

Утверждаю: 
главный врач КУ ХМАО-Югры
«Урайский специализированный
Дом ребенка»
В. В. Побережный
" " _____ 20__ г



**ПОЛОЖЕНИЕ О КАБИНЕТЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
КУ ХМАО-ЮГРЫ « УРАЙСКУИЙ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА»**

г. Урай
2016 г

Пояснительная записка

С целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования в кабинете педагога-психолога КУ ХМАО-Югра специализированный Дом ребенка создана развивающая образовательная среда с учётом Федеральных государственных требований: обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей; качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей оставшихся без попечения и их родителей (законных представителей); гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая образовательная среда соответствует требованиям учебно-материального, информационно-методического, психолого-педагогического обеспечения.

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической психологической и коррекционной помощи детям оставшихся без попечения, и их родителям (законных представителей); педагогам и сотрудникам Дома ребенка по вопросам развития, обучения и воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение

Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.32. п.1, ст.8 п.1, ст.14. п.5; Конвенция о правах ребенка; Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562; Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Устав КУ ХМАО-Югра специализированный Дом ребенка

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

Деятельность педагога-психолога ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа: формирование у педагогов, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы); оказание помощи детям в процессе их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми); создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Диагностическая работа:

Психолого-педагогическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями; изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку; диагностика эмоциональной сферы, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения. Помощь детям с ОВЗ.

Развивающая и коррекционная работа предполагает:

Развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера); коррекция имеющихся у детей нарушений, на основе разработанных индивидуальных маршрутов обучения; обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа:

Консультирование администрации, педагогов, родителей или лиц, их замещающих по проблемам обучения и воспитания детей; консультирование педагогов, родителей по организации коррекционно-педагогической работы с детьми; проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия преимущественно в игровой форме.

Материально-техническое обеспечение кабинета

Помещение кабинета, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет расположен на втором этаже, имеет площадь 19,3 кв.м., Наполняемость кабинета 4 человек (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях").

Стены в кабинете окрашенные в светло-зеленый цвет, на полу линолеум и ковер.

Температурный режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 1 большое окно. Температура воздуха в кабинете - от 20 до 22 С.

Звукоизоляция

Звукоизоляция кабинета достаточная, при входе в кабинет имеется тамбур.

Освещенность и цвет

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. На окнах висит белая тюль.

Перечень основного оборудования и предметов мебели

1. Компьютер - 1
2. Стол журнальный - 1
3. Магнитная доска - 1
4. Стенка с деревянными дверцами для методической литературы и детского пособия - 1
5. Песочница с песком -1
6. Стол детский -1
7. Диван - 1
8. Стул детский деревянный - 4
9. Стул взрослый мягкий - 1
10. Стол рабочий - 1
11. Ковёр - 1
12. Аквариум на тумбе -1
13. Емкость пластмассовая для игр с водой - 1
14. Шкаф деревянный для одежды -1
15. Кресло -1

Методическая литература:

1. А.Д. Кошелева «эмоциональное развитие дошкольника», Москва 1985 г.
2. Кьел Рудестам «Групповая психотерапия», Санкт - Петербург 1999 г.
3. И.Е. Валитова «Психология развития ребёнка дошкольного возраста», Минск 1999 г.
4. С.И Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» (Коррекционно-развивающие занятия) Москва 2006г.
5. И.В.Гангичева «Телесно-ориентированные подходы» к психокоррекционной развивающей работы с детьми Москва 2004г.
6. Н.Н. Заваденко «Как понять ребенка (гиперактивность)», Москва 2001 г.
7. Хрестоматия по социальной психологии, Москва 1995 г.

8. Сборник нормативно - правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов РФ, Нижневартовск 2001 г.
9. Н.Н. Матвеева «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет» Москва 2005
10. Н. Савельева «Настольная книга педагога- психолога», Ростов - на - Дону 2004 г.
11. Н.Ю Ккражева , И.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками « Цветик –Сесицветик» Санкт-Петербург 2005г.
12. М. Аромштам «Ребёнок и взрослый», Москва 1998г.
13. Крукова С.В. Слободяник Н.П. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и рабуюсь» Москва «Генезис» 2007
14. Т. И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», Москва 1998 г.
15. Крюкова С.В. « Здравствуйте я сам» Москва 2002г.
16. К.К. Платонов «Психологический практикум», Москва 1980г.
17. Г.В.Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г.Лидерс Возрастно - психологическое консультирование, Москва 1990 г.
18. И.Л. Арцишевская « Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»»Книголюб» 2003г.
19. Г.А.Прохорова «Перспективное планирование работы психолога в детском саду» Москва 2005 г.
20. В.С.Мухина «Шестилетний ребёнок в школе», Москва 1990г.
21. С.И. Шоакбарова «Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников Санкт-Петербург 2013 г.
22. М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева «Методические указания к использованию психологической картой дошкольника», Москва-Воронеж 2003г.

Практическая литература:

1. И.В. Ковалева «Профилактика агрессивного поведения у детей» Москва 2007 г.
2. Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», Москва 2004 г.
3. Е.А. Осипова «Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет», Москва 2004г.
4. Е.В.Ларечина « Развивающие занятия для родителей и детей» Психолого-педагогическая программа « Счастливый малыш» с 2-3 лет Санкт-Петербург 2012 г.
5. О.В. Елецкая Е.Ю.Вареница « День за днем говорим и растем» Москва 2007 г.
6. Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций детей 5-7 лет» Ярославль 2001 г.
7. «Смекалка для малышей», Москва 1994 г.
8. А.С. Роньжина « Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению» « Книголюб» 2003 г.
9. Энциклопедия «Психологических тестов» , Москва 1998 г.
10. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль 1996г.
11. А.Д. Андреева, А.Д. Воронова «Я работаю психологом», 1999 г.
12. Г.Айзенк «Тесты», Санкт -Петербург 1996 г.

13. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Москва 2000 г.
14. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общения», Санкт-Петербург 2001 г.
15. С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать», Москва 2003 г.
16. М.В. Ильина «Чувствуем, познаём, размышляем», Москва 2004 г.
17. А.А. Романов «Игротерапия», Москва 2003 г.
18. Л.М. Шипицына «Развивающие игры» Санкт-Петербург 2004 г.
19. В.Л. Шаарохина «Коррекционно - развивающие занятия» Москва 2004 г.
20. Е.В. Пчелинцева «Коррекционно - профилактическая работа с дошкольниками», Москва 2000 г.
21. М.В. Ермолаева «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками», Москва 2002 г.
22. В.Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе», Москва 2003 г.
23. Т.Л. Павлова «Диагностика готовности ребёнка к школе», Москва 2006 г.
24. Л.Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста», Москва 2004 г.
25. Н.В. Бабкина «Оценка психологической готовности детей к школе», Москва 2006 г.
26. С.С. Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников», Москва 2003 г.
27. Л.И. Катаева «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе», Москва 2004 г.
28. А.Р. Маллер «Помощь детям с недостатками развития», Москва 2006 г.
29. Е.В. Шарапановская «Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП», Москва 2005 г.
30. И.В. Дубровина «Руководство практического психолога», Москва 1995 г.
31. Ю.А. Дмитриева «Диагностика готовности детей к обучению в школе», Москва 1994 г.
32. Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика дошкольников», Санкт -Петербург 2004 г.
33. Л.М. Митина «Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости педагога», Москва 1992 г.
34. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной «Диагностика в детском саду», Ростов-на-Дону 2004 г.
35. К.М. Гуревич «Психологическая диагностика», Бийск 1993 г.
36. Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы ребёнка», Москва 1994 г.
37. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова «Педагогическая диагностика в детском саду», Москва 2003 г.
38. Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей», Ярославль 1997 г.
39. Е.А. Стебелева «психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва 2

40. Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько «Практикум для детского психолога» Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г.
- 41.М.Н.Ильина Л.Г.Парамонова, Н.Я Головна «Тесты для детей» «дельта 1997г.
- 42.Е..А.Екжанова, Е.А. Сребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям» Санкт-Петербург 2008 г.
- 43.Е. Янушко « Игры с аутичным ребенком» Москва 2004г.
- 44.М.И.Чистякова « Психо-Гимнастика» Москва 1990г.

Практические разработки:

- 1.Рабочая программа Психолога на 2017-2018 год.
- 2.Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
- 3.Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста с 3-5 лет « Цветик –семицветик».
4. Программа работы педагога-психолога с «тревожными детьми» .
5. Рекомендации педагога-психолога «По организации детей раннего возраста в период адаптации».
6. Программа педагога психолога по работе с «Гиперактивными деть и детьми со страхами в Доме ребенка».
7. Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 год.
8. Индивидуальные программы на детей с РАС.

Практический материал

1. Дидактические игры:
2. Весёлый счёт - 1 шт.
3. Развиваем память - 1шт.
4. Знаю все профессии - 1шт.
5. Наши чувства и эмоции - 1 шт.
6. Двойняшки птицы - 1 шт.
7. Кто как устроен - 1шт.
8. Времена года -1 шт.
9. Пойми меня - 1шт.
- 10.Готов ли ты к школе - 1шт.
- 11.Логико малыш - 1 шт.
- 12.Времена года - 1 шт.
- 13.Шнуровальный планшет - 1шт.
- 14.Лото «Овощи и фрукты»- 1 шт.
- 15.Лото «Домашние животные» - 1 шт.
- 16.Во саду ли в огороде - 1 шт.
- 17.Предметы и сюжеты - 1 шт.

Игрушки.

1. Штучка к которым тянутся ручки - 1 шт.
2. Кубик эмоций - 1 шт.
3. Матрешки 5шт.
4. Пирамида - 4 шт.
5. Пазлы мягкие -2 шт.
6. Домик шнуровка - 2шт.
7. Божья коровка (геометрич. фигуры) - 1. Шт.
8. Домик (геометрич. фигуры) - 2 шт.
9. Кукла - 3 шт.
10. Мяч - 1 шт.
11. Юла - 1 шт..
12. Посуда пластмассовая - 2шт.
13. Мягкая игрушка собака - 1 шт.
14. Мягкая игрушка мышка - 1 шт.
15. Мягкая игрушка заяц - 2шт.
16. Мягкая игрушка тигр - 2 шт.
17. Мягкая игрушка овца - 1 шт.
18. Мягкая игрушка ежик - 1 шт.
19. Мягкая игрушка белка - 1 шт
20. «Почтовый ящик» 1шт.
21. «Доски сегена» 1шт.
22. «объемные деревянные геометрические формы» 2 набора
23. «Шумовые бочонки деревянные» 1 шт.
24. « Деревянные вкладыши с геометрическими формами» 1 шт.
25. « Деревянные брусочки от большого к маленькому» 2 шт.
26. « Сложи узор простого к сложному» Б.Н. Никитина 1 шт.
27. « Кубы вкладыши» 4шт.
28. « Дробы» Б.Н. Никитина 1 шт.
29. « Деревянные вкладыши курица с цыплятами» 1шт.
30. « Деревянные вкладыши ферма» 1шт.
31. « Деревянные вкладыши цыплята» 1шт.
32. « Деревянные вкладыши собачки» 1шт.
33. « Деревянные вкладыши собачка» 1шт.
34. « Деревянные вкладыши слон » 1шт.
35. « Деревянные вкладыши собачка» 1шт.
36. « Деревянные вкладыши пчелка» 1шт.
37. « Деревянные вкладыши геометрические формы» 3шт.
38. « Деревянный конструктор» 2шт.
39. « Цветные счетные палочки Кюизенера» 1ш.

40.« Настольный деревянный театр «Колобок» 1 шт.

41.« Массажные мячи» 3 шт.

Режим работы кабинета:

Понедельник: 8.00- до 17.30 обед с 12-00 до 13-00

Вторник: 8.00 -17.30 обед с 12-00 до 13-00

Среда: 8.00-17.30 обед с 12-00 до 13-00

Четверг: 8.00-17.30 обед с 12-00 до 13-00

Пятница: 8.00-17.30 обед с 12-00 до 13-00

Документация:

1. «План работы на учебный год» с 2017-2018 уч. года.
2. Должностная инструкция педагога-психолога.
3. Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
4. Журнал консультаций с родителями.
5. Рабочий журнал психолога:
6. Диагностическая работа
7. Групповая развивающая и коррекционная работа
8. Групповые консультации, семинары
9. Календарное планирование