

КУ Ханты – Мансийского автономного округа Югры
«Урайский специализированный Дом ребенка»

Утверждаю:

Зам. по Учебно-воспитательной работы

_____ Н.К. Лишанкова

«_____» _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог:
Кукушкина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Пояснительная записка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности детей.

- 1.1. Ранний возраст детей от 1 до 3 лет.
- 1.2. Младший возраст детей от 3 до 4 лет.

2. Направление деятельности педагога-психолога.

- 2.1. Психодиагностическая деятельность.
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа.
- 2.3. Консультативно-просветительская работа.
- 2.4. Организационно-методическая работа.
- 2.6. Экспертная работа.

3. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога.

- 3.1. Перспективное планирование на учебный год по направлениям.

4. Диагностический инструментарий, используемый в профессиональной деятельности.

1. Диагностические методики в работе с детьми.
2. Диагностические методики в работе с родителями.
3. Диагностические методики в работе с педагогами.

5. Коррекционно-развивающая деятельность.

- 5.1. Реализуемые коррекционно-развивающие программы.

6. Психолого-педагогические технологии.

- 6.1. Технологии работы с воспитанниками.
- 6.2. Технологии работы с родителями.
- 6.3. Технологии работы с педагогическим коллективом.
- 6.4. Информационно-коммуникативные технологии.

Список используемой литературы.

Введение

На современном этапе образования одной из важных задач является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим оптимальную социализацию ребёнка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целевым центром дошкольного образования становится ребёнок, а образование рассматривается как развивающая система. Развитие ребёнка воспринимается Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в Доме ребенка, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания и использования образовательной среды;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- на уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- **Кто** является субъектами образовательного процесса: ребёнок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель (или законный представитель), формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания;

- **Что** развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная, когнитивная, практико-деятельностная потребность;

- **Зачем** ребёнок осваивает образовательные области, то есть, каков его образовательный ресурс в отношении формирования интегративных качеств;

- **Как** строится образовательный процесс, обеспечивается отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуализированных образовательных траекторий.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Принцип интеграции, основывающийся на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности. Интегрирование содержания разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам. Интеграция обеспечивает полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребёнка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать их, получив от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение многообразных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных задач.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что составляет психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придаёт результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счёт освоения ребёнком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребёнка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнёра по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Пояснительная записка.

Данные, полученные современными учеными, констатируют, что степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка. «Современный ребенок при сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления разительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Коменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Пиаже и другие, но даже качественно отличается и от ребенка 90-х годов XX века. При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим». Произошли глубинные изменения его восприятия, внимания, памяти, сознания, мышления, характера его ориентаций и прочих характеристик. В качестве отличия, выходящего на первый план, выходит резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста. Из сказанного выше следует, что остро стоящая сегодня проблема развития познавательных способностей детей — одна из самых актуальных в современной теории и практике детской педагогики и психологии. На современном этапе развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание сенсорных и интеллектуальных способностей ребенка, базирующееся на проявлении познавательной активности и имеющее непосредственное отношение к любознательности и познанию мира.

При этом важным является сохранение психологического здоровья ребенка. Термин «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно - потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Деятельность педагога-психолога Дома ребенка направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становления тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды развития.

Программа педагога-психолога Казенного учреждения «Урайский специализированный Дом ребенка» Тюменской области, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, ст. 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в российской федерации» от 29. 12.2012 №373-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога Казенного учреждения «Урайский специализированный Дом ребенка»;

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой Казенного учреждения «Урайский специализированный Дом ребенка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога Казенного учреждения «Урайский специализированный Дом ребенка».

Цель программы: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

1. Определение образовательных потребностей детей.
2. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей.
3. Развитие эмоциональной сферы детей.
4. Развитие когнитивной сферы (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи).
5. Развитие коммуникативных умений и навыков.
6. Предотвращение и коррекция трудностей развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на основе систематизации психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога Казенного учреждения «Урайский специализированный Дом ребенка», а также на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, определённых ФГОС ДО, и:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на основе игровой деятельности, являющейся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста;

- выбора формы работы с детьми, соответствующих возрасту и индивидуальному развитию конкретного ребенка;

- способствует установлению сотрудничества между детьми и взрослыми на основе их взаимодействия;

- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- строится с учетом возрастных этапов развития ребенка.

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование собственной деятельности с учётом содержания образовательной программы, специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает основные направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности детей.

1.1. Возрастные особенности раннего возраста от 1 года до 3 лет.

В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, а основной формой общения с взрослыми – ситуативно-деловое общение. Ребенок активно овладевает специфическими способами действий в различных сферах жизни. Постепенно предметная деятельность дифференцируется на две самостоятельные линии – собственно предметно-практическая деятельность и процессуальная игра. Овладение предметно-практической деятельностью происходит в процессе усвоения определенных культурно-нормативных действий с предметами (понимание их смысла и точности выполнения). К концу раннего возраста предметная деятельность ребенка становится все более произвольной, самостоятельной и целенаправленной. Игровая деятельность предполагает элементы творчества ребенка, ненормированность и самостоятельность его действий. Развитие процессуальной игры подготавливает переход ребенка на следующий возрастной этап, на котором ведущей деятельностью будет сюжетно-ролевая игра.

Принципиальное значение для развития ребенка в раннем возрасте имеет овладение речью. Поэтому ситуативно-деловое общение с взрослым, оставаясь основной формой общения до 3 лет, разделяется на этапы доречевого и речевого ситуативно-делового общения. Указанные изменения в ведущей деятельности и общении позволяют выделить в раннем возрасте два периода – второй и третий годы жизни ребенка.

Темп развития речи в дошкольном возрасте является очень высоким. Так, если к концу второго года ребенок употребляет до 300 слов, то к началу третьего года их число резко возрастает, достигая к концу третьего года 1000—1500 слов. Вместе с тем артикуляция звуков остается еще далеко несовершенной: многие звуки опускаются или замещаются близкими по артикуляции или звучанию. Ребенок при произнесении слов, в первую очередь, ориентируется на их интонационно-ритмическую и мелодическую характеристику.

Показателем нормального развития детской речи на этом возрастном этапе является возможность ребенка к 3 годам строить предложения из 3—4 слов и более и употреблять знакомые слова в нескольких грамматических формах. Многие авторы отмечают большую динамичность этого процесса у детей с нормальным речевым развитием.

На третьем году жизни возникает новая сфера коммуникативной деятельности ребенка – общение со сверстниками. На данном возрастном этапе общения детей имеет характер эмоционально-практического взаимодействия и вносит существенный вклад в социальное и личностное развитие ребенка, расширяя сферу его коммуникативного опыта.

1.3. Младший возраст детей с 3 до 4 лет.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться

способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их

назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лёд скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

2. Направление деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностическая деятельность.
- коррекционно-развивающая работа.
- консультативно-просветительская работа
- организационно-методическая работа.
- экспертная работа.

В рамках каждого направления осуществляется работа.

2.1. Психодиагностическая деятельность.

Целью психодиагностической деятельностью является оценка актуального состояния ребенка, прогноз дальнейшего развития и разработка рекомендаций.

Задачи:

1. Выявление психологической закономерности формирования личности ребенка.
2. Определение особенностей психических состояний, под которыми понимается целостные, временные и динамические характеристики психической деятельности (подъем, уверенность, угнетенность, подавленность и т.д.);
3. Определение состояния развитости того или иного качества; перспективы развития того или иного качества.
4. Измерение психических процессов: познавательных, эмоциональных, волевых.
5. Определение задатков ребенка, индивидуальных способностей и склонностей с целью принятия своевременных мер по их развитию;
6. Психологический анализ взаимодействия и общения воспитателей и детей.

7. Установление изменений, произошедших под влиянием образовательно-воспитательных воздействий.
8. Анализ адаптации к образовательно-воспитательному процессу.
9. Разделение обследуемых детей на группы, категории для дальнейшей дифференцированной работы.
10. Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей.
11. Определение соответствия того или иного качества норме с целью проведения коррекционной работы;
12. Выработка рекомендации для индивида или группы.
13. Изучение динамики познавательного, интеллектуального, личностного и межличностного развития личности.
14. Получение достоверной информации для воспитателей и законных представителей).

2.2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на процесс формирования личности ребенка и нервно-психического развития. Работа эта ведется лишь с теми детьми, у которых в ходе диагностики были выявлены низкие показатели уровня актуального развития. При построении коррекционно-развивающего процесса учитываются индивидуальные и личностные особенности детей, ведущей вид деятельности воспитанников.

Формы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и подгрупповые.

2.3. Консультативно-просветительская работа.

Целью консультативно-просветительской работы является повышение компетентности педагогических работников и других участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей.

Задачи:

1. Повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
2. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных возможностям ребенка программ развития и воспитания.
3. Консультирование педагогов по поводу проблем развития, поведения и межличностного взаимодействия конкретных детей.

2.4. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа направлена на:

1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих или коррекционных программ.
2. Подготовка информации для воспитателей.

3. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для законных представителей и воспитателей.

4. Подготовка материала для проведения подгрупповых и индивидуальных работ с детьми.

5. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

6. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

7. Самообразование педагога-психолога.

2.5. Экспертная работа.

Целью экспертной работы являются:

1. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума Казенного учреждения «Урайского специализированного Дом ребенка».

2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.

3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

3. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога.

Перспективное планирование позволяет обеспечить системность в работе и нацеливает педагога-психолога на прогнозирование конечного результата.

3.1. Перспективное планирование на учебный год по направлениям.

| Содержание работы по направлению деятельности | Предполагаемый результат | Срок проведения |
|--|---|-------------------------------------|
| Диагностическая работа | | |
| Наблюдение, беседа, знакомство с новыми воспитанниками «Дом ребенка» | Представление результатов. Рекомендации воспитателям и родителям. Создание индивидуальных психофизиологических маршрутов развития. | Весь учебный год с сентября по май. |
| Диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы. | | |
| Психодиагностика детей раннего и среднего возраста. Исследование уровня развития познавательных процессов: - мышления; - памяти; - внимания; | | |

| | | |
|--|--|---------------------|
| - восприятие; - речи. | | |
| Коррекционно-развивающая работа | | |
| Мероприятия по улучшению адаптационного периода. | Облегчение течения адаптации к новым условиям. | Весь учебный год. |
| Развивающая и психо-коррекционная работа в подгруппах раннего возраста и среднего: а) занятия по интеллектуальному развитию. б) Занятия по развитию эмоционально-волевой сфере. | Положительная динамика развития корректируемых показателей. | |
| Консультативно-просветительская работа | | |
| Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных возможностям ребенка программ развития и воспитания. | Повышение компетентности педагогических работников и других участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей. | 1 час в три месяца. |
| Консультирование педагогов по поводу проблем развития, поведения и межличностного взаимодействия конкретных детей. | | 1 час в три месяца. |
| Индивидуальная или групповая консультация для участников образовательного процесса. | Гармонизация психоэмоционального состояния. | 1 час в неделю. |
| Организационно-методическая работа | | |
| Подготовка информации для воспитателей. | | 6 часов в неделю. |
| Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для законных представителей и воспитателей. | | |
| Подготовка материала для проведения подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. | | |
| Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений. | | |
| Заполнение отчетной документации педагога-психолога. | | |
| Анализ научной и практической литературы для подбора психологического | | |

| | | |
|--|--|-------------------|
| инструментария и разработки развивающих или коррекционных программ. | | |
| Экспертная работа | | |
| Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума Казенного учреждения «Урайского специализированного Дом ребенка». | | Весь учебный год. |
| Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. | | 1 раз в месяц. |
| | | |
| | | |

4. Диагностический инструментарий, используемый в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика является комплексной системой, представляющей собой с одной стороны оценку и измерение индивидуально-психологических особенностей личности, а с другой совокупность приёмов контроля и оценки, направленную на решение задач оптимизации учебного процесса.

Выбор методик изучения не случайный - а в соответствии с установленными критериями и показателями. Работая с диагностическими методиками, придерживаюсь следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования должны анализироваться.
4. Любые результаты исследования должны служить не во вред, а во благо.
5. По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

4.1. Диагностические методики в работе с детьми.

Работа по психодиагностике ведется в системе. Для выявления нарушений в формировании личности, проводится диагностика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольника. Диагностический инструментарий, используемый в работе, стандартизирован

и имеет высокую валидность, все методики и тесты адаптированы к работе с детьми.

Психодиагностика проходит в несколько этапов:

- 1) Первичная диагностика;
- 2) Углубленная диагностика;
- 3) Динамическое обследование;
- 4) Итоговая диагностика.

Использование такого планирования диагностики необходимо для комплексного подхода в сопровождении ребенка в воспитательном и образовательном процессе. Результаты психодиагностики дают основание для заключения о целесообразности проведения коррекционной или развивающей работы с детьми. Тем или иным видом психодиагностики охвачены все воспитанники учреждения.

Ниже представлен наиболее часто используемый диагностический инструментарий. Помимо перечисленных методик в практике иногда возникает необходимость использовать дополнительные, методики, не отраженные в данном списке.

| Цель исследования | Методика | Параметры исследования |
|---|---|---|
| Ранний возраст с 1 до 3 лет. | | |
| Оценка прохождения и уровня адаптированности детей в Дом ребенка | «Карта проведения наблюдения» (по Н.Я. Семаго). Наблюдение «прохождение периода адаптации (прием пищи, сон, общение и др.)». Экспертная оценка «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина). Наблюдение «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (сост. К.Е. Валентиновна). | Коммуникативные и игровые навыки, психоэмоциональное состояние, адаптация к ДОУ |
| Оценка уровня психического развития ребенка раннего возраста | «Психолого-педагогическое обследование детей» (К.Л. Печора). «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст» (Н.В. Николаев); (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). | Навыки общения со взрослыми, развитие речи, предметная деятельность, процессуальная игра. Сенсорное развитие, общие движения, игра, речь, навыки, самообслуживания. |
| Выявить особенности ребенка в соответствии с направлениями психического | Диагностика индивидуально-психических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. Ю.А. Афонькина. | Психическое развитие: интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое, психофизическое. |

| | | |
|---|--|---|
| развития. | | |
| Средний возраст с 3 до 4 лет. | | |
| Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития. | «Психолого-педагогическое обследование детей» (К.Л. Печора). «Оценка особенностей развития ребенка дошкольника» (М.М. Семаго и Н.Я. Семаго). Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (С.Д. Забрамная, О.В. Бороник). | Психологическое развитие: познавательная сфера, игровая деятельность, общение. Познавательная сфера (когнитивные функции). |
| Анализ познавательной сферы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение. | <u>Мышление</u> - (Ф. Гудинаф – Д. Харрис). <u>Восприятие</u> – (Коробка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу». Методики направлены на изучение у детей представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве), а также доступных дошкольникам действий восприятия). <u>Память</u> – (А. Р. Лурия). <u>Воображение</u> – (О.М. Дьяченко); (Л. Беллак, С. Беллак). | Мышление, восприятие, память, внимание, воображение. |
| Выявить особенности ребенка в соответствии с направлениями психического развития. | Диагностика индивидуально-психических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. Ю.А. Афонькина. | Психическое развитие: интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое, психофизическое. |
| Выявления эмоциональных нарушений | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет». (Составитель Н.Д. Денисова) | Нарушения поведения: сверхактивность, обособленность, тревожность, страх, нарушения сна, агрессивное поведение, пассивно-агрессивное поведение. |

4.2. Диагностические методики в работе с родителями.

| Цель исследования | Методика |
|-------------------|----------|
|-------------------|----------|

| | |
|---|---|
| Исследование уровня психической напряженности и тревожности в поведении ребенка | - Признаки психического напряжения и невротических тенденций (А.И. Захаров). - Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров) |
| Исследование отношения, поведенческих стереотипов, особенностей понимания родителями своего ребенка | - Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Верга, В.В. Столин). - Методика – «Анализа семейного воспитания» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер). - Родительское сочинение (В.В. Столин) и другие. |
| Изучение оценки качества развития детей | Методика «Оценка родителями качества социально-эмоционального развития детей в группе детского сада» (источник: А.В. Петровский) |
| Изучение особенностей воспитания и педагогических возможностей родителей | Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей (источник: Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ «Сфера», 2004) |
| Оценка взрослыми особенностей развития ребенка | - Опросник «Способностей ребенка» (источник: Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М.: МПСИ: Флинта, 2004) - «Выявление склонностей и способностей ребенка» (источник: Преласка: журн. 2003. № 11) |

4.3. Диагностические методики в работе с педагогами.

| Цель исследования | Методика |
|--|--|
| Изучение сильных и слабых сторон в работе педагога в ситуации организованного обучения детей | Психологический анализ занятия (Р.В. Овчаркова) |
| Самооценка и анализ собственной педагогической деятельности | Самооценка педагога (модификация Р.Р. Калининой) |
| | «Проверьте, какой вы педагог» (модификация Р.Р. Калининой) |
| Изучение Сформированности такта как профессионального качества | Педагогический такт (модификация Р.Р. Калининой) |
| Изучение качеств личности: общности, организованности, интеллигентности | Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (модификация Р.Р. Калининой) |
| Изучение способности понимать и воспринимать чувства другого | Самооценка эмпатических способностей (тест А. Мехрабнена и Н. Энштейна) |

| | |
|--|---|
| Изучение коммуникативных способностей и стиля общения | - Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (модификация Р.Р. Калининой) - Стиль педагогического общения (С.А. Шейнн) - Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховчкого) |
| Изучение уровня интеллектуального развития и творческих способностей | Тест измерения уровня интеллекта (Р. Ахтхауэр) |
| | Творческое мышление (модификация Р.Р. Калининой) |
| | «Ваш творческий потенциал» (источник: Пралеска: журн. 2003. № 4) |

5. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающую работу провожу в индивидуальной и подгрупповой форме. Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Коррекционная работа проводится по итогам углубленной диагностики. Формированию подгруппы детей, объединенных сходными проблемами, и провожу занятия по коррекционным программам.

5.1. Реализуемые программы.

| Программы | Цель программы |
|---|--|
| Ранний возраст с 1 до 3 лет. | |
| Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Авторы Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. | Всестороннее развитие детей раннего возраста. |
| Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина) | Оказание помощи и поддержки детям в адаптации к условиям Дом ребенка. |
| Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, |

| | |
|--|---|
| возраста. И.С. Архипова, В.Ю. Белькович. | художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. | Социально-эмоциональное, моторное, когнитивное и речевое развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями. |
| Младший возраст с 3 до 4 лет. | |
| Сопровождение детей с ОВЗ. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Авторы А.Н. Засыпина, В.Ф. Овсиенко. | Ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дети 3-4 лет с ЗПР и ОВЗ. |
| Программа развития эмоциональной сферы. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (автор С.В. Крюкова | Ввести ребенка в мир человеческих эмоций, помочь создать собственный «эмоциональный фонд» с помощью которого ребенок сможет ориентироваться в своих чувствах и чувствах окружающих людей. |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. | Социально-эмоциональное, моторное, когнитивное и речевое развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями. |
| Программа «Мир сказок» составлена на основе методических пособий авторов Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Н.И. Погосова, Л.Д. Короткова, Т.Л. Шишова и др., утверждена на педагогическом совете № 1 от 20.09.2018 г. | Коррекция тревожности и страхов у детей среднего возраста. |
| Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа. И.С. Архипова, В.Ю. Белькович. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Программа «Игралочка» Развитие высших психических функций Т.Т. Кириченко. (Переработана и адаптирована для детей 3-4 лет) Утверждена на педагогическом совете № 1 от 20.09.2018 г. | Развитие психических процессов: внимание, память, мышление. |
| Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. М.В. Егорова. | Создание благоприятного эмоционального микроклимата для детей 3-4 лет для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, снятия напряжения и травмирующего |

| | |
|--|---|
| | фактора, становления, социализации и формирования Я-образа, направленная на коррекцию поведенческих особенностей – агрессивного поведения, тревожности. |
| Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. С.В. Лесина, Г.П. Понова. | Развития воображения и снижения агрессивного поведения детей 3-4 лет. |
| Коррекционно-развивающая программа для детей с РАС. (Авторы Марии жог перевод с англ.) | Развитие восприятия. Развитие моторики и зрительно-двигательных функций. |
| Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов. Пер. с англ. Колс Е.К. | Коррекция поведения на ранней стадии аутизма. |
| Программа по анималотерапии «Ребята и зверята» О.М. Сысоева. (адоптирована для детей среднего возраста. | Решение проблем в эмоционально-личностной сфере детей. |
| Коррекционно-развивающая программа психолога-педагогического сопровождения ребенка с ДЦП. Утверждена на педагогическом совете № 1 от 20.09.2018 г. | Коррекция и развитие ВПФ (эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи), развитие и коррекция основных двигательных навыков и мелкой моторики рук. |

6. Психолого-педагогические технологии.

Психолого-педагогические технологии – это системное комплексное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного формирующего воздействия с учетом психологических условий, обеспечивающих эффективность использования психологических приемов, средств и методов в образовательном и воспитательном процессах (В.Р. Миляева).

6.1. Технологии работы с воспитанниками.

Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр с четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим

результатом, которые выступают как средство побуждения и стимулирования.

Игровые технологии способствуют активизации образовательного процесса, созданию открытой атмосферы общения, адаптации к условиям среды, развитию личностных качеств, формированию определенных умений и навыков. Используются в психодиагностике, коррекционно-развивающей работе, психологической профилактике.

Элементы арт-терапии – это система психологических методов воздействия, которая основана на знаниях изобразительной деятельностью и искусством. Элементы арт-терапии используется в работе с детьми, имеющие эмоционально-личностные проблемы, переживающих трудную жизненную ситуацию. В своей работе использую техники арт-терапии, как рисование, лепка и ткани.

Используя терапию песка, помогаю детям в регулировании эмоциональных состояний и проявлений. Наряду с тактильными ощущениями дети учатся прислушиваться к себе, к собственному миру.

Кукла терапию использую, как средство решения конфликтов, социальной адаптации ребенка, при коррекции проявлений тревожности, страхов, эмоциональной возбудимости. Ребенок, неосознанно использует игрушку для «выплескивания» своего состояния, проигрывая сюжет, проживает свои эмоции, а иногда дает волю чувствам (горько плачет или наоборот хохочет).

Релаксация – один из любимых детьми методов, так как здесь так же присутствует элемент игры. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, сконцентрировать внимание. Для более глубокого эффекта я подбираю музыкальный репертуар очень тщательно. Музыка способствует спокойствию и умиротворению: пение птиц, шум дождя, плеск волн и т.д., помогает расслабиться и постепенно подготовиться к другому виду деятельности.

Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Я иду в ногу со временем и овладеваю современными технологиями, что дает положительный результат в моей работе с детьми.

Область применения игровых технологий:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа.

6.2. Технологии работы с родителями.

В Дом ребенка созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической

культуре, медицинские работники и др. специалисты) по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

В работе использую активные формы и методы работы с родителями:

- консультации;
- родительские собрания;
- беседа с родителями;
- информирование родителей о успешной, проделанной работе.

6.3. Технологии работы с педагогическим коллективом.

Работа с педагогами по технологии здоровье-сбережения направлена на обеспечение условий, необходимых для создания в Дом ребенка социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Организация работы включает в себя два содержательных модуля:

1-й модуль – повышение психологической культуры педагогов.

2- модуль – создание условий для охраны и укрепления психического здоровья педагогов.

6.4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – процессы и методы работы с информацией с целью поиска, сбора, создания, обработки, хранения и распределения информации.

| Область применения технологии | Результативность технологии |
|---|--|
| Психологическое консультирование: - выступление на семинарах для педагогов; - консультирование педагогов и родителей по результатам психодиагностики. | - Работа с электронными библиотеками; - оформление печатной информации; - созданий презентаций по результатам психологического обследования. |
| Организационно-методическая работа | - Печать бланков, составление диаграмм; - оформление всех форм рабочей документации; - хранение информации в электронном виде. |

Список использованной литературы.

1. Баранник Н. В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 916-919. — URL <https://moluch.ru/archive/104/24585/> (дата обращения: 10.12.2017).
2. Диагностика психического развития ребенка Младенческий и ранний возраст (0-3)/ Н. Николаев.
3. Диагностика индивидуально-психических особенностей детей 2-3 лет, 3-4. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии.).
5. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика/ Под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003. - 320 с.
6. Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
7. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. А.Н. Засыпкина.
8. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – Мозайка-синтех, 2012. – 336 с.
9. Портфолио педагога-психолога дошкольного образования Ю.А. Афонькина. – Волгоград.
10. Психология и педагогика Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов :Феникс, 2016. – 636 с.
11. Практические семинары и тренинги для педагогов. Е.В. Шитова. Волгоград.
12. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. М.В. Егорова.

13. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»
Коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Г.М. Татарноков,
И.И.Вепрева, Т.Т. Кириченко. Волгоград. 2016. – 229 с.
14. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов
для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. Павлова Н.Н.
Руденко Л.Г. Изд. М.: Генезис
15. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на
координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В.
Никитина Изд. СПб.: Каро
16. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием
нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд.СПб.:ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
17. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А.
Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д»

18. Играем дружим растем. Раннего и среднего возраста
И.С.Артюхова, В.Ю. Белькович. Москва. 2015.
19. М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е
издание, М.: Просвещение: Владос
20. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий
по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост.
С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель.
21. Практический психолог в детском саду: Пособие для
психологов и педагогов. – 2-е изд.