

Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Урайский специализированный Дом ребенка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель главного
врача по УВР
Лишанкова Н.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учителя-дефектолога
для детей с 2-3 лет с ОВЗ
на 2018-2019 учебный год**

Учитель-дефектолог Харитоновна
Светлана Викторовна

г. Урай 2018 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.....	4
1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	5
1.4 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.....	5

2. Содержательный раздел

2.1 Условия реализации рабочей программы	7
2.2 Содержание коррекционной работы по образовательным областям.....	9
Образовательная область «Физическое развитие».....	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Образовательная область «Речевое развитие».....	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.3 Перспективно-тематическое планирование по речевому и познавательному развитию.....	18
2.4 Ожидаемые результаты усвоения Программы.....	47

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	49
3.2 Формы организации коррекционной работы.....	51
3.3 Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды.....	52
3.4 Учебно-методическое сопровождение программы.....	53

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 1 младшей группы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это либо дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка;
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой);
- Методические разработки занятий: Власенко О.П.; Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.; Кузнецовой А.Е. и др.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

1.2 Цель, задачи, принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является создание комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, всестороннего гармоничного развития детей, формирование знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и предусматривает реализацию **задач** коррекционной работы:

1. Создание условий для освоения детьми Программы.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Обеспечение коррекции недостатков в развитии детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет).
4. Развитие психических процессов с учетом возможностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности представляет систематическое повторение усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования познавательных интересов каждого ребенка.
4. Принцип комплексности предполагает участие в коррекционной работе всех специалистов Дома ребенка.
5. Принцип доступности предполагает соответствие образовательных задач уровню реальных познавательных возможностей детей с ОВЗ, подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
6. Принцип последовательности усвоения знаний предполагает существование логической связи между составными частями материала, а также опору последующих заданий на предыдущие.
7. Принцип концентричности усвоения знаний, направлен на установление более тесного взаимодействия между специалистами Дома ребенка. Предполагает использование единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, физкультурного руководителя. В результате дети прочно усваивают материал и активно используют его в дальнейшем.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ОВЗ

У детей с ОВЗ наблюдаются разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Отягощенный неврологический статус проявляется в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, либо, наоборот, пассивны. Особенности психической деятельности проявляются в нарушениях восприятия, эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления. Наблюдается отставание в развитии сенсорной сферы. Внимание детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне простого манипулирования игрушками. Со стороны речевого развития нарушено звукопроизношение, наблюдается бедность словарного запаса. Со стороны мелкой моторики у детей плохо развиты тонкие движения пальцев, дети не могут точно показать пальчиковые позы или повторить движения пальцами за взрослым.

Речевые проблемы и специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ необходимо учитывать при определении цели, задач, принципов коррекционной работы.

1.4 Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы
Физическое развитие	
Развитие ручной моторики	Выработать способность выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	Знать один-много. Научить ориентировке в пространстве ориентировке в группе и на территории сада Ориентировка в схеме тела: на себе и на кукле.
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Называть разные предметы, которые окружают ребенка, называть диких, домашних животных, называть праздники.
Формирование сенсорных представлений	Различать свойства и качества предметов: цвет, форму, величину- маленький- большой, сладкий-горький-солёный.
Конструирование	Конструировать по образцу, называть детали конструктора. Складывать разрезную предметную картинку из трёх частей
Речевое развитие	
Развитие речи	Использовать речь и неречевые формы взаимодействия в общении со взрослыми и сверстниками, понимать и выполнять инструкции в пределах бытовой ситуации
Чтение художественной литературы	Отвечать на вопросы, понимать прочитанное, называть главных героев
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	Выполнять предметно- игровые действия с куклой и другими игрушками, бережно относиться к

2. Содержательный раздел

2.1 Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий:

- своевременное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- интеграция деятельности воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- организация специальной предметно-пространственной развивающей среды в кабинетах специалистов и в группе.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ;
- разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Комплексное изучение ребенка предполагает проведение медицинского и психолого-педагогического обследования.

Медицинское обследование начинается с изучения данных личного анамнеза, который включает следующие сведения: протекание беременности, влияние на беременность вредных факторов; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития; вес ребенка при рождении, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов.

Основной целью применения психолого-педагогической диагностики является определение уровня умственного развития ребенка с ОВЗ. Обследование является системным и включает изучение психического развития (речь, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Э.Л. Фрухт, Е. А. Стребелевой, К.Л. Печора.

После обследования делается общий вывод об уровне психического, моторного, социального и речевого развития, состоянии его социальных функций, неврологического статуса, что позволяет вносить коррективы в коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ.

*Интеграция деятельности специалистов и воспитателей.
Функции специалистов ДООУ в организации коррекционно-развивающей
работы:*

Учитель-дефектолог:

Обеспечение гибкого, щадящего режима в работе с детьми с ОВЗ.
Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
Формирование правильного звукопроизношения.
Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная.
Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
Систематическая работа с воспитателями.

Педагог-психолог:

Развитие психических функций.
Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
Текущее психологическое обследование.
Консультации для педагогов.

Воспитатель:

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
Наблюдение за динамикой развития детей.
Поддержка задач коррекционно-развивающей работы под руководством дефектолога.

Медицинская сестра:

Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.

Коррекционно-развивающая работа вне занятий осуществляется во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

2.2 Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Содержание коррекционной работы распределено по образовательным областям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»); «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Реализация принципа интеграции образовательных областей и деятельности специалистов способствует более высоким темпам развития детей. Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);

- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Здоровье»

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение детей умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение детей умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

«Физическая культура»

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. **Задачи** социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

«Безопасность»

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

«Социализация»

Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

«Труд»

Задачи — обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Окружающий мир»

В «Окружающий мир» входят следующие разделы.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

«Формирование элементарных математических представлений».

Предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Коммуникация»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

«Развитие детской речи»

Имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в

семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

«Чтение художественной литературы»

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

«Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

«Музыка»

Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

**Примерное перспективно – тематическое планирование - для детей по
речевому и познавательному развитию**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3
Сентябрь		
Дом ребенка <i>1 неделя</i>	1. Чтение худ. литературы. Стих. А.Барто «Мишка» (Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой», занятие 2, стр.19) 2. Чтение худ. литературы. Рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» (там же, занятие 4, стр.93) «Любимые игрушки «Любимые игрушки ребят» (см. Папку по разв. речи, 1 мл.гр.стр.33). (Власенко О.П и др., занятие 1, стр.237) <i>Познакомить с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).</i> <i>ЗКР. Звуки [а], [у].</i> ФЭМП «У кого такие синие глаза?» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.31) Подгрупповые занятия Назвать свое имя, запомнить имена детей. Выполнение простых инструкций: «Петя, на», «Катя, дай». Игры: «Кто спрятался?», «Пройди по дорожке» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет», с.38), «Послушай и повтори» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.60), «Как меня зовут?» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.46), «Чудесный мешочек», «Хитрый мячик», «Умный пальчик» (Борисенко «Учимся слушать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	и слышать», с.62, с.74) А. Барто «Игрушки», Г. Лагздынь «Больная кукла», Ч. Янчарский «В магазине».	
Осень <i>2 неделя</i> <i>сентября</i> Одежда людей (осенью)	1.Чтение худ. литературы. А.Кольцов « Дуют ветры» («Хрестоматия для маленьких», стр.47). 2.Чтение худ. литературы. Стихотворение Б.Заходера «Сапожник» (Власенко О.П. и др., занятие 4, стр.240) «Осень золотая» (Власенко О.П и др., занятие 1. стр.42), Конспект «Рассматривание картин с пейзажем осени» (см. Папку по разв.речи, 1 мл.группа стр16). «Одевание куклы на прогулку», «Научим куклу раздеваться после прогулки» (Власенко О.П и др., занятие 1, стр.90, зан. 3, стр.92) Конспект «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.53.56) <i>Познакомить с названиями, назначением, отличиями осенней одежды от летней.</i> <i>ЗКР. Звуки [а], [у].</i> ФЭМП «Кубики и матрешки» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.44) Подгрупповые занятия Называние деталей одежды для мальчиков и девочек. Рассматривание одежды куклы в осенний период. Рассматривание картины «Маша на прогулке». Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери нужную обувь», «Я такое же хочу», «Возьми и надень», «Идем в магазин» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.45, с.63, с.72), «Чей листок раньше улетит?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.37). Чтение Б. Заходер «Сапожок»,	Сбор осенних листьев и создание коллектив- ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев (гербарий)

Осень 3 неделя сентября Сбор урожая. Знакомство с домашними животными и птицами	П. Воронько «Обновки». Расстегивание одежды и застегивание. Экскурсия по улицам города «Рассматриваем прохожих». 1. Чтение худ. литературы. Сказка «Репка» (Васильева ,занятие 4, стр.38, занятие 2, стр.36) 2. Чтение худ. литературы. Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.68) «Кто трудится на огороде» (Власенко О.П и др, занятие 1. стр. 189) Конспект «Знакомство с фруктами. Узнай и назови фрукты» (см Папку по разв.речи, 1 мл.группа, стр 20). Корова и теленок (сравнение). Лошадь с жеребенком. Коза с козлятами (Власенко О.П и др , занятие 1. стр. 71, занятие1, стр.72, занятие 3, стр.81) «Домашние животные и их детеныши» (там же, занятие1, стр.169) «Рассматривание «Птичий двор» (Власенко О.П и др, занятие 3, стр.29). «Где живут домашние птицы» (Власенко О.П и др, занятие 1. стр. 167, занятие 1. стр. 229) <i>Познакомить с названиями овощей и фруктов, домашними животными и птицами, их характерными признаками.</i> <i>ЗКР. Звуки [а], [у].</i> ФЭМП «Чей это зонтик?» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.31) Подгрупповые занятия Игры: «Узнай на ощупь», «Кто что делает?», «Выйди, возьми», «Найди такой же овощ», «Большой- маленький», «Что зайка унес?» «Что нам осень принесла?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.81), «Дождик» (Борисенко «Учимся	
---	--	--

Осень 4 неделя сентября Лесные звери и птицы осенью	слушать и слышать», с.62), «Правильная морковка», «Сварим суп» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.113, с.121), «Сварим компот», «Что на грядке, что под деревом?», «Спрячем осенний листочек» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.62, с.63), «Большой, маленький», «Что любят домашние животные?», «Угадай, кто здесь живет», «На ферме», «Кто появился?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.54, с.48, с.66, с.73), Рассматривание картин: курица с цыплятами, утка с утятами и т.п. Игры: «Кто как кричит?», «Кто там?», «Отвернись и угадай», «Зеленое солнце», «Подумай и положи» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.91, с.95, с.113, с.116) Сказка «Курочка Ряба», потешка «Наши уточки с утра», К.Ушинский «Гуси». Инсценировка сказки «Репка». Конструирование «Домик для петушка» 1.Чтение худ. литературы. Стих. Чтение худ. лит – ры. А.Барто «Зайка» (,Власенко О.П и др, занятие 2, стр.164) 2.Чтение худ. литературы. Потешка «Заяц Егорка...» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.85) «Знакомство с игрушечным зайцем. Ежик. Знакомство с игрушечной лисой. Знакомство с волком» (Власенко О.П и др, занятие 3. стр. 86, занятие 3. стр. 105, занятие 3. стр. 112, занятие 1. стр. 123) <i>Познакомить с названиями, характерными признаками, особенностями поведения лесных</i>	
---	---	--

	зверей и птиц осенью. ЗКР. Звуки [a], [y]. ФЭМП «Подарки для всей семьи», «Это чье, мамино или мое?» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.45, с.60) Подгрупповые занятия Рассматривание картин с изображением диких животных и их детенышей. Игры: «Расставим по порядку» (по величине), «Кто ушел?», «Чудесный мешочек», «Флажок» (дети поднимают флажки, когда слышат название животного), «Кто где?», «Кто это?», «Большой-маленький», «Дождик», «Эхо», «Запомни и повтори» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.38, с.62) Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Сказки: «Колобок» Н. Пикулева «Лисий хвост». В. Бианки «Лис и мышонок». Конструирование «Построим мишке скамеечку».	
Октябрь		
Я в мире Человек <i>1 неделя</i> Я – Человек. Части тела	1.Чтение худ, литературы. Стихотворение П.Воронько «Обновки» (Власенко О.П и др занятие 4, стр.135) 2.Чтение худ, литературы. Л.Толстой «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.55) Занятия: «Я - человек», «Мои ручки», «Мои ноги» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.9, с.21, 27) <i>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</i> <i>Закреплять знание своего имени, формировать умение называть воспитателя по имени и отчеству.</i> ЗКР. Звук [u]	Совместное с воспитателями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

	ФЭМП «Разложи мячи в корзинки», «Собери кубики» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.32, с.46) Подгрупповые занятия Рассматривание куклы, игрушек-животных, сравнение частей тела. Игры: «Что для чего?», «Кто что делает?», «Куда села муха», «У кого такие же синие глаза?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.52, 42), «На зарядку становись!» (Борисенко «Мне купили игрушку», с.29), «Кто это?», «Найди девочку» (Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с.14, с.16) Стихотворение А. Барто «Мишка», потешки: «Водичка, водичка», «Большие ноги шли по дороге...»	
Я в мире Человек 2 неделя октября Что такое хорошо и что такое плохо. Здоровый образ жизни	1. Чтение худ, литературы. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка» 2. Чтение худ, литературы. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Приказ». (Хрестоматия 2- 4 года). «Добрые и вежливые слова» (Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.96) Конспект «Прогулка в лес» (см. папку по развитию речи, 1 мл.гр). <i>Приобщать детей к здоровому образу жизни через формирование культурно - гигиенических навыков.</i> ЗКР. Звук [и] ФЭМП «Собираем игрушки» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.60) Подгрупповые занятия Игры: «Что в корзинке?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.37), «Один», «Отгадай, что звучит», «Наши ножки» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.41, с.43, с.50), игра-	

	драматизация «Угощение» (см. «Азбука общения», с.363)	
Мой дом 3 неделя октября Знакомство с городом Урай	1. Чтение худ, литературы. Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? 2. Чтение художественной литературы. Повторение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? Конспект «Мой любимый город» (см. Папку по развитию речи, 1 мл.гр.) <i>Формировать представление детей о родном городе, в котором они живут, познакомить с достопримечательностями города.</i> ЗКР. Звуки [а], [у] [и] ФЭМП «Собираем урожай», «Угостим кукол фруктами» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.46, с.61) Подгрупповые занятия Игры: «Подбери мяч собаке» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.79), лото «Один, одна, одно», «Построй, как я», «Дует ветер» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.40, с.42)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мой дом 4 неделя октября Транспорт родного города	1. Чтение худ, литературы. Чтение стихотворения Барто «Грузовик» 2. Чтение худ, литературы. Чтение стихотворения Барто «Самолет» Конспект «Транспорт» (см. Папку по разв. речи, 1 мл.гр.) <i>Познакомить с названием транспорта родного города, правилами поведения на улице.</i> ЗКР. Звуки [а], [у] [и] ФЭМП «Волшебный сундучок» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.73) Подгрупповые занятия Игры: «Будь внимательным», «Поручения», «Давай познакомимся»	

	(Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.41, с.81), «Нагружаем машину», «Теремок» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.68, с.75)	
Ноябрь		
Мой дом <i>1 неделя ноября</i> Знакомство с магазинами, библиотеками	1. Чтение худ. литературы. Сказка «Теремок» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.117, занятие 4, стр.120) 2. Чтение худ. литературы. Стихотворение С.Капутикян «Все спят» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.73) «Знакомство с игрушечным домом» (Власенко О.П и др, занятие 3. стр. 64) Конспект «Дома. Сказочный домик» (Папка по развитию речи, 1 мл.гр., май, 4 неделя) <i>Познакомить с магазинами, библиотеками родного города, их назначением.</i> <i>ЗКР. Звук [м] [мь]</i> ФЭМП «Что нам осень принесла?» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.33, 47) Подгрупповые занятия	
<i>2 неделя ноября</i> Труд продавца,	Игры: «Части дома», «Сравни дома по величине, по количеству этажей, по высоте», «Где сидит котенок?», «Расставим дома по порядку», «Сложи домик», «Найди домик» , «Поправь меня» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.99, с.112, с.114), «Магазин», «Чудесная коробка», «Работа по сюжетным картинкам» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.73) Сказки: «Теремок», «Как коза избушку построила», С.Маршак «Кошкин дом» 1. Чтение худ.лит-ры. Стихотворение А.Введенского «Мышка» (Васильева, занятие 2, стр.210)	

врача, нефтяника	2.Чтение худ. лит-ры Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» (Васильева, занятие 2, стр.244) «Что делает повар» (Васильева, занятие 3. стр. 218) «Профессия – врач» (Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.38) Конспект «Рассказ о работе доктора. Айболит проверяет здоровье детей» (см. Папку по развитию речи, 1 мл.гр., март, 2 неделя, апрель, 2 неделя) <i>Познакомить с профессиями людей, которые трудятся в родном городе.</i> <i>ЗКР. Звук [м] [мь]</i> ФЭМП «Осенние листочки», «Стоит ваза на столе» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.62, с.74) Подгрупповые занятия Игры: «В магазине», «Разложим покупки по отделам», «Что исчезло?», «Чудесная коробка», «Что нужно врачу?», «Что для чего?», «Лечим игрушки», «Чего не стало?», «Собери картинку», «Хитрая ложечка», «Чаепитие матрешек» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.70, с.83), «Яблоко или тарелка» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.89) Сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», З.Александрова «Вкусная каша» Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла»	
Мой дом <i>3 неделя</i> <i>ноября</i> Оденем куклу на прогулку	1.Чтение худ. литературы. Л.Яхнин «Три веселых братца» 2.Чтение худ. литературы. А.Барто «Слон» «Одежда для кукол. В обувном магазине. Какая бывает обувь» (там же, занятие 3. стр. 69, занятие 1. стр. 109) «Одевание куклы на прогулку» (там	

	же, занятие 1, стр.90) «Научим куклу раздеваться после прогулки» (там же, занятие 3, стр.92) Конспект «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.53- 56) <i>Вспомнить названия одежды осенью, ее назначением, познакомиться с последовательностью одевания осенью на прогулку.</i> ЗКР. Звук [м] [мь] ФЭМП «Оденем Олю и Осипа», «Новое платье» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.34, с.48) Подгрупповые занятия Называние деталей одежды для мальчиков и девочек. Рассматривание одежды куклы в осенний период. Рассматривание картины «Маша на прогулке». Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери нужную обувь», «Я такое же хочу», «Возьми и надень», «Идем в магазин» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.45, с.63, с.72). Чтение Б. Заходер «Сапожок», П. Воронько «Обновки». Расстегивание одежды и застегивание. Экскурсия по улицам города «Рассматриваем прохожих»	
Мой дом 4 неделя ноября Знакомство с комнатными растениями	1.Чтение худ. литературы. Потешка «Чики, чики, кички...» («Хрестоматия для маленьких», стр. 19) 2.Чтение худ. лит – ры. Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.21) «Комнатные растения в нашей группе» (Власенко О.П и др., занятие 1. стр. 79) Конспект «Ознакомление и рассматривание комнатных растений» (См. Папку по разв.речи, 1	

	мл.гр.стр.35). <i>Познакомить с комнатными растениями (герань, фикус, фиалка), их отличительными признаками.</i> <i>ЗКР. Звук [м] [мь]</i> ФЭМП «Пуговки для платья», «Стоит ваза на столе» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.63, с.74) Подгрупповые занятия Игры «Куда спрятался медвежонок?»; «Разложи листочки», «Найди и покажи: «большие-широкие, узкие-длинные листья». Уход за растениями. Игры: «Найди и покажи: большие-широкие, узкие-длинные листья», «Широкий, узкий», «Длинный, короткий», «Куда бежит ручей?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.57), «Узнай игрушку», «Чего не стало» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.43)	
Декабрь		
<i>1 неделя</i> «Здравствуй, зима!»	1. Стихотворение О.Высотской «Холодно» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.157) 2. Стих. В.Берестова «Котенок» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.161) Конспект «Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла» (см. Папку по разв.речи, 1 мл.гр.) <i>Познакомить с характерными признаками зимы, уточнить представления о зимних играх.</i> <i>ЗКР. Звук [п.] [пъ] [б] [бъ]</i> ФЭМП «Помоги собачке найти свою будку», «Водопой» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.34, с.49) Подгрупповые занятия Игры: «Покатаюсь на коньках, а потом на лыжах», «Спрячь снежок, найди снежок», «Игра в снежки», «Зимние	Просмотр кукольного театра

	забавы» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.55, с.65, с.75, 83), «Горка», «Поющие горки», «На горе» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.66, с.79, с.91), «Вьюга» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.64)	
«Здравствуй, зима!» 2 неделя декабря Знакомство с зимующими птицами	1.Чтение худ. литературы. Л.Толстой «Спала кошка на крыше» 2.Чтение худ. литературы. Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.99) «Птицы зимой. Кормушка для птиц» (Власенко О.П и др, занятие 3. стр. 98, занятие 5. стр. 101, занятие 3, стр.165) Конспект «Наблюдение за птичкой» (см. Папку по развитию речи, февраль, 4 неделя) <i>Познакомить с образом жизни диких птиц в зимний период времени.</i> ЗКР. Звук [п.] [пъ] [б] [бъ] ФЭМП «Найди маму» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.63) Подгрупповые занятия Рассматривание изображений птиц. Игры: «Куда села птичка?», «Сложи картинку из частей», «Покормим птичек», «Птички поют» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.82), «Громко-тихо», «Спрячь в ладошке», «Подумай и положи» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.94, с.101, с.116) Обыгрывание потешки «Сорока-белобока». Е Александрова «Сова»	
«Здравствуй, зима!» 3 неделя декабря У елочки в гостях	1.Чтение худ. литературы. Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.111) 2.Чтение худ. литературы». Потешка «Наша Маша маленька...» (Власенко	

	О.П и др, занятие 2, стр.97) «Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки» (Васильева, занятие 1, стр.116, 3. стр. 118) Конспект «Рассматривание елки, украшенной игрушками» (см. Папку по развитию речи, 1 мл.гр., декабрь, 4 неделя) <i>Познакомить с символом новогоднего праздника - елкой, ее отличиями от других деревьев.</i> ЗКР. Звук [п.] [пъ] [б] [бъ] ФЭМП «Украсим елку» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.35, с.50) Подгрупповые занятия Игры: «Узнай по запаху», «Иди-беги», «У кого?», «Украсим елку», «Укрась елку» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.35, с.50), «Нарядим елку» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.64), «Подарок елочки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.53), «Выполни действия» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет», с.96) Обыгрывание песенки «В лесу родилась елочка» Р. Кудашевой. Е.Ильина «Елка», отрывок из стихотворения А.Барто «Машенька» Конструирование «Бумажные цепочки для елки»	
«Здравствуй, зима!» 4 неделя декабря Новогодний праздник	1.Чтение худ. литературы. М.Лермонтов «Спи, младенец..» 2.Чтение худ. литературы». Потешка «Ой ты, заюшка пострел...» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.113) «Как зверята готовятся к празднику елки» (Власенко О.П и др зан.3, с.118) <i>Познакомить детей с особенностями новогоднего праздника, создать праздничное настроение.</i> ЗКР. Звук [п.] [пъ] [б] [бъ]	

	ФЭМП «Наряжаем елку», «Хоровод» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.64, с.74) Подгрупповые занятия Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, кто пришел?», «Коробка для игрушек» (Васильева, зан.5, с.115), «Кто в тереме живет?» (Васильева, зан.4, с.121), «Узнай запах» Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет», с.90), «У кого?» » (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.54) Конструирование «Санки для зверят» (Васильева, с.108), «Теремок» (Васильева, зан.5, с.123)	
Январь		
Зима <i>1 неделя</i> Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке Дома ребенка	1. Чтение худ. литературы. Стих. М. Познанской «Снег идет» (Папка по развитию речи, 1 мл.гр., стр.67) 2. Чтение худ. литературы. В.Бианки «Лис и мышонок» «Зимние забавы родителей и малышей» (там же, занятие 1, стр.102) <i>Познакомить с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке Дома ребенка.</i> ЗКР. Звук [ф] [фь] ФЭМП «Фонари в зимнем парке», «Построим дом для Снеговика» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.36, с.51) Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишке» стр.113 2 мл.гр. Подгрупповые занятия Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме. Игры: «Зима пришла» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.83), «Играем в снежки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.94), «Покажи и назови», «Сделай	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	снеговика», «Что замело снегом?» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.95), «Что оденем на прогулку?», «Иди – беги» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.51, с.52) М. Садовский «Сердитый снег» Е. Есенин «Идет зима аукает» Л.Воронкова «Снег идет» Конструирование горки	
Зима 2 неделя января Одежда зимой	1. Чтение худ. литературы. «Наша Маша маленька...» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.97) 2.Чтение худ, литературы. Стих. «Где мой пальчик?» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.132) «Зима. Тепло оденем куклу» (Васильева, занятие 1, стр.96), «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь» (Власенко О.П и др, занятие 1, стр.130), «Зимняя одежда и обувь» (там же, занятие 3, стр.133) Конспект «Рассматривание картинок «Зимние развлечения» (Папка по развитию речи, 1 мл.гр., декабрь, 4 неделя) <i>Познакомить с особенностями зимней одежды и обуви, с играми детей зимой.</i> ЗКР. Звук [ф] [фь] ФЭМП «Лепим снеговика» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.65) Подгрупповые занятия Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, просмотр мультфильма о зиме. Игры: «Варежки для Валеньки, для Ванечки – сапожки», «Возьми и надень», «Разложи одежду в шкаф», «Угадай, какая одежда» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.48, с.63, с.65, с.83), «Считаем пуговицы»,	

	«Одеваем куклу на прогулку», «Возьмем мишку на прогулку» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.54, с.78, с.115), «Что наденем в зимний день?» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.170 «Еду, еду к бабе к деду» А.Барто «Снег», И.Суриков «Зима», потешка «Мороз»	
Зима 3 неделя января Домашние животные и птицы	1. Чтение худ. литературы. В.Берестов «Котенок» 2. Чтение худ. литературы. Потешка «Пошел котик на Торжок...» Корова и теленок (сравнение). Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Коза с козлятами (Власенко О.П и др , занятие 1. стр. 71, занятие1, стр.72, занятие 3, стр.81) «Домашние животные и их детеныши» (занятие1, стр.169) «Рассматривание «Птичий двор» (Власенко О.П и др, занятие 3, стр.29), <i>Расширить знания о домашних животных и птицах, особенностях ухода за ними зимой.</i> ЗКР. Звук [ф] [фь] ФЭМП «Будем кататься на лыжах», «Лепим снежную бабу» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.37, с.52) Подгрупповые занятия Игры: «Большой, маленький», «Что любят домашние животные?», «Угадай, кто здесь живет», «На ферме», «Кто появился?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.54, с.48, с.66, с.73), «Теремок» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.75), «Домик для собаки», «Назови ласково», «У кого?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.44, с.80)	

	А. Барто «Бычок», «Лошадка», сказка «Коза-дереза», потешки: «Идет коза рогатая», «Бу-бу-бу – я рогатый» Рассматривание картин: курица с цыплятами, утка с утятами и т.п. Игры: «Кто как кричит?», «Кто там?», «Отвернись и угадай», «Зеленое солнце», «Подумай и положи» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.91, с.95, с.113, с.116), «Волшебный мешочек» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет», с.71) Сказка «Курочка Ряба», потешка «Наши уточки с утра», К.Ушинский «Гуси». Конструирование «Домик для петушка»	
Зима 4 неделя января Лесные звери и птицы зимой	1. Чтение худ. литературы. Н.Пикулева «Лисий хвостик» 2. Чтение худ. литературы. Стихотворение В.Хорола «Зайчик» (Власенко О.П и др, занятие 3, стр.146) «Птицы зимой. Кормушка для птиц» (Власенко О.П и др, занятие 3. стр. 98, занятие 5. стр. 101, занятие 3, стр.165) Конспект «Наблюдение за птичкой» (Папка по развитию речи, февраль, 4 неделя) «Лесные жители» (Власенко О.П и др, занятие 3, стр.126) <i>Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</i> <i>ЗКР. Звук [ф] [фь]</i> ФЭМП «Ах, как весело зимой!», «Продаются шарфики» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.66, с.74) Подгрупповые занятия Рассматривание изображений птиц. Игры: «Куда села птичка?», «Сложи картинку из частей», «Покормим	

	птичек», «Птички поют» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.82), «Громко-тихо», «Спрячь в ладошке», «Подумай и положи» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.94, с.101, с.116); «Найди мой дом», «Ищем рыжую лису», «Сложи картинку», «Угадай, кто пришел из леса?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.56, с.64, 82, 84), «Кто на лесной тропинке» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.79), «Еж-отец, ежиха-мать», «Почему спит медведь» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.91, с.171) Обыгрывание потешки «Сорока-белобока». Е Александрова «Сова»	
Февраль		
<i>1, 2 недели февраля</i> Русские народные сказки, фольклор	<i>1 неделя</i> 1. Чтение худ. литературы. Чтение народной потешки «Наши уточки с утра...» 2. Чтение худ. литературы. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.62) Конспект «Образовательная деятельность с элементами фольклора» (см. Папку по разв.речи, 1 мл.гр.) <i>Познакомить с русскими народными сказками, фольклором.</i> ЗКР. Звук [в] [вь] <i>2 неделя.</i> 1. Чтение русской народной потешки «Ай, качи, качи, качи...» 2. Повторение сказки «Козлятки и волк» Тема: Занятие с элементами фольклора «Экскурсия на птичий двор» (Папка по разв. речи, 1 мл.гр) <i>Продолжать знакомство с русскими народными сказками, фольклором.</i>	Показ театров по мотивам русских народных сказок

	<i>ЗКР. Звук [в] [вь]</i> 1 неделя: ФЭМП «Помоги Мане привести в порядок ее комнату», «Вот это стул – на нем сидят...» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.38, с.52) 2 неделя: ФЭМП «Мои гости – три медведя» (Борисенко, с.67) Подгрупповые занятия Игры: «Отгадай, что звучит» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.44), «Барабан», «Что делает?», «Кто что делает?», «Что как звучит?», «Кто в домике живет?», «Мишка учит звуки», «Флажок» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.51, с.53, с.55, с.75) Сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», потешки: «Сорока-белобока» «Наши уточки с утра».	
<i>3 неделя февраля</i> Знакомство с транспортом	1.Чтение худ. литературы. А.Барто «Грузовик» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.70) 2.Чтение худ.литературы. «Ветер по морю гуляет...» (из сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане») (Власенко О.П и др, занятие 4, стр. 206) «Рассматривание игрушечных машин. Что делает шофер» (Власенко О.П и др занятие 1. стр. 67, занятие 1. стр. 156, занятие 1. стр. 222) Конспект «На чем люди ездят. Рассматривание игрушек» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., ноябрь, 1 неделя) <i>Познакомить с разными видами транспорта, назначением и различиями.</i> <i>ЗКР. Звуки [т] [ть] [д] [дь]</i> ФЭМП «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?», «Помоги лесным жителям найти свой дом» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.68, с.53) Подгрупповые занятия Игра – драматизация «Дядя Федор, пес	Сюжетная игра «В гости в деревню»

	и кот едут в деревню». Игры: «Маня едет в лес», «Что потеряла машина?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.67, с.85), «Машина», «Паровоз» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.56, 118), «Угадай, кто идет?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.81	
4 неделя февраля В гости к бабушке Знакомство с кухонной посудой	1.Чтение худ. литературы. Стих. Капутикян «Маша обедает» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.128) 2. Чтение худ. литературы. Потешка «Ладушки» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.64) «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. (Власенко О.П и др, занятие 1, стр. 61, занятие 3, стр. 141) <i>Познакомить с кухонной посудой: названия, назначение.</i> <i>ЗКР. Звуки [н] [нь]</i> ФЭМП «В гости» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.75) Подгрупповые занятия Игры: «Найди предметы для повара», «Будем пить чай», «Собери сервиз» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.50, с.69), «Убежала посуда», «Обед» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.58, с.99), «Размещаем гостей» Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.116), «Подбери блюдце», «Волшебный мешочек» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с. 123, 122), «Что это?», «Что я видел?», «Чего не хватает?», «Поручение» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.66, с.67, с.68)	Игры - театрализации
Март		
1 неделя	1.Чтение худ. литературы. Стих «Топ-	Праздник мам

Мамин праздник	топ» («Хрестоматия для маленьких», стр.28) 2. Чтение худ. литературы. Стихотворение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.91) «Мамины помощники» (Власенко О.П и др, занятие 1, стр. 215) <i>Формировать представление о празднике мам, уважительное отношение к труду мамы.</i> ЗКР. Звуки [к] [кь] ФЭМП «Мамины подарки», «Мамочку я поздравляю» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.39, с.54) Подгрупповые занятия Игры: «У кого какая мама», «Узнай подарок», «Что исчезло?», » (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.72), «Бусы для любимой мамочки», «Что делает мамочка?», «Подарок для мамы» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.67, с.76, с.84), «Дорожки», «Мама» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.77, с.80) Е.Благикина «Посидим в тишине» Конструирование «Подарок для мамы»	
2 неделя марта Народная игрушка	1. Чтение худ. литературы. Потешка «Бу-бу-бу - я рогатый» 2. Чтение худ. литературы. Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...» Конспект: «Знакомство с матрешкой, игра с ложкой» (Папка по разв. речи, 1 мл.гр.) <i>Познакомить детей с народными игрушками.</i> ЗКР. Звуки [к] [кь] ФЭМП «Мама наряжается, в гости собирается» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.69) Подгрупповые занятия Игры: «Твердый-мягкий», «Чудесный	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

	мешочек», «Найди и разложи», «Тонет, не тонет, плавает», «Большие ноги – маленькие ножки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.82), «Кому что нужно?» (1, стр.208), «Утонул? Достанем!», «То ли тонет, то ли нет», «Найди по описанию» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.115, с.161), «Кто в домике живет?», «Угадай, кто кричит?», «Угадай, кто это?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.49, с.77) Конструирование «Разноцветные постройки»	
3, 4 недели марта Устное народное творчество (песенки, потешки)	3 неделя 1. Чтение худ. литературы. Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.216) 2. Чтение худ. литературы. «Петушок, петушок» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.30) Конспект «Устное народное творчество. Потешки» (см. Папку по разв.речи, 1 мл.гр.) <i>Продолжать приобщение детей к устному народному фольклору.</i> ЗКР. Звуки [з] [зь] 4неделя 1. Чтение худ. лит – ры. Русская народная песенка «Коза-дереза» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.80) 2. Чтение худ. лит – ры. Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду» Конспект «Поможем петушку позвать солнышко» (см. Папку по разв.речи, 1 мл.гр.) <i>Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.</i> ЗКР. Звуки [з] [зь] 3 неделя: ФЭМП «Без колес не поедет	

	паровоз», «Еду, еду я домой на машине грузовой» (Борисенко, с.39, с.54) <i>4 неделя: ФЭМП</i> «Едем, едем мы домой...» (Борисенко, с.69) Подгрупповые занятия Игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Что бывает круглое?», «Расставь игрушки по порядку» (по величине), «Едем на машине в гости к мишке», «Чем они похожи», «Съедобное-несъедобное», «Чего больше?» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.156, с.160, с.169), «Кто где?», «Чего не стало?», «Беседа по сюжетным картинкам», «Кто где?», «Один – много» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.49, с.69, с.75, с.76, с.78) Потешки: «Сорока-белобока», «Наши уточки с утра». Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.82)	
Апрель		
<i>1 неделя</i> Весна	1. Чтение худ. литературы. Плещеев «Сельская песенка» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.203) 2. Чтение худ. литературы. Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко» (там же, занятие 2, стр.190) «Признаки весны» (Власенко О.П и др, занятие 1, стр.202) Конспект «Ранняя весна. Рассматривание картин о весне» (Папка для разв. речи, 1 мл.гр., апрель, 1 неделя) «Весна» (Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.43) <i>Знакомить детей с весенними изменениями в природе.</i> <i>ЗКР. Звуки [х] [хъ]</i>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	ФЭМП «Что весна нам принесла?», «Ручеек и кораблик» (Борисенко. с. 40, с.55) Подгрупповые занятия Рассматривание картин о весне. Игры: «Дождик песенку поет», «Один-много», «Звенит капель», «Признаки весны» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.85), «Угадай, что звучит» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.35) «Кап-кап и куп-куп», «Кап-кап» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.88, с.116) Конструирование «Большая и маленькая скамеечки»	
2 неделя апреля Одежда весной	1.Чтение худ. литературы. Г.Сапгир «Кошка» 2.Чтение худ. литературы. К.Чуковский «Федотка» «Одежда для кукол. В обувном магазине. Какая бывает обувь» (там же, занятие 3. стр. 69, занятие 1. стр. 109) «Одевание куклы на прогулку» (там же, занятие1, стр.90) «Научим куклу раздеваться после прогулки» (там же, занятие 3, стр.92) Конспект «Одежда для девочек. Одежда для мальчиков» (Папка по разв.речи, 1 мл.гр., стр.53.56) <i>Развивать представления о сезонных изменениях, об одежде людей весной.</i> <i>ЗКР. Звуки [х] [хъ]</i> ФЭМП «Ручьи и лужи» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.70) Подгрупповые занятия Называние деталей одежды для мальчиков и девочек. Рассматривание одежды куклы в осенний период. Рассматривание картины «Маша на прогулке». Игры: «Оденем куклу на прогулку»,	

	«Подбери нужную обувь», «Я такое же хочу», «Возьми и надень», «Идем в магазин» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.45, с.63, с.72), «Подбери шапку по размеру» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.144) Чтение Б. Заходер «Сапожок», П. Воронько «Обновки». Расстегивание одежды и застегивание. Экскурсия по улицам города «Рассматриваем прохожих».	
<i>3 неделя апреля</i> Домашние животные и птицы	1. Чтение худ. литературы. Потешка «Тили-бом! Тили-бом!». 2. Чтение худ.литературы. Г.Балл «Желтячок» Тема: «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (Папка по разв.речи, ноябрь, 3-4 недели) «Где живут домашние птицы» (Власенко О.П и др, занятие 1. стр. 167, занятие 1. стр. 229) <i>Закреплять знания о домашних животных и птицах, особенностях ухода за ними весной.</i> <i>ЗКР. Звуки [х] [хъ]</i> ФЭМП «Обуем кукол на прогулку», «Вытираем обувь» (Борисенко, с.41, с.56) Подгрупповые занятия Игры: «Что любят домашние животные?», «Угадай, кто здесь живет», «На ферме», «Кто появился?» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.54, с.48, с.66, с.73), «Назови ласково» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.82), «Угадай, кто спрятался в траве» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.150), «Курочка и цыплятки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.53), «Что в корзинке?», «У кого?», Кто как	

	кричит?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.48) Конструирование «Загон для коров»	
4 неделя апреля Птицы весной	1. Чтение худ. литературы. К. Чуковский «Путаница» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.231) 2. Чтение худ. литературы. «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова («Хрестоматия для маленьких», стр. 15) Конспект «Птицы прилетели» (Громова «Методика формирования начального детского лексикона», с.116) <i>Продолжать знакомство с дикими птицами, формировать представление об образе жизни птиц весной.</i> ЗКР. Звуки [х] [хъ] ФЭМП «Большая и маленькая обувь», «Кап да кап» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.71, с.75) Подгрупповые занятия Игры: «Солнце или дождик», «В лесу» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.47, с.75), «Угадай, чьи голоса?», «Зимой – весной», «Далеко-близко» (Громова «Методика формирования начального детского лексикона», с. 133, 137, 149) И. Токмакова «Поет зяблик» А. Майков «Ласточка примчалась» «Воробушки купаются» «Птичка поет – гнездо вьет» Конструирование «Пирамидка»	
Май		
Лето <i>1 неделя</i> Сезонные изменения в природе, одежде	1. Чтение худ. литературы. А.Барто «Кораблик» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.180) 2. Чтение худ. литературы. Сказка «Маша и медведь» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.197)	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

	Конспект «Признаки лета» (см.Папка по разв.речи, 1 мл.гр.) <i>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)</i> <i>ЗКР. Звук [ы]</i> ФЭМП «Будем пить чай», (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.41) Подгрупповые занятия Наряжаем куклу ко дню рождения. Игры: «Найди пару», «Что и где поставил сапожник», «Шьет сапожник нам сапожки» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», с.50, с.68, с.85), «Правая рука, левая нога», «На речку или по грибы?», «Угости кукол», (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.117, 170, 166), «Поручение» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.46)	
Лето <i>2 неделя мая</i> Овощи, фрукты, ягоды	1. Чтение худ. литературы. Г.Лагздынь «Петушок» 2. Чтение худ. литературы. Сказка Д.Биссета «Га – га - га» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.234) «Весенние работы в саду» (Громова «Методика формирования начального детского лексикона», с.143) <i>Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах.</i> <i>ЗКР. Звук [ы]</i> ФЭМП «К нам гости пришли», «Чаепитие» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.56, с.71) Подгрупповые занятия Игры: «Правильная морковка»,	

	«Сварим суп» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.113, с.121), «Какой овощ пропустили?» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.38), «Попробуем овощи», «Подбери запах», «У кого такой же овощ?», «Выполни поручение», «Узнай фрукты по запаху» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.154, с.156, с.157, с.163) «Найди яблоко», «Собери яблоки» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.164, 165), «Много» (Рыжова «Развитие речи в детском саду», с.37) Потешка «Две фасольки, три боба». С. Могилевский, «Купите лук» Т. Токмаковой, Е. Бехтерова «Капустный лист».	
Лето <i>3 неделя мая</i> Лесные звери и птицы летом	1. Чтение худ. литературы. Сказка Н.Павловой «Земляничка» (Власенко О.П и др, занятие 2, стр.250) 2. Чтение худ. литературы. Ч.Янчарский «Друзья» Конспект «Лесные животные» (см.Папка по разв.речи, 1 мл.гр.) <i>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</i> <i>ЗКР. Звук [ы]</i> ФЭМП «Собери букет», «Почки и листочки» (Борисенко, с.42, с.57) Подгрупповые занятия Игры: «Длинные – короткие дорожки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.54), «Жуки – комары» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.100), «Воробьи» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа..Развитие речи детей 2-3 лет», с.102), «Геометрический магазин» (Кузнецова «Лучшие развивающие	

	игры для детей от 1 до 3 лет», с.99), «Выбери ежика», «Спрячь зайчика», «Кто спрятался» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет», с.119, с.159, с.160) Игра-драматизация по сказке «Теремок». Потешка «Солнышко», К. Чуковский «Чудо-дерево» Конструирование «Дорожки к теремку»	
Лето 4 неделя мая Наш участок	1. Чтение худ. литературы. Стих. А.Барто «Девочка-ревушка» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.227) 2. Чтение худ. литературы. Закличка «Дождик, дождик, веселей»...» (Власенко О.П и др, занятие 4, стр.193) «Что есть на нашем участке?» (Власенко О.П и др, зан.1, с.249) Конспект летней прогулки (см. Папку по разв. речи, 1 мл.гр.) <i>Продолжать знакомство с летними изменениями в природе.</i> <i>ЗКР. Звук [ы]</i> ФЭМП «Клумба с цветами», «К нам пришли гости» (Борисенко «В помощь маленькому мыслителю», с.72, с.76) Подгрупповые занятия Игры: «Лучики и ручейки», «Зернышки» (Борисенко «Учимся слушать и слышать», с.83, с.98), «То ли тонет, то ли нет», «Откуда берется дерево?» (Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», с.115, с.164), «Подбери по цвету бабочек к цветам», «Собери цветок из частей», «Что нам полянка подарила», Найди лепесток для цветочка» (Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем» с.51, с.59), «Выполни поручение» (Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет», с.175)	

	Конструирование «Ворота в сад»	
--	--------------------------------	--

Ожидаемые результаты усвоения Программы

К трем годам:

- ☑ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий ☑ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении ☑ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек ☑ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого ☑ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ☑ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Игровая деятельность:

Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

ОО «Познавательное развитие»

- действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;

- начинает пользоваться общепринятыми словами названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

ОО «Речевое развитие»

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;
- легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности;
- использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- ☑ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- ☑ любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- ☑ эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- ☑ узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- ☑ знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

ОО «Физическое развитие»

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня - Холодный период года

Режимные моменты	2-3 года
Утренний подъём	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.45
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.00- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия	15.45-15.55
Игры, труд, индивидуальная работа	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20
Игры	18.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30-19.00
Игры	19.00-20.00
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.00-06.30

Режим дня - Тёплый период года

Режимные моменты	2-3 года
Утренний подъём	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00
Занятия на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.05-18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30-19.00
Игры	19.00-20.00
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.00-06.30

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению коррекционной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно- образовательная деятельность.

1 – я младшая группа.

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим	8.30
	2. Музыкальное.	15.45
Вторник	1. Развитие речи. Чтение художественной литературы	8.30
	2. Физкультурное.	15.45
Среда	1. Музыкальное	9.00

	2. ФЭМП.	15.45
Четверг	1.Лепка	8.30
	2.Физкультурное.	15.45
Пятница	1. Развитие речи. Чтение художественной литературы	8.30
	2. Рисование	15.45

По действующему СанПИН для детей младшего возраста от 2 до 3 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 8-10 мин (СанПИН 2.4.1.2660-10).

3.2 Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы мая
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт нервно-психического развития, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

В процессе обучения и развития детей используются **методы:**

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
 - по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
- а) методы организации и осуществления деятельности
б) методы стимулирования и мотивации учения
в) методы контроля.

3.3 Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в развитии, и в целом обеспечивает эффективность коррекционно-образовательной работы. С учетом ФГОС организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности в условиях разных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Обстановка, созданная в кабинете дефектолога и в групповом помещении, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек и необходимое оборудование, побуждающее к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Наличие в каждой группе магнитофона, телевизора, DVD позволяет изменять звуковую среду, создавать необходимый эмоциональный фон, обогащать сенсорные впечатления и познавательный мир детей в процессе игровой совместной и самостоятельной деятельности.

Создание предметно-развивающей среды отвечает принципу открытости природе: центры природы эстетично оформлены не только в групповых комнатах, но и на каждом из прогулочных участков, где разработаны цветники и клумбы, что развивает в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к природе; принципу открытости своего «я»: в группах в разных местах имеются зеркала, организуются выставки детских работ.

Специальное оборудование в кабинетах специалистов включает: уголок для развития речи (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, связной речи); сенсорную зону (крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, наборы муляжей для развития слухового и зрительного восприятия, формирования представлений о цвете и форме предметов); уголок с пособиями для развития мелкой моторики; настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

3.4 Учебно-методическое сопровождение программы

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Физическая культура»

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
2. Теплюк Н.С. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
4. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. - Воронеж, 2007г.
5. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. - М.: Глобус, 2007г.
6. Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей 2 -5 лет. - М.: Айрис – пресс, 2009г.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
3. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей. Система работы в 1 младшей группе д/с. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
6. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
7. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. - С-Пб.: Паритет, 2004 г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. – С-Пб.: Паритет, 2004 г.
3. Борисенко М.Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. - С-Пб.: Паритет, 2005 г.

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Власенко О.П. и др. Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, В.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
8. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.
10. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
11. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
2. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

