

Отчет по познавательно -речевому развитию детей с использованием интерактивных пособий



**Подготовил воспитатель группы №3
Мазурян В.Н.**

Актуальность.

Наше время – это время больших перемен. Важно чтобы современный ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог бы активно мыслить, делать выводы, объяснять, обладать определенной речевой активностью. Поэтому в своей работе особое внимание уделяем развитию речи детей, во всех видах деятельности .



В группе организована предметно – развивающая среда таким образом, чтобы ребенок мог развиваться в соответствии со своими интересами, потребностями в действиях через игры. Ребенок играет не только с игрушками, он играет словами, ситуациями, событиями, он играет со всем миром.





Много сделано интерактивных пособий, с которыми мы работаем как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

Оформлена интерактивная стена, которая меняется по сезону



Занятия с этими пособиями развивают у детей: зрительное восприятие, улучшают звукопроизношение, расширяют словарный запас, формируют умение правильно строить предложения, развивают математические навыки, способствуют сенсорному развитию.



Изготовление пособий и развивающих игр своими руками требует много времени, но они нравятся детям.

Нетрадиционные пособия помогают воспитателям разнообразить самостоятельную деятельность ребенка развивают тактильное восприятие, внимание, память, воображение. Дети приобретают навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.



Расскази - кого девочка встретила по дороге



Д.игра «Кто спрятался?»

Интерактивная игра «Кто, где живет?»



Помогает детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже, правильно употреблять существительные в предложном падеже.

Важно относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.



**Игры: «Расскажи о животном»,
«Накорми животного»,
«Построй дом животному» -
расширяют словарный запас,
учат согласовывать
существительные
и местоимения с глаголами,
использовать в речи предлоги
(в, на, у, за, под).**



РАССКАЖИ МАМЕ СКАЗКУ

Жили-были



и



Испекла



и положила на



остудить. А



спрыгнул с



и

покатился по дорожке.



Расскажи, с кем
встретился колобок?



Рассказывание сказки с использованием картинок-подсказок развивает умение правильно согласовывать слова в предложении и развивать связную речь.



Словесная игра «Составь предложение»



**Развивает диалогическую форму речи -
вовлекает детей в разговор во время рассматривания
предметов, картин; учит подбирать нужное
СЛОВО**

Игра «Лото». Способствует умению соотносить одинаковые предметные картинки, развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.





Развитие познавательного интереса к окружающему миру через игры помогает устанавливать причинно - следственные связи. Это развивает наблюдательность и умение делать элементарные выводы.

Д.игра «Дикие, домашние животные»



«Игры на звукоподражание»

Составь предложение



Оформили - Лепбуки.

Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время можно с ребенком открыть лепбук и повторить и закрепить материал. Это развивает творческие способности и коммуникативные навыки.





Составь картинку



Подбери пару

Д/игры:



Поставь по росту



Проведи дорожку

Был создан сенсорно – моторный уголок «Веселые пальчики»

Активизация процессов мышления и восприятия, ощущения, внимания, памяти;

Стимуляция функций зрения, слуха, осязания, обоняния;

Снятия эмоционального и физического напряжения;

Стимуляция двигательной активности и развития мелкой моторики;

Побуждение к самостоятельной деятельности;

Получение положительных эмоций;





Изготовлены «Веселые кубики»

Использование речевых кубов позволяет создать у детей желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, что совершенствует речевые навыки. Сюда входят игры на классификацию предметов, сезонные явления, использование предлогов в предложениях.



Инновационные методы:

Для формирования и активизации познавательно – речевого развития, наряду с традиционными методами и приемами, мы применяли в работе следующие инновационные методы:

- **Здоровьесберегающие технологии,**
- **ТРИЗ – технология,**
- **ИКТ – технологии,**
- **Технология мнемотаблиц,**
- **Педагогическая арт – терапия,**
-

Средства здоровьесберегающих технологий.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

- средства двигательной активности;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в группе созданы следующие условия:

Спортивный уголок для двигательной активности, который оснащен стандартным и нестандартным оборудованием;

Составлен режим двигательной активности; Игры, упражнения, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей.



**Коррекционно – развивающая работа –
проводиться ежедневно- на занятиях, в
режимных моментах:**

Дыхательная гимнастика Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать Нервно – психические процессы.



Пальчиковая гимнастика

Развивать мелкую моторику пальцев рук,
Координацию речи и движений



Релаксация

Регулировать мышечный тонус,
снимать мышечное напряжение

Психогимнастика - обучать детей выразительным движениям,
тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.

Био энерголастика



Что такое биоэнергопластика?

- Термин состоит из двух слов: биоэнергия и пластика.
- Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека.
- Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук.
- Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.



Преимущества биоэнергопластики.



- Оптимизирует психологическую базу речи.
- Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам.
- Способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.
- Синхронизация работы над речевой и мелкой моторики сокращает время занятий, усиливает их результативность.
- Позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

Работа по развитию речи с использованием ТРИЗ

Проводится в несколько этапов:

На первом этапе общения с детьми подводим их к проблеме многофункционального использования объекта

Например: Как можно использовать предмет – стул
(для чего нужен стул?)

Второй этап - это выявление противоречий в объекте

Например: **Игра «Хорошо – плохо»**

Следующий этап – разрешение противоречий

Например: **«Земля в горшке с цветами сухая?»**

Следующий этап - придумывание сказки по картинке

Очень хорошо проходит игра «Цепочка слов»

Снег какой? (пушистый) а что еще бывает пушистым?...

Для работы с детьми используем **круги Луллия**

берем только два круга 4 -5 секций.

Во время ТРИЗ – занятий задействовано все пространство группы.

Дети свободно располагаются на ковре. Решаем проблемную ситуацию

(Я иду в гости и возьму с собой ?.)

(Почему нельзя набрать воды ?)

«Что стало с шишками?»



Найди детенышей



Почему цветы сухие?



Как перелить воду?



Что стало с шишками?

ИКТ - технология

Это обобщенное понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

Применение ИКТ открывает для воспитателя неограниченные возможности.

Применение ИКТ усиливает:

Положительную мотивацию обучения;

Активизирует познавательную деятельность;

На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, фотографии, анимации, презентации) обеспечивает наглядность.

В группе на занятиях мы используем мультимедийные презентации, аудиозаписи – сказки, озвученные игрушки.

Подготовлены презентации для расширения словарного запаса по лексическим темам

Проводится просмотр мультфильмов в вечернее время.



МНЕМОТАБЛИЦЫ-СХЕМЫ СЛУЖАТ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ



Технология мнемотаблиц

Цель обучения мнемотехнике – развитие психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения, развивает мелкую моторику рук, память, внимание, образное мышление и речь.





На основе ознакомления с окружающим миром с помощью мнемотаблиц дети учатся употреблять разные виды предложений: простые, с однородными членами и сложные предложения

Педагогическая арт - терапия

Арт – терапия является междисциплинарным подходом, соединяющим в себе различные области знания – психологию, педагогику, медицину и т.д.

Основной задачей, которую мы ставим перед собой, работая с детьми, являются: развитие познавательно – речевой активности через использование средств арт – терапии.

Виды арт – терапия:

*Изотерапия

*Цветотерапия

*Песочная терапия

*Музотерапия

*Гимнастика

*Логопедическая терапия

*Музыкально –

театральная –

двигательная терапия.





Формы и методы работы с родителями

1. Информирование родителей, папок – передвижек, стендов.
2. Организация выставок – работ.
3. Индивидуальные беседы и консультации



Заключение

Таким образом, познавательно – речевое развитие у детей является важной и трудной решаемой задачей.

Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя и специалистов с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий приведет к положительной динамике показателей.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- Повышению качества образования;
- Применению педагогического опыта и его систематизации;
- Использованию компьютерных технологий;
- Сохранению и укреплению здоровья воспитанников.



Список литературы.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Власенко О.П. и др. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, В.С.Комаровой.

Первая –Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.

Л.Н.Павлова Раннее детство Развитие речи и мышление

И.С. Погудкина Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Ранний возраст.

Н.Жукова. Развитие речи.

В.Н.Новикова Математика в детском саду.

Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

Н.В.Нищева Занимаемся вместе.

Ранний возраст. Младшая группа

И.А.Лыкова ИЗО.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

