и общей моторики детей.

- Формирование правильного дыхания.

- Проведение коррекционной гимнастики по напряжению и расслаблению мышечного аппарата.

- Развитие координации движений.

 Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя при проведении коррекционно-развивающей работы.

**1. Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики** выполняется в течение дня 3-5 раз.

**2. Выполнение дыхательной и голосовой гимнастики** в течение дня 2-3 раза.

**3. Фронтальные занятия по образовательной программе дошкольного учреждения** (в соответствии с календарным планом).

 На фронтальных занятиях, кроме образовательных и воспитательных задач, решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, связанные с темой каждого занятия. С детьми, слабо усваивающими программу на начальных этапах обучения, необходимо проведение индивидуальной работы.

**4.** **Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.** После фронтальных занятий учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия, а затем в течение 10-15 минут - индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану. На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми отрабатываются темы, которые они слабо усвоили на фронтальных занятиях; также в занятия включаются игры и упражнения на развитие движений органов артикуляции, формирование правильного и длительного ротового и речевого выдоха, общей и мелкой моторики.

5**. Вечерние индивидуальные занятия** («коррекционный час») воспитателя по заданиям дефектолога, зафиксированных в «Тетради преемственности» осуществляются индивидуально или с малой группой детей. На данных индивидуальных занятиях осуществляется развитие речи, познавательной деятельности, закрепляются полученные навыки и умения. Чтобы задействовать как можно большее количество детей, воспитатель организует работу детей параллельно: одним детям предлагаются знакомые дидактические игры, а малая подгруппа (2-3 ребенка) или один воспитанник занимаются непосредственно с воспитателем в течение 10-15 минут, затем дети меняются. В течение «коррекционного часа» применяются меры по предупреждению гиподинамии: проводятся подвижные игры, гимнастика, разминка, физкультминутки.

 Текущие наблюдения за поведением и деятельностью детей педагоги фиксируют в «Дневниках наблюдений». Это позволяет отразить динамику развития ребенка в процессе усвоения программы.

**6.** **Коррекционно-развивающая работа вне занятий** осуществляется при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, на прогулках, экскурсиях и т.д. Благодаря проведению этой работы детям предоставляется возможность закреплять речевые навыки в повседневной жизни и в разных видах деятельности. Таким образом формируется умение использовать в речи как простые, так и сложные предложения.

**2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

*Развитие словаря:*

расширять, уточнять, активизировать номинативный, глагольный словарь, словарь прилагательных на основе формирования представлений об окружающем по изучаемым лексическим темам.

Совершенствование грамматического строя речи:

- обучать пониманию и выполнению трехступенчатых инструкций;

- обучать пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами «на, под, за, около», наречиями «вверху-внизу, справа-слева»;

- учить подбирать определения к словам-существительным женского и мужского рода, согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать сравнительные прилагательные: тверже, тяжелее, звонче, прочнее, согласовывать местоимения с существительными;

- учить подбирать глаголы к существительным, образовывать приставочные глаголы;

- учить образовывать уменьшительную форму слова, имена прилагательные от существительных;

- учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, правильно употреблять существительные в дательном, творительном, предложном падежах;

- способствовать усвоению предлогов «в, на под, за, у, около, перед, от»;

- учить правильному употреблению существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных;

- обучать употреблению в речи предложений с однородными членами, сложных предложений.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- обучать правильному речевому дыханию, формировать длительный ротовой и речевой выдох;

- развивать подражание речевым звукам;

- закреплять четкость произношения гласных звуков (а, о, у, и) и согласных (м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь, к, кь, г, гь, х, хь), уточнять произношение согласных звуков (с, сь, з, зь, ц).

Развитие диалогической и связной речи:

- учить отвечать на вопросы по картинкам, по демонстрации действий полными предложениями;

- обучать употреблению распространенных и сложных предложений при работе по сюжетным картинкам, по схемам и мнемотаблицам.

Развитие неречевых психических функций:

- развивать мелкую моторику на подгрупповых и индивидуальных занятиях;

- формировать умение управлять поведением: преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение при помощи использования психогимнастики;

- развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, творческих способностей, повышение работоспособности на занятиях.

Развитие элементарных математических представлений:

- развивать восприятие, создавать условия для ознакомления

детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);

- формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного;

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий ,  одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине;

- знать названия и свойства геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади) справа — слева; различать правую и левую руки.

**2.4. Используемые в программе технологии и методы коррекционно-развивающей работы**

 Программа базируется на современных технологиях обучения и развития детей дошкольного возраста, которые позволяют повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Со стороны позиции ребенка предусматриваются личностно-ориентированные технологии, где ребенок является приоритетным субъектом образования, целью которого является его разностороннее, свободное и творческое развитие. Организация и построение занятий создает атмосферу комфорта, предотвращает конфликты, способствует реализации природных потенциалов ребенка.

 Для повышения заинтересованности и активности детей применяется технология проблемного обучения, которая развивает самостоятельную деятельность детей, их мыслительные и творческие способности, любознательность. С этим тесно связан метод экспериментирования, активизирующий мышление и речь детей. С учетом возраста данный метод используется при изучении свойств бумаги, ткани, дерева, металла, стекла, воды, снега.

 Технология развивающего обучения предполагает опору на уже сформировавшиеся качества ребенка и то, что он может делать самостоятельно, а также определение зоны его ближайшего развития, т.е. тех видов деятельности, которые ребенок еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых. Данная технология при проведении групповых занятий позволяет направить коррекционно-развивающие воздействия на каждого отдельного ребенка, учитывая его состояние в данный момент и индивидуальный темп развития.

 Игровые технологии на занятиях являются средством повышения мотивации и стимулирования детей к учебной деятельности. В работе с детьми используются различные варианты дидактических игр: познавательные, развивающие, тренировочные, обобщающие.

 Применение информационных технологий значительно разнообразит проведение занятий. Использование технических информационных средств: DVD и CD дисков, аудио и видеотехники позволяет поддерживать интерес детей, реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

 Эффективным методом развития речи является использование на занятиях мнемотаблиц и моделей, которые помогают ребенку сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно составить связный рассказ об объектах и явлениях окружающей природы и осуществить большой скачок в речевом развитии.

**2.5. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.**

 Вопрос использования здоровьесберегающих технологий имеет первостепенное значение в условиях коррекционных учреждениий. В Доме ребенка воспитываются дети с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, часто болеющие, и в коррекционно-педагогический процесс включаются все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом не только на занятиях, но и во всех режимных моментах.

 Здоровьесберегающие технологии, представленные в программе, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы. Их применение зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Эффективным в коррекционно-развивающей работе является сочетание традиционных здоровьесберегающих технологий (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика), с нетрадиционными (биоэнергопластика, психогимнастика).

 **Артикуляционная гимнастика** способствует развитию мышц артикуляционного аппарата ребенка и оказывает благоприятное влияние на формирование произносительной стороны речи. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

 Большую помощь в оздоровительно-развивающей работе с детьми оказывает **дыхательная гимнастика.** Она помогает сбросить напряжение, способствует уравновешиванию нервных процессов, вентиляции всех участков легких, массажу органов брюшной полости, общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга, улучшает пищеварение. Это эффективная профилактика снижения заболеваемости.

 Оздоровительное и коррекционное значение придается также **звуковой гимнастике.** Учеными замечено, что при выполнении дыхания со звуком в организме происходят биохимические процессы: появляется ощущение теплоты во всем теле. Вступая в резонансный контакт с тканями организма звук совместно с дыханием улучшает их работу, усиливает защитные реакции и положительно влияет на некоторые участки тела и головного мозга. При сочетании дыхания и звука происходит воздействие на психику человека и, следовательно, с его помощью может проводиться определенная коррекция поведения.

 **Пальчиковая гимнастика** помогает убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. У детей улучшается произношение звуков, эффективно развиваются внимание, мышление, память. Благотворное влияние пальчиковая гимнастика оказывает и на развитие речи, так как в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам, что способствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

 Одним из нетрадиционных приемов здоровьесберегающих технологий является **биоэнергопластика.** Термин «биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: «био» - человек, как биологический объект; «энергия» - сила, необходимая для выполнения определенных действий; «пластика» - пластичность движения, характеризующаяся непрерывностью, эмоциональной выразительностью. Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. В момент выполнения артикуляционных упражнений рука показывает, где и в каком месте находится язык, нижняя челюсть или губы.

 Обучение биоэнергопластике начинается с 3-летнего возраста и осуществляется постепенно, от простого к сложному. Педагог следит за четким и ритмичным выполнением упражнений, одновременностью выполнения артикуляционных движений с движениями кисти руки; рука в кисти не должна напрягаться. Для повышения интереса к выполнению гимнастики с биоэнергопластикой и эмоционального подъема ребенка используются специальные игровые приемы: кукла-петрушка, кукла-перчатка и т.д. Если у ребенка не получается упражнение, то его сначала нужно отработать перед зеркалом. Детьми 3-летнего возраста выполняются самые простые сочетания движений органов артикуляции и кисти руки.

 Преимуществами использования биоэнергопластики являются:

- повышение интереса детей к ежедневным занятиям артикуляционной гимнастикой;

- улучшение моторных возможностей ребенка по всем параметрам;

- улучшение не только речи ребенка, но и памяти, зрительного и слухового внимания, повышение работоспособности;

- в результате синхронизации работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращается время занятий, усиливается их результативность.

 **Психогимнастика** – эффективный метод психокоррекции, полезный в отношении детей с чрезмерной утомляемостью, непоседливым, вспыльчивым, детям с неврозами. Она помогает преодолевать барьеры в общении, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения, что позволяет каждому ребенку раскрепоститься и преодолеть внутренние комплексы. С помощью психогимнастики дети учатся выражать различные эмоции (радости и печали, удивления и грусти, удовольствия и отвращения и др.) и искусству расслабления, необходимому для повышения резервов и здоровьесбережения организма детей.

 Использование здоровьесберегающих технологий в условиях Дома ребенка позволяет значительно улучшить результативность коррекционной работы и способствовать оздоровлению детей, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

 Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Поэтому совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушений речи затрагивают не только исправление дефектов речевой деятельности, но и развивают мышление, внимание, память и другие психические процессы, необходимые для дальнейшего обучения ребенка.

|  |
| --- |
| **2.6. Перспективно-тематическое планирование по речевому и познавательному развитию** |
| **Интегрирующая****тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Сентябрь** |
| **До свидания, Лето!**1 неделя | 1.Чтение худ. литературы. Стих. Чернова «Приставалка» (Зан.4, стр. 19 (комплексные занятия, Васильева М.А.)(Зан.1, стр.40)2. Чтение худ. лит – ры. А.Барто «Игрушки»(Васильева, Зан.4. стр. 37, Зан.1, стр.33).Конспект «Наша группа» (см. Папку Разв.речи, 2мл.гр.стр.1)Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)ЗКР. Звуки [о], [э]**Подгрупповые занятия**Назвать свое имя, запомнить имена детей.Игры: «Найди домик для своей одежды», «Где живут полотенца?» Рассматривание картин с изображением игр детей, слушание детских песен.Игры: «Узнай по голосу», «Игра в поручения», «Один-два», игра с разрезными картинками (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.50-51) | Развлечение для детей |
| **Осень**2 неделя сентябряОдежда людей (осенью) | 1.Чтение худ. литературы. Плещеева «Осень наступила»(Васильева, Зан.4, стр.49)2.Чтение худ. лит – ры. стих.А. Блока «Зайчик» (Зан.4,.стр. 49)(Зан.1, стр.100)Конспект «Осень золотая» (см.Папку Раз.речи.2мл.гр. стр.27)Конспект «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» «Что мы носим»(см.Папку Познание предметного мира стр.69)Познакомить с особенностями и отличиями осенней одежды.ЗКР. Звуки [о], [э]**Подгрупповые занятия**Рассматривание картины «Дети на прогулке». Игры: «Отбери правильно», «Кто быстрее?», «Кто во что одет», «Надеваю-снимаю» (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, стр.65)Чтение Б. Заходер «Сапожок»П. Воронько «Обновки».Обводить трафареты по контуру. Экскурсия по улицам города «Рассматриваем прохожих». | Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества. |
| **Осень**3 неделя сентябряСбор урожая. Знакомство с домашними животными и птицами | 1.Чтение худ. литературы. Стих. Я.Аким «Яблоко» (Хрестоматия для маленьких, стр.138)2. Чтение худ. лит – ры. Потешки. «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик на торжок» (Зан. 4, стр. 56, Зан.1, стр.59 (Васильева)Конспект «Что растет на огороде» Конспект «Чудо-фрукты» (см. Папку Раз.речи.2мл.гр. стр.43). Конспект «Домашние животные и их детеныши» (см папку Развитие речи 2 мл.гр.стр70).Конспект « Домашние и дикие птицы» (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.88)Познакомить с урожаем осенью (названиями фруктов, овощей, ягод, грибов), с домашними животными и птицами, отличительными признаками.ЗКР. Звуки [о], [э]**Подгрупповые занятия**Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций: натюрморты, картины. Рассматривание картин «Домашние животные и их детеныши».Рассматривание картин с изображением домашних птиц, просмотр мультфильмов.Игры: «Цветные квадраты», «На что похоже?», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Посади огород». «Один-много», «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».Песенка «Огуречик, огуречик»Обведение трафаретов, шаблонов.Конструирование «Загон для лошадок» (Васильева, Зан. 3, стр. 173) |  |
| **Осень**4 неделя сентябряЛесные звери и птицы осенью | 1.Чтение худ. литературы. Сказка «Два жадных медвежонка» (Комплекс.занятия Бондаренко, зан.5, стр.78)(Васильева, Зан.1.стр. 71)2. Чтение худ. литературы. К.Д.Ушинский «Лиса Патрикеевна»Конспект «Дикие животные. Как дикие животные к зиме готовятся» (см. Папку развитие речи 2 мл.гр.стр.65)Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.ЗКР. Звуки [о], [э]**Подгрупповые занятия**Загадки о животных.Рассматривание картин с изображением диких животных и их детенышей.Игры: «Кто кричит?», «Узнай по описанию» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.20, с.21), «Кто живет в лесу?», «Кто где?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.28, с.29) «Кто ушел?», «Чудесный мешочек», «Чем похожи?», «Изобрази животное».Беседа по сюжетным картинкам (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.29) Сказки: «Колобок», «У страха глаза велики».Конструирование «Построим мишке скамеечку». |  |
| **Октябрь** |
| **Я и моя семья**1 неделяЯ – Человек. Части тела | 1.Чтение худ. литературы. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Чтение худ.литературы. Сказка «Кот, петух и лиса» (Васильева, Зан.4, стр.25)Конспект занятия «Мишка-топтыжка»  (см. папку Развитие речи 2мл.гр., стр.194)Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, умение называть воспитателей по имени и отчеству.ЗКР. Уточнение произношения звуков[а],[у].**ФЭМП** Тема «Семья» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.12-20)Понятия: такой же, много, мало, один. Соотнесение предметов по цвету, размеру.**Подгрупповые занятия**Загадки о частях лица и тела.Рассматривание куклы, игрушек-животных, сравнение частей тела.Игры «Что для чего?», «Будь внимательным».Стихотворение А. Барто «Мишка»Сказка «Два жадных медвежонка»Конструирование «Дорожки для куклы и козлят» (Зан.3, стр. 56) |  |
| **Я и моя семья**2 неделя октябряЯ – Человек. Внешность. Уход за своим телом | 1.Чтение худ. литературы. Чуковский «Мойдодыр» (Хрестоматия для маленьких, стр.166, Бондаренко, зан.4, стр.55)(Васильева, Зан.1, стр. 206)2. Чтение худ. литературы. А.Барто «Девочка чумазая»Занятие «Все люди разные» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.57)Конспект «Для чего нужна вода?» (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.48)Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.ЗКР. Уточнение произношения звуков[а],[у].**ФЭМП** Тема «Игрушки» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.20-26)Понятие: такой же, много, мало, один. Соотнесение предметов по цвету, размеру. Геометрические фигуры (круг, квадрат)**Подгрупповые занятия**Игры: «Что делает?», «Принеси и назови» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.53, с.54), «Как ухаживать за руками?», «Как беречь ноги?», «Как беречь уши?», Мои зубки», «Как беречь нос», «Как беречь глаза?» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.70, 76, 83,88, 95, 102) |  |
| **Мой дом, мой город**3 неделя октябряПредметы домашнего обихода | 1.Чтение худ. литературы. Сказка «Три медведя» (Васильева, стр.67, 1, стр.125) 2. Чтение худ. литературы. К.Чуковский «Краденое солнце»«Какая бывает мебель»(см.папку Познание предметного мира 2 мл.гр. стр105 -113)Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.ЗКР. Уточнение произношения звуков [а],[ у ],[о] ,[и] ,[ п. ],[ б],[ д ]**ФЭМП** Тема «Игрушки» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.26-30)Понятие: такой же, много, мало, один. Соотнесение предметов по цвету, размеру. Круг, квадрат, шарик, кубик.**Подгрупповые занятия**Игры: «Поставь по порядку», «Забьем гвоздь молотком», «Что это, отгадай?», «Что где?», «Один – два», Что я видел?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.33, с.34, с.51, 77), «У матрешки новоселье», «Что изменилось?», «Куда спрятался щенок?»Отгадывание загадок, «Угадай, что это?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.35, с.76)Конструирование «Мебель для куклы» (стр.68) |  |
| **Мой дом, мой город**4 неделя октябряМой город Урай | 1.Чтение худ. литературы. Сказка «Гуси – лебеди» (Васильева, Зан.4, стр.116).  2. Чтение худ. лит – ры. Сказка «У страха глаза велики»Конспект «Дом и город, в котором мы живем» (Папка по развитию речи, 2 мл.гр.)Познакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.ЗКР. Уточнение произношения звуков [а],[ у ],[о] ,[и] ,[ п. ],[ б],[ д ]**ФЭМП** Тема «Части тела и лица» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.30-34)Соотнесение предметов по размеру путем наложения. Закрепление понятий: такой же, много, мало, один. Соотнесение предметов по цвету.**Подгрупповые занятия**Рассматривание фотографий с изображением города.Игры: «Чего много в городе?», «Любимое место», «Если бы я потерялся».Инсценировка сказки «Теремок» на фланелеграфе, драматизация.Конструирование «Теремок для матрешки» (Зан.3, стр. 139) |  |
| **Ноябрь** |
| **Мой дом, мой город**1 неделя ноябряВиды транспорта Правила дорожного движения | 1.Чтение худ. литературы. Б. Заходер «Шофер» (Бондаренко, зан.3, стр.137)(Зан.1, стр.148, зан.1, стр.223)2. Чтение худ. литературы. С.Михалков «Песенка друзей»Конспект «Грузовой и пассажирский транспорт. Труд водителя» (см. Папку по развитию речи, 2мл.гр., стр105)Познакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными переходами.ЗКР. Уточнение произношения звуков [а],[у] ,[о],[ и]**ФЭМП** Тема «Туалетные принадлежности» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.34-39)Понятие: такой же, много, мало, один. Соотнесение предметов по цвету, размеру. Круг, квадрат, треугольник.**Подгрупповые занятия**Игры: «Где гудит?», «Машинка», «Чудесный мешочек», «Собери грузовик», «Что где?», «Мой-моя» (Рыжова, с.31-32, с.78), «Сложи картинку», «Чего не стало?», «Транспорт для Зайки и Мишки», «Купи для машины нужную деталь», «Заправь машину», «В автобусе», «Едем по дороге», «Светофор». Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик». |  |
| **Мой дом, мой город**2 неделя ноябряЗнакомство с «городскими» профессиями | 1.Чтение худ. литературы. Берестов «Больная кукла»2. Чтение худ. лит – ры. Е.Сойни «Лиса-нянька»Конспект «Труд врача. Если ты заболел» (см. папку Развитие речи 2 мл.гр. стр 152-155) Познакомить с «городскими» профессиями (врач, продавец, нефтяник).ЗКР. Уточнение произношения звуков [а],[у] ,[о],[ и] **ФЭМП** Тема «Одежда» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.40-46)Ориентировка в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Части суток: день, ночь.**Подгрупповые занятия**Игры: «В магазине», «Разложим покупки по отделам», «Что исчезло?»«В кабинете врача», «Что для чего?», «Больница».Потешка «Ай, качи, качи, качи…» | Всемирный день приветствий.Домашние и государственные праздники |
| **Мой дом**3 неделя ноябряОдежда для мальчиков и девочек | 1.Чтение худ. литературы. Стихотворение Александровой «Мой мишка» (Васильева, Зан.4, стр.123) 2. Чтение худ. литературы. Л.Воронкова «Маша-растеряша»Конспект «Одежда» (см. Папку Познание предметного мира стр.80-86)Познакомить с одеждой для мальчиков и девочек, отличия, название, внешний вид, особенности покроя, цвета, декоративные элементы, обследование ткани.ЗКР. Уточнение произношения звуков [п, б] ,[т, д]**ФЭМП** Тема «Одежда» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.46-51)Различение геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг. Ориентировка в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Части суток: день, ночь.**Подгрупповые занятия**Рассматривание картины «Дети на прогулке». Игры: «Что лишнее?», «Где санки?» «Морозко» (Рыжова Н.В., стр.39-40), «Отбери правильно», «Оденем куклу на прогулку», «Отгадай по описанию», «Скажи, где» Чтение С. Маршак «Маша растеряша» |  |
| **Мой дом**4 неделя ноябряЗнакомство с комнатными растениями | 1.Чтение худ. литературы. Сказка «Колобок»2. Чтение худ. литературы. С.Могилевская «У солнышка в гостях»Конспект «Цветы, которые живут в нашей группе» (см.Папку Разв.речи.2мл.гр.стр.11)Познакомить с названиями и отличительными признаками комнатных растений.ЗКР. Уточнение произношения звуков [п, б] , [т, д]**ФЭМП** Тема «Обувь» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.51-56)Соотнесение предметов по цвету, по размеру путем наложения и приложения. Отношения групп предметов по количеству и числу. Закрепления понятия: «такой же».**Подгрупповые занятия**Игры «Найди такое же растение», «Что нужно растениям», «Какой цветочек говорил?», «Идите с нами играть», «Мишка и его любимый цветок», «Соберем букет», игра с разрезными картинками (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.66-67)Уход за растениями.Конструирование «Постройка забора» |  |
| **Декабрь** |
| **Здравствуй, Зима!**1 неделяЗимушка-зима в гости к нам пришла | 1.Чтение худ. литературы. Л.Воронкова «Снег идет» (Васильева, Зан.4, стр.98)2.Чтение худ. литературы. Л.Клочкова «Снежинки»Познакомить с признаками зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед), со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, хрупкий).ЗКР. Звуки [п], [пь]**ФЭМП** Тема «Обувь» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.56-62)Ориентировка в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Части суток: день, ночь.**Подгрупповые занятия**Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме. Игры: «Найди зимние картинки», «Зима какая?», «Назови ласково».Стих. А.Босева Трое», сказки: «Колобок», «У страха глаза велики». | Новогодний утренник |
| **Здравствуй, зима!**2 неделядекабряПтицы и звери зимой | 1.Чтение худ. литературы. Воронько «Снегирьки – снегири» (Васильева, Зан.1, стр.93)2. .Чтение худ. литературы. Сказка «Снегурушка и лиса»Конспект «Дикие птицы зимой» (см. папку Равитие речи 2 мл.гр., стр119)Познакомить с поведением зверей и птиц зимой, с особенностями цвета и других свойств снега; отпечатками на снегу, экспериментирование со снегом. ЗКР. Звуки [п], [пь]**ФЭМП** Тема «Мебель» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.62-65)Группировка предметов по размеру и цвету. Сравнение двух предметов по контрастным признакам путем наложения. Ориентировка в пространстве. Счет в пределах трех.**Подгрупповые занятия**Загадывание загадок, рассматривание картинок, просмотр мультфильмов. Игры: «Кто кричит?», «Узнай по описанию», «Большой-маленький» «Кто где?» (Рыжова Н.В., стр. 20-21), «Доскажи предложение», «Один, два, три», «Кого не стало?», «Найди свое гнездо». |  |
| **Здравствуй, зима!**3 неделя декабряПраздник для кукол | 1.Чтение худ. литературы. Сказка «Рукавичка» (Бондаренко, зан.4, стр.109., Зан.4, стр.151)2. Чтение худ. литературы. Й.Чапек «Кукла Яринка»Конспект «Одежда. Обувь» (см. Папку Познание предметного мира стр.80-86).Познакомить с предметами нарядной одежды (декоративные элементы и аксессуары, правила подготовки костюма, выделение цвета предметов одежды, называние деталей), с правилами поведения в гостях, этикетом общения.ЗКР. Звуки [п], [пь]**ФЭМП** Тема «Мебель» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.65-71)Ориентировка в пространстве. Сравнение двух предметов, контрастных по длине путем наложения. Определение количества путем пересчета: один, два, три.**Подгрупповые занятия**Рассматривание картины «Дети на прогулке». Игры: «Нарядим куклу», «Скажи, где» (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.48, с.49), «Что лишнее?», «Отбери правильно», «Оденем куклу на праздник», «Отгадай по описанию», «Скажи, где» |  |
| **Здравствуй, зима!**4 неделя декабряНовогодний праздник | 1.Чтение худ. литературы. Заучивание стихотворения А.Барто «Стали девочки в кружок» (конспект, стр.117)2. Чтение худ. литературы. К.Чуковский «Елка»Конспект «В лесу родилась елочка. Наш друг – Дед Мороз». (см. папку развитие речи 2 мл.гр. стр.114.)Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида (борода, варежки, валенки, посох, расписная шуба), поведения (дарит подарки, помогает зверям). Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд. ЗКР. Звуки [п], [пь]**ФЭМП** Тема «Новый год. Елка» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.71-76)Различение фигур: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по величине путем приложения и наложения. Определение количества путем пересчета.**Подгрупповые занятия**Игры: «Чудесный мешочек», «Лес для Деда Мороза», «Украсим елку к празднику», «Угадай, какой игрушки нет на елке», (Рыжова, с.41, с.42), «Покажи, назови, скажи» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.36), «Назови ласково» (Рыжова, стр.37)Стихотворение Трутневой «Вырастала елка…»Конструирование из палочек «Елочка» |  |
| **Январь** |
| **Зима**1 неделяЗимние забавы | 1.Чтение худ. литературы. З.Аленсандрова «Зима для здоровья» (рассказ с иллюстрациями)2. Чтение худ. литературы. Босев «Трое» Конспект «Зимние развлечения» (см. Папка по разв. речи, стр.162-164) Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.ЗКР. Звуки [т] [ть]**Подгрупповые занятия**Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме. Игры: «Найди зимние картинки», «Зима какая?», «Назови ласково», «Лыжная прогулка» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.36), «Где санки?», «Что лишнее?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.39) | Праздник Зимы, кукольные театры, зимние развлечения.Просмотр фильмов, иллюстраций. |
| **Зима**2 неделя январяРастения, звери и птицы зимой | 1.Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Волк и лиса» 2.Чтение худ. литературы. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»Конспект «Дикие животные зимой»  (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.136)Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).ЗКР. Звуки [т] [ть]**Подгрупповые занятия**«Прогулка в лес», «Спрячем животных», «Животные в поезде», «Давай познакомимся» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.40, с.43, с.44)Различение фигур: круг, квадрат, треугольник, форм предметов: круглый, овальный, треугольный. Представления об уравнивании множеств. Сравнение предметов, одинаковых или контрастных по величине. |  |
| **Зима**3 неделя январяДомашние и дикие животные и их детеныши | 1.Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Лиса и заяц»  2.Чтение худ. литературы. Маршак «Детки в клетке» (Васильева, Зан.4, стр.68) Конспект «Домашние животные и их детеныши» (см папку Развитие речи 2 мл.гр.стр.70)Расширять представления о домашних и диких животных (взрослых и их детёнышах): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота). Названия животных (взрослых и детенышей).ЗКР. Звуки [т] [ть]**ФЭМП** Тема «Продукты питания» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.76-80)Различение фигур: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по величине путем приложения и наложения. Определение количества путем пересчета.**Подгрупповые занятия**Прослушивание фрагментов песен о животных, просмотр мультфильмов. Игры: лото «Один-много» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с. 26), «Покорми животных», «Найди детеныша», «Один-много», «Кого нет?»С.Я.Маршак «Усатый-полосатый»Рассматривание картинок из серии «Дикие животные и детеныши».Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» |  |
| **Зима**4 неделя январяНаш город зимой | 1.Чтение худ. литературы. С.Капутикян «Маша не плачет» 2. Чтение худ. литературы. Н.Носов «Ступеньки»Конспект «Дом и город, в котором мы живем» (см. папку Развитие речи 2мл.гр. стр. 185.-189)Учить восхищаться красотой родного города, продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения.ЗКР. Звуки [т] [ть]**ФЭМП** Тема «Посуда» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.80-85)Выкладывание изображений из геометрических фигур по словесной инструкции. Сравнение контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Навык счета в пределах трех, навыки ориентировки на плоскости и во времени.**Подгрупповые занятия**Рассматривание фотографий с изображением города.Игры: «Чего много в городе?», «Любимое место», «Если бы я потерялся».Инсценировка сказки «Теремок» на фланелеграфе, драматизация. |  |
|  | **Февраль** |  |
| **День****защитника****Отечества**1 неделяКто я? Какой я? | 1.Чтение худ. литературы. С.Прокофьева «Когда можно плакать?»2. Чтение худ. литературы. С.Прокофьева «Маша и Ойка» Занятие «Кто я?» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.15) Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев. Формировать представления об изменениях внешнего вида и некоторых проявлений по сравнению с началом года, прививать детям положительные привычки.ЗКР. Звуки [д] [дь]**ФЭМП** Тема «Посуда» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.85-89)Счет в пределах трех. Умение ориентироваться во времени: день, ночь. Различение фигур: круг, квадрат, треугольник, форм предметов: круглый, овальный, треугольный. Сравнение предметов, одинаковых или контрастных по величине.**Подгрупповые занятия**Игры: «Мой портрет», «Почему так?», «Угадай, кто это?» (Папка «Азбука общения», с.188-189) | День защитников Отечества |
| **День****защитника****Отечества**2 неделя февраляМой домашний любимец (кошка, собака) | 1.Чтение худ. литературы. В.Сутеев «Три котенка»2. Чтение худ. литературы. Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»Тема «Кто живет у нас дома» (см. Папку по разв.речи, 2 мл.гр, с.84)Формировать яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка); внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида; признаки живого; элементарные правила заботы о них; сенсорный опыт.ЗКР. Звуки [д] [дь]**ФЭМП** Тема «Домашние птицы» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.90-94)Счет в пределах трех. Умение ориентироваться во времени: день, ночь.**Подгрупповые занятия**Игры: «Так бывает или нет», «Кто где спрятался?»(Папка «Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»), «Закончи предложение», «Найди и покажи», «Назови геометрические фигуры», «Что делает кошка?» (Папка «Познание предметного мира», 2 мл.гр., с.14-15)  |  |
| **День****защитника****Отечества**3 неделя февраляПапа может все | 1.Чтение худ. литературы. Е.Серова «Папа дома»2. Чтение худ. литературы. О.Чусовитина «Самый лучший!»Тема «Моя семья» (см..Папка по разв.речи, 2 мл.гр.)Познакомить с традициями праздника и поздравлений мужчин, образом мужчины - защитника; с именами отцов детей группы, их делами и обязанностями дома; особенностями внешнего вида, некоторыми типично мужскими занятиями, инструментами.ЗКР. Звуки [д] [дь]**ФЭМП** Тема «Домашние птицы» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.94-99)Группировка предметов по размеру и цвету. Сравнение двух предметов по контрастным признакам путем наложения. Ориентировка в пространстве. Счет в пределах трех.**Подгрупповые занятия**Игры: «Небо, земля» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.57), ), «Любящие родители», «Папин портрет» (Папка «Азбука общения», с.209-210) |  |
| **День****защитника****Отечества**4 неделя февраляЗнакомство с военными профессиями | 1.Чтение худ. литературы. Стихотворения: «Моряк», «Танкист», «Летчик».2. Чтение худ. литературы. Стихотворения: «Подводник», «Десантник», «Военный врач».Тема «Наша армия родная» (см. Папка по разв.речи, 2 мл.гр.)Познакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества)ЗКР. Звуки [д] [дь]**ФЭМП** Тема «Домашние животные» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.99-104)Группировка предметов по основному признаку (размеру, цвету, количеству). Сравнение двух предметов, контрастных по длине путем приложения. Счет в пределах трех. Различение фигур: круг, квадрат, треугольник, форм предметов: круглый, овальный, треугольный.**Подгрупповые занятия**Игры: «Небо, земля», «Угадай, чего нет», «Назови танк» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.57, с.58) |  |
| **Март**  |
| 1 неделя**8 марта - мамин праздник** | 1.Чтение худ. литературы. Я.Аким «Мама» (Хрестоматия для маленьких, стр.141)(Зан.1, стр. 154)2. Чтение худ. литературы. И.Косяков «Все она» Конспект «Мамы есть у всех. Моя любимая мама» (см. папку развитие речи 2 мл.гр., стр.165 – 168)Познакомить с традициями праздника и поздравлениями мам, бабушек, сестер; с именами мам, образом женщины, женскими домашними делами и заботами.ЗКР. Дифференциация звуков близких по артикуляции звук [о] [у] [и][о]**ФЭМП** Тема «Мамин праздник» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.105-110)Сравнение двух предметов по толщине. Различение групп предметов (больше, меньше, поровну). Различение геометрических фигур. Ориентировка во времени.Сравнение двух предметов по толщине. Различение групп предметов (больше, меньше, поровну). Различение геометрических фигур. Ориентировка во времени.**Подгрупповые занятия**Игры: «Мама спит», «Повтори за мной», «Что делает мама» (Рыжова Н.В., стр.59-60), «Закончи предложение о маме», «Чья мама?», «На кого мы похожи?», «Мамины помощники» Стихотворения: И.Косяков «Все она», Я.Аким «Мама», Т.Виеру «Мамин портрет», Е. Благинина «Вот какая мама», С.Черный «Приставалка». | Праздник 8 Марта.Выставка детского творчества, развлечения, коллективноетворчество, игры детей. |
| 2 неделя мартаЗнакомствос народной культурой и традициямиНародная игрушка | 1.Чтение худ. литературы. М.Карем «Мой кот» (Хрестоматия для маленьких, стр. 73)2.Чтение худ. литературы. Сказка «Бычок – черный бочок» (Зан.4, стр.222)(Зан.1. стр. 200)Конспект «Русская народная игрушка» (см. папку развитие речи 2 мл.гр., стр.285)Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Познакомить с народными промыслами.ЗКР. Звуки [к, кь] [г, гь]**ФЭМП** Тема «Домашние животные» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.111-115)Воспроизведение заданного количества движений в пределах трех. Различение геометрических фигур и форм предметов.Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну).**Подгрупповые занятия**Игры: «Разложи отдельно»; «Какой?», «Что слышно?», «Определи на ощупь», «Найди в группе предмет».1.Чтение худ. литературы. «На улице три курицы…», «Тень-тень, потетень…»2. Чтение худ. литературы. Потешка «Кисонька-мурысонька…», «Курочка-рябушечка…»Тема «Русский самовар» (см.Папка разв.речи, 2 мл.гр.)Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.ЗКР. Звуки [к, кь] [г, гь]**ФЭМП** Тема «Дикие птицы» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.115-120)Воспроизведение заданного количества движений в пределах трех. Сравнение контрастных по длине и величине предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Счет в пределах трех.**Подгрупповые занятия**«Чудесный мешочек», «Определи состояние предмета», «Где погремушка?», «А где наши ручки?» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.138-139) |  |
| 3 неделя мартаЗнакомствос народной культурой и традициямиУстное народное творчество | Фольклорный праздник.Выставка детскоготворчества. |
|  |  |  |
| 4 неделя мартаВесеннее настроение | 1.Чтение худ. литературы. Л.Толстой «Пришла весна»1.Чтение худ. литературы. А.Майков «Весна»Конспект «Встречаем весну» (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.175)Познакомить с сезонными изменениями в природе, названием месяца, проявлениями весны, с признаками пробуждения природы. ЗКР. Звуки [х, хь]**ФЭМП** Тема «Дикие птицы» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.120-124)Выкладывание изображений из геометрических фигур по словесной инструкции. Сравнение контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Навык счета в пределах трех, навыки ориентировки на плоскости и во времени.**Подгрупповые занятия**Игры: «Как поет ручеек?»(Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.64), «Будь внимателен», «Я увидел из окна…», «Запрещенное движение» (Папка «Азбука общения», с.314-315) |  |
| **Апрель** |
| **Весна**1 неделяВесна пришла | 1.Чтение худ. лит – ры. Плещеев «Весна» (Васильева, Зан.4, стр.192)2. Чтение худ. лит – ры. Ю.Дмитриев «Синий шалашик»Конспект «Весна идет! Весне дорогу!» (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.179)Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).ЗКР. Звуки [ ф],[фь],[ в],[вь].**ФЭМП** Тема «Дикие животные» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.124-129)Сравнение контрастных и одинаковых по длине и величине предметов с использованием приема сопоставления. Ориентировка в пространстве. Воспроизведение заданного количества движений.**Подгрупповые занятия**Рассматривание картин с весенними пейзажами, мультфильмов о весне.Игры: «Назови ласково», (Рыжова, стр.63), «Найди весну», «Где солнечный лучик?», «Чего весной не стало?»А.Плещеев «Весна» | Праздник Весны |
| **Весна**2 неделя апреля**Одежда весной** | 1.Чтение худ. литературы. П.Воронько «Хитрый ежик»2. Чтение худ. литературы. К.Чуковский «Черепаха»Конспект «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» «Что мы носим» (см. Папку Познание предметного мира стр.69)Расширять представления о предметах весенней одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения, правилах бережного пользования, поддерживание стремления наводить порядок в шкафчике. Закреплять представления об одежде для девочек, одежде для мальчиков.ЗКР. Звуки [ ф],[фь],[ в],[вь].**ФЭМП** Тема «Дикие животные» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.129-134)Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну). Различение геометрических фигур. Сравнение контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления.**Подгрупповые занятия**Рассматривание картины «Дети на прогулке». Игры: «Отбери правильно», «Кто быстрее?», «Кто во что одет», «Надеваю-снимаю», «Кто что делает?» (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.65, с.46) |  |
| **Весна**3 неделя апреляЧто я знаю о себе. Части и органы тела | 1.Чтение худ. литературы. К.Чуковский «Айболит»2. Чтение худ. литературы. Ю.Дмитриев «Сказка о невоспитанном мышонке»Занятие «Изучаем свое тело» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.111)Закреплять представления о частях и органах тела (нос, рот, глаза, уши, язык); правила здоровьесберегающего поведения. ЗКР. Звуки [ ф],[фь],[ в],[вь].**ФЭМП** Тема «Транспорт» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.134-139)Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну). Сравнение контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Счет в пределах трех.**Подгрупповые занятия**Игры: «Узнай по запаху», «Узнай на вкус», «Что я съел?» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.122, с.127), «Назови мое слово», «Какой инструмент звучит?», «Кто так разговаривает?» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.135) |  |
| **Весна**4 неделя апреляПтицы прилетели | 1. Чтение худ. литературы. Л.Толстой «Птица свила гнездо…»2.Чтение худ. литературы. Белоусова «Весенняя гостья» (Васильева, Зан.3, стр.191)Конспект «Дикие птицы весной» (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.224)Закреплять представления о птицах: внешний вид, строение, особенности оперения, окрас перьев, названия перелетных птиц (скворцы, грачи, жаворонки). Подготовка людьми скворечников.ЗКР. Звуки [ ф],[фь],[ в],[вь].**ФЭМП** Тема «Транспорт» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.139-144)Различение геометрических фигур. Ориентировка во времени и пространстве. Счет в пределах трех.**Подгрупповые занятия**Загадывание загадок, рассматривание картинок, просмотр мульфильмов.Игры: «Птицы», «Как поют птицы?», «Помоги Незнайке», «Что за птица?» (Рыжова, стр. 68-69), «Доскажи предложение», «Один, два, три», «Кого не стало?», «Найди свое гнездо». Л.Н.Толстой «Птица свила гнездо» |  |
| **Май** |
| **Лето**1 неделя Изменения в природе, одежде людей | 1.Чтение худ. литературы. Й.Чапек «В лесу» 2.Чтение худ. литературы. Т.Александрова «Медвежонок Бурик» (см. папку развитие речи 2 мл.гр.стр.234)Конспект «Одежда. Обувь» (см. папку развитие речи 2 мл.гр. стр. 251,254).Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, Дома ребенка).ЗКР. Звуки [с],[сь]**Подгрупповые занятия**Рассматривание иллюстраций с изображениями насекомых, просмотр мультфильмов.Игры: «Кузнечик играет на бубне», «Бабочка и цветок» (Рыжова, стр.81, 83), «Птицы-насекомые», «Кто что делает?», «Четвертый лишний», «Куда села бабочка?», «Небо, земля, речка», «Отбери и назови», «Кто во что одет?»Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну). Сравнение контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Счет в пределах трех. | Праздник лета |
| **Лето**2 неделя маяДомашние животные и птицы. Овощи, фрукты, ягоды | 1.Чтение худ. литературы. Потешка. «Пастух и корова» (Васильева, Зан.1, стр.165)2.Чтение худ. литературы. Л.Н.Толстой «Старик и яблони».Конспект «Домашние птицы и животные» (см.Папка Разв. речи, 2 младшая группа) Закреплять представления детей о лете, о сезонных изменениях, расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.ЗКР. Звуки [с],[сь]**Подгрупповые занятия**Игры: «Кому что нужно?», «У кого?» (Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду, с.74), «Кто где живет?», «Кто чей?», «Загадки о домашних животных и птицах» (Папка «Познание мира», с.153-154)Различение геометрических фигур. Ориентировка во времени и пространстве. Счет в пределах трех. |  |
| **Лето**3 неделя маяСадовые и огородные растения | 1.Чтение худ. литературы. Е.Бехлеров «Капустный лист»2. Чтение худ. литературы. К.Чуковский «Муха-цокотуха» (Бондаренко, Зан.4, стр. 245)Конспект «Садовые и огородные растения» (см. Папка по разв.речи, 2 мл.гр.)Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, исследовательский и познавательныйинтерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.ЗКР. Звуки [з], [зь]**ФЭМП** Тема «Насекомые» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.144-149)Различение геометрических фигур. Ориентировка в пространстве. Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну).**Подгрупповые занятия**Игры: «Чудесный мешочек», «Веселые овощи», «Загадки об овощах» (Папка «Азбука общения», с.162-163) |  |
| **Лето**4 неделя маяВесенние цветы | 1.Чтение худ. литературы. А.Босев «Дождь»2. Чтение худ. литературы. Чуковский «Чудо-дерево»Конспект «Цветы», «Цветы на лугу» (см. папку развитие речи 2 мл.гр., стр.239)Расширять представления о весенних цветах. Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запаха.ЗКР. Звуки [с],[сь] ],[ц]Рисование «Одуванчик, одуванчик!» см. книгу ИЗО стр.62.Аппликация «Цветок» (Зан.3, стр. 168)**ФЭМП** Тема «Лето. Игры с водой» (Нищева Н.В. «Развитие математических представлений», с.150-154)Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну). Счет в пределах трех. Ориентировка во времени и пространстве.**Подгрупповые занятия**Игры: «Один-много», «Сколько капель упало на травку», «Слушай внимательно», «Зайка и его любимый цветок» (Рыжова, стр.85), «Собери цветок из частей», «Мой любимый цветок», «Соберем букет». Потешка «Травка-муравка» |  |

**Раздел 3. Организационный**

**Материально-техническое обеспечение программы**

 Материально-техническим обеспечением программы являются: организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении и в кабинете дефектолога; организация работы дефектолога, включающая основные этапы работы в течение учебного года; подбор диагностических критериев для обследования и определения уровня развития речевых и неречевых психических процессов детей младшего дошкольного возраста; учебно-методическое обеспечение программы.

* 1. **Организация предметно-пространственной**

**развивающей среды в групповом помещении**

 Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, и в целом обеспечивает эффективность коррекционно-образовательной работы. С учетом ФГОС организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности в условиях разных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

 Обстановка, созданная в кабинете дефектолога и в групповом помещении, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Оформление предметно-развивающей среды отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание воспитанников, побуждает к активному действию в ней. При создании предметно-развивающей среды педагоги специализированного Дома ребенка учитывают, что основной контингент воспитанников составляют дети-сироты, и поэтому стараются создать благоприятные условия, приближенные к домашним. Такие условия способствуют нормализации психо-эмоциональной сферы воспитанников и разностороннему развитию личности.

 Так как в группе находятся моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется технике безопасности при расположении мебели, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Расположение игрового оборудования определяет разнообразное положение ребенка: он может располагаться сидя на стульчике, на полу, стоя у магнитной доски или фланеллеграфа. Мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все групповое пространство доступно детям и организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Таким образом, содержание и вид предметно-развивающей среды способствуют выбору ребенком того вида деятельности, который отвечает его предпочтениям, потребностям и интересам, а также предусматривает общение со взрослым на равных, как с партнером по игре. Это способствует осуществлению личностно ориентированного воспитания в работе с детьми, создает комфортность обстановки как для ребенка, так и для взрослого.

 Эффективными в работе с детьми в условиях Дома ребенка являются такие формы работы, как игротерапия, изо-терапия, куклотерапия, поэтому оборудованы следующие центры и уголки развития ребенка:

* Центры для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители»;
* Уголок для настольно-печатных игр;
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* Игровой центр «Жилая комната»;
* Центр «Кукляндия»;
* Уголок изо-деятельности.

 В игровых центрах находятся все атрибуты по теме игр. Для игры «Больница» имеются детский медицинский халат, медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток. Для игры «Кухня» - кукольная мебель для кухни, наборы кухонной и чайной посуды. Для игры «Магазин» - халат, весы, игрушечные деньги, гири, пластмассовые фрукты, овощи, ягоды, всевозможные конфеты, печенье из теста, колбаса из деревянных брусочков. Для игры «Водители» - рули, светофор, макет машины, дорожные знаки, фуражка милиционера, жезл регулировщика. Для игры «Парикмахерская» - пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, зеркала.

 Создание центра сюжетно-ролевых игр формирует положительное отношение воспитанников к себе, другим детям, к окружающему миру, развивает их коммуникативную компетентность, подражательные и творческие способности, способствует приобщению детей к взаимодействиям с социумом,

 Центр для настольно-печатных игр постоянно обновляется. Здесь находятся игры по познавательному и речевому развитию: лото, парные картинки, пазлы, игры с элементами моделирования и замещения, разрезные (складные) кубики с предметными картинками.

 Игровой уголок содержит следующее оборудование и атрибуты: куклы; игрушечные дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски, игрушки-забавы, одежда для ряжения; строительный материал включает: кубики, конструкторы разного вида и размера.

 В игровом центре «Жилая комната» имеются: кукольная мебель для комнаты, гладильная доска, утюг, телефон.

 Создание игровых уголков и центров учитывает половые различия воспитанников, дает возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе образцами мужественности и женственности. Так, девочкам больше нравятся игры: «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», они выбирают из игрового оборудования кукол, коляски, одежду для ряжения, мальчики предпочитают игру «Водители», «Магазин», игры с машинами и строительным материалом. Спонтанное самовыражение в играх позволяет воспитанникам освободиться от болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом.

 Центр «Кукляндия» позволяет проводить куклотерапию с детьми, содержит наборы: настольный театр, небольшая ширма, наборы персонажей для инсценировки сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Репка», «Теремок», куклы-марионетки, перчаточные куклы, декорации, самодельные костюмы, маски для постановки сказок. Встреча с куклой оказывает благотворное влияние на наших воспитанников: помогает развивать речь и воображение, расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

 Уголок изо-деятельности оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для промывания кисти от краски, пластилин, стеки, салфетки из ткани, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, ножницы, трафареты и т.д. Использование изо-терапевтических технологий позволяет достаточно эффективно скоррегировать у воспитанников Дома ребенка целый ряд проблем: трудности эмоционального общения, стресс и депрессию, импульсивность эмоциональных реакций, эмоциональную депривацию, развивает чувство уверенности в себе, в своих способностях, дает возможность проявить активность, творчество, самостоятельность, развивает мелкую моторику.

 Следующие уголки и центры предметно-развивающей среды:

* Уголок природы.

 Здесь находятся комнатные растения, аквариум, зона песка и воды: емкости с песком, водой, наборы мелких игрушек; зона песка и света: емкости с песком и прозрачным дном, светильник. В уголке есть пейзажная картина, которая оформляется в зависимости от текущего сезона (осень, зима, весна, лето), куклы в одежде согласно сезону. Отражение сезонных изменений позволяет выразить динамичность развивающей среды. В уголке природы содержатся также: различный природный материал: камушки, шишки, грецкие орехи, семена растений, различные крупы; пищевые красители; емкости разной вместимости, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки; игрушки для игр с водой; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. Уголок природы воспитывает любовь и бережное отношение к природе, формирует у детей трудовые навыки: они учатся правильно держать лейку и поливать растение, рыхлить землю в горшочке, протирать листья растений. Все это делается, конечно, под руководством воспитателя.

* Музыкальный центр.

 Содержит звучащие игрушки (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки, резиновые пищалки), музыкально-дидактические игры. Игры с использованием музыкальных игрушек вызывают у детей положительные эмоции, развивают слуховое внимание, чувство ритма.

* Книжный центр.

 Здесь находятся: книжки по программе, любимые книжки детей, альбомы с фотографиями детей. Способствует формированию умения обращаться с книгой, расширяет представления об окружающем.

* Учебный центр.

 Содержит следующее оборудование: мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, магнитная доска, фланеллеграф, комплект геометрических фигур, счетный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, каштаны, камушки) для счета, матрешки, разрезные предметные картинки, наборы картинок для классификации, серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), мнемотаблицы и схемы для речевого развития, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Данное оборудование способствует развитию мышления, мелкой моторики, освоению умения соединять части в целое, формированию обследовательских навыков, обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, освоению геометрических фигур и форм предметов, выявлению отношения групп предметов по количеству и числу (один, мало, много), формированию умения группировать предметы, последовательно составлять картинки, обогащению активного словарного запаса, формированию умения называть и описывать предметы на картинках, составлять предложения по мнемотаблицам и схемам.

* Центр физической культуры.

 Оборудован следующими материалами: массажные дорожки, коврики со следами, палки гимнастические, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, мат гимнастический, мешочки с грузом, ленты и флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. У детей формируется желание заниматься двигательной активностью, воспитывается осознанное отношение к своему здоровью.

* Уголок уединения.

 Его создание является в условиях Дома ребенка, когда дети постоянно находятся в коллективе, очень важным и необходимым. Здесь ребенок может полистать любимую книжку, рассмотреть тематические альбомы «Времена года»», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Обитатели леса», «Птицы», просто посидеть на мягком детском кресле и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создать свой собственный микроклимат.

 Создание специальной предметно-развивающей среды в условиях Дома ребенка обеспечивает не только эффективность коррекционно-развивающей работы по развитию речи и психических процессов, но и позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях разнообразной деятельности.

* 1. **Организация работы учителя-дефектолога**

Этапы коррекционной работы с детьми

Сентябрь – проведение диагностики развития детей, составление плана работы, осуществление индивидуальной работы с детьми для их быстрейшей адаптации к условиям Дома ребенка.

*Октябрь-ноябрь-декабрь* - коррекционно–развивающее обучение.

*Январь* - повторное диагностическое обследование с целью выявления эффективности проводимой работы, в случае необходимости внесение коррекций в план индивидуальной работы.

*Февраль-апрель -* коррекционно – развивающее обучение.

*Май -* контрольное диагностическое обследование детей.

*Июнь -* индивидуальная коррекционная работа с детьми.

 Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

 Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

 Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

* 1. **Организация предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога**

 Предметно-развивающая среда для проведения игровых занятий в кабинете дефектолога должна отвечать основным требованиям: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, соответствие возрастным возможностям детей.

 В своем кабинете я создала следующие игровые уголки:

- уголок игр для развития речи;

- уголок игр для сенсомоторного развития.

 Весь игровой материал отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности и имеет коррекционно-развивающую направленность. В связи с тем, что детям с отклонениями в развитии свойственны нарушения формирования образного мышления в анализе и синтезе признаков предметов окружающей действительности, процесс классификации предметов и объектов окружающей действительности является сложным. Игры уголка речевого развития, формируя разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, ставят детей в условия выделения существенных причинно-следственных связей, повышают внимательность детей. Кроме этого, они обогащают словарь, развивают связную речь, наглядно-образное мышление и закладывают основы логического мышления.

 Оснащение уголка для развития речи:

- игры, уточняющие знания детей об окружающем мире;

- игры, обучающие приемам классификации, сериации, дифференциации по сходным и отличительным признакам.

 Одновременно с недостатками речевого развития у многих детей наблюдается недостаточность использования осязания в действиях с предметами, отставание в развитии мелкой моторики, вследствие чего страдает формирование предметно-практической деятельности. В результате проведения игр, направленных на сенсомоторное развитие, осязание становится эффективным средством познания окружающего мира, развивается мелкая моторика.

 Оснащение уголка сенсомоторного развития:

- игры, формирующие обследовательские, сенсорно-перцептивные действия, тактильные ощущения;

- игры, формирующие различительные способности сенсорных функций на основе овладения сенсорными эталонами;

 - игры, обучающие детей мобильности, зрительно-пространственной ориентировке на основе сенсорных эталонов.

 Многие авторские пособия отвечают требованию многофункциональности: одни и те же пособия используются как для коррекции и развития речи, так и для сенсомоторного развития. Подбор красочных предметных и сюжетных картинок для уголка речевого развития, гармоничность сочетания различных форм, величин, разнообразие цветовой гаммы в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции, желание заниматься и играть, а значит, познавать.

* 1. **Диагностическое обследование состояния речевых и неречевых психических процессов**

**ребенка младшего дошкольного возраста.**

 При исследовании **звуковой культуры речи** проверяется сила голоса, состояние имитационных способностей детей с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за педагогом, как девочка укачивает куклу (а-а-а), болеет и стонет зайчик (о-о-о), гудит поезд (у-у-у), кричит лошадка (и-и-и), плачет малыш (уа), кричат дети (ау), мяукает кошка (мяу), лает собака (ав), мычит корова (му), пищит цыпленок (пи-пи-пи), кудахчет курица (ко-ко-ко), кричат гуси (га-га-га), бежит водичка из крана (с-с-с), звенит комарик (з-з-з), белочка цокает (ц-ц-ц).

 Низкий уровень (-). Ребенок не всегда четко произносит гласные, наблюдаются искажения или замены свистящих звуков звуками раннего онтогенеза. Возникают трудности в изменении силы голоса.

 Средний уровень (+-). Ребенок четко произносит гласные, наблюдается искаженное произношение свистящих звуков. Иногда возникают трудности в изменении силы голоса.

 Высокий уровень (+). Четко произносит гласные, свистящие звуки, плавно изменяет силу голоса от тихого звучания к громкому и наоборот.

 При исследовании **дыхательной функции** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), длина речевого выдоха.

 Низкий уровень (-). Дыхание ребенка грудное или верхнеключичное, длина речевого выдоха менее 2 секунд.

 Средний уровень (+-). Дыхание смешанное (грудное, верхнеключичное), длина речевого выдоха не менее 2 секунд.

 Высокий уровень (+). Дыхание диафрагмальное или смешанное, длина речевого выдоха не менее 4 секунд.

 Для проверки **словарного запаса** ребенку предлагается:

 - назвать изображения на картинках (несколько игрушек, предметы посуды, одежды, обуви, животных);

- назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (сидит, стоит, играет, рисует);

- назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой шар, маленький шар), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).

- назвать наречия, обозначающие количество предметов (много, мало), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

 Низкий уровень (-). Словарный запас ребенка значительно отстает от возрастной нормы: отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Ребенок не знает названий цвета предмета, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

 Средний уровень (+-). Словарный запас приближен к возрастной норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений.

 Высокий уровень (+). Словарный запас соответствует возрастной норме. Правильно употребляет разные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

 При исследовании состояния **грамматического строя** **речи** проверяется:

- употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол – столы, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки);

- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинкам: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу куклу);

- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар? (Красный мяч, синий шар), «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка), согласование притяжательных местоимений с существительными (Моя груша, мой апельсин);

- употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на коробке, под коробкой);

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (Дом – домик, стул – стульчик, чашка-чашечка, кукла – куколка);

- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (Петух поет – петухи поют, рыбка плывет – рыбки плывут, мальчик играет – мальчики играют);

- употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. – Мама умывает мальчика. Девочка одевается. – Мама одевает девочку.)

 Низкий уровень (-). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, которые выражаются: в неумении образовывать множественное число существительных, неправильном употреблении падежных окончаний; в отсутствии согласования местоимений, прилагательных с существительными; в опускании предлогов. Ошибки встречаются при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, при употреблении возвратных и невозвратных глаголов.

 Средний уровень. Наблюдаются ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети затрудняются в использовании как простых, так и сложных предлогов.

 Высокий уровень. Аграмматизмы встречаются редко: иногда на месте одних приставок использует другие. Употребляет простые предлоги, союзы.

 Исследование **связной речи** проводитсяпри непосредственномобщении ребенка со взрослым. Ребенку задаются вопросы, касающиеся обиходно-бытовой тематики. Устанавливается, какие предложения использует ребенок при ответе на вопросы: однословные или простые (из 2слов), распространенные (более 2 слов) или сложные. Далее ребенок должен рассказать знакомую сказку. В ходе наблюдения фиксируется характер общения ребенка с окружающими.

 Низкий уровень (-). Предложения однословные или из двух слов. От пересказа сказки отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

 Средний уровень (+-). Фраза простая, распространенная (до 3-4 слов). Пересказывает знакомые сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с окружающими вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

 Высокий уровень (+). Использует предложения с однородными членами, начинает употреблять сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Речь связная. Охотно пересказывает знакомые сказки при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

 Обследование **состояния артикуляционной моторики** проводится по подражанию педагогу следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»); вытянуть губы, как слоник («хоботок»); показать широкий язык («лопата»); положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»); подвигать языком влево-вправо («часики»); сделать лакательные движения языком («кошечка лакает молоко»); пощелкать языком («лошадка»). При оценке учитываются: правильность, четкость, быстрота выполнения движений.

 Низкий (-). Темп движений резко замедлен, четкость выполнения движений грубо нарушена.

 Средний уровень (+-). Темп движений замедлен, четкость негрубо нарушена.

 Высокий уровень (+). Движения выполняются правильно, быстро, четко.

 При обследовании **состояния тонкой моторики** ребенку предлагается выполнить задания на определение кинестетической основы движений (выполнение проб):

- указательный и средний пальцы выдвинуть вперед – «зайчик» (остальные пальцы прижаты к ладони, кисть руки опущена);

- указательный палец и мизинец выдвинуты вперед – «коза» (кисть руки опущена, остальные пальцы прижаты к ладони);

- сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке.

 Предлагаются задания на определение кинетической основы движений: по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой.

 При оценке проб и движений учитываются: темп, правильность, четкость выполнения движений.

 Низкий уровень (-). Пробы и движения ребенок не выполняет или выполняет и воспроизводит неверно.

 Средний уровень (+-). Темп при выполнении проб и движений замедлен, отмечается поиск нужной позы.

 Высокий уровень (+). Движения выполняет быстро, правильно, четко.

При обследовании высших психических функций проводится наблюдение за динамикой в развитии **внимания, мышления, работоспособности, эмоционально-волевой сферы** ребенка.

Низкий уровень (-). Интерес к познавательной деятельности отсутствует или слабо выражен. Ребенок не концентрирует внимание на протяжении всего занятия, наблюдаются низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, недостаточно целенаправленная деятельность. Мышление инертное, наглядно-действенное. Часто действует импульсивно, с трудом переключается с одного задания на другое. Наблюдается избирательность контактов в отношениях с окружающими, часто негативизм.

 Средний уровень (+-). Начинает формироваться интерес к познавательной деятельности. Ребенку удается сконцентрировать внимание, сохранить работоспособность на протяжении большей части занятия. Мышление наглядно-действенное. В конце занятия начинает действовать импульсивно, отвлекается. В контакт с окружающими вступает неохотно, эмоциональные реакции не устойчивы.

 Высокий уровень (+). Наблюдается интерес к познавательной деятельности, деятельность целенаправленна Внимание устойчивое, работоспособность сохранена на протяжении всего занятия. Начинает формироваться наглядно-образное мышление. Легко вступает в контакт как со взрослым, так и с другими детьми, эмоциональные реакции устойчивы и адекватны.

**Диагностика определения уровня развития математических представлений.**

 **«Количество и счет»**

**Задание 1.**

Инструкция к проведению: Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать по порядку от 1 до 3. Педагог предлагает ребенку отсчитать 3 игрушки.

 Оборудование: игрушки.

**Задание 2.**

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сравнить две группы предметов, игрушек ( один-много, больше-меньше)

Оборудование: набор мелких игрушек.

**Задание 3.**

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку на верхнюю полоску карточки положить 2 игрушки, а на нижнюю —3. Как сделать так, чтобы игрушек стало поровну?( столько же).

 Оборудование: карточка с 2-мя полосками, мелкие игрушки.

**«Величина»**

**Задание 4.**

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку показать и назвать высокую и низкую елку, длинный - короткий карандаши, широкая — узкая ленты.

Оборудование: карточки, на которых изображены высокая — низкая елки, длинный - короткий карандаши, широкая — узкая ленты.

 **«Форма»**

**Задание 5.**

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.

Оборудование:плоскостное изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

 **Задание 6.**

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку найти на картинках предметы, похожие на круг, на квадрат, на треугольник.

Оборудование:плоскостное изображение геометрических фигур, картинки с изображенными на них предметами такой же формы.

**«Ориентировка в пространстве»**

**Задание 7 .**

Инструкция к проведению: педагог предлагает назвать месторасположение предметов(на, под, над, слева, справа, впереди, сзади, вверх, вниз).

Оборудование:лист, на котором изображены различные предметы, сюжетные картинки (где спрятался мячик?)

 **«Ориентировка во времени»**

**Задание 8 .**

Инструкция к проведению: разложить по порядку картинки и назвать правильно части суток(утро-ночь).

Оборудование:Картинки с изображением частей суток(утро-ночь).

**Задание 9.** Цвет.

Инструкция к проведению: использовать эталоны как общественно обозначенные свойства предметов (цвет), подбирать предметы по цвету.

Оборудование:логические блоки Дьенеша.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Действия с группами предметов**

Низкий. Не различает предметы по форме, размерам, самостоятельно не умеет группировать предметы по свойствам. С трудом выполняет игровые и практические действия в определен­ной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые) с незначительной помощью взрослого. Вы­полняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затруд­няется в высказываниях, пояснениях.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнару­живает зависимости и изменения в группах предметов в про­цессе группировки, сравнения. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) ко­личества.

**Размер предметов**

Низкий. Ребёнок называет размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснять свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

**Цвет предметов**

Низкий. Не дифференцирует цвета и затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов, но путает.

Высокий. Знает названия основных цветов, классифицирует по цвету.

**Геометрические фигуры**

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), но не называет предмет.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур с незначительной помощью взрослого, но затрудняется в нахождении предметов похожих на геометрические тела.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно находит предметы похожие на геометрические фигуры.

**Количество и счет**

Низкий. Не умеет считать предметы в пределах 3.Допускает ошибки.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 3. Отсчитывает заданное количество предметов. С помощью взрослого уравнивает группы предметов.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 3. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет уравнивать группы предметов.

**Пространственные и временные понятия**

Низкий. Называет некоторые временные отношения:утро-ночь, пространственные: вверху – внизу. Не различает месторасположение предметов(на, под, над, слева, справа, впереди, сзади).

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Называет некоторые временные отношения: утро-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.С помощью взрослого различает месторасположение предметов(на, под, над, слева, справа).

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: посередине, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, дале­ко - близко; временные отношения: утро-ночь.

 Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала при реализации программы поддерживают положительное эмоциональное состояние, интерес, внимание детей, что повышает результативность в усвоении знаний и способствует подготовке детей младшего дошкольного возраста к последующим этапам обучения.

**Учебно-методическое сопровождение программы:**

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО Астрель, 2006.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
6. Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. – Волгоград, 2010.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2007.
9. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
10. Харитонова С.В.Создание предметно-развивающей среды с учетом современных требований в условиях Дома ребенка. Сборник 7 **Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск»** - <http://civiledu.ru/arhivproektov/>

 11. Харитонова С.В. Использование здоровьесберегающих технологий
 в коррекционно-педагогическом процессе Дома ребенка. -

 <http://www.rusnauka.com/42_NIO_2014/Pedagogica/5_181730.doc.htm>

 12. Харитонова С.В. Авторская программа «Солнышко» -

 <http://festival.1september.ru/authors/232-125-903>

 13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань,

 1998.

 14. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с

 речевыми нарушениями. – Волгоград, 2009.