

КУ ХМАО-Югры «Урайский специализированный Дом ребенка»

Мастер-класс на тему: «Работа педагога- психолога Дом ребенка с детьми с аутистическим спектром»



подготовила: педагог-психолог
Лейман Оксана Николаевна

Что такое аутизм?

- «Аутизм — крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» (Э. Блейлер).
- «Аутизм — это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства».
- «Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».
- В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней МКБ-10 под шифром F84.0 — «Детский аутизм». Данный диагноз может быть поставлен детским психиатром ребенку после трех лет.
- Аутизм встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.



Характерные черты ребенка дошкольного возраста

- постоянно задает вопросы,
- залезает на горку, на верх дивана,
- любит играть на детской площадке, когда там много детей,
- активно привлекает детей в свою игру,
- любит кошек,
- разбирает вещи по частям,
- разговаривает в транспорте с незнакомыми людьми,
- любит разноцветную одежду,
- любит громкую музыку,
- любит играть на барабанах или стучать,
- требует новых игрушек,
- постоянно переставляет игрушки и вещи в комнате,
- пьет из разных чашек.



Характерные черты ребенка-аутиста

- не смотрит в глаза,
- не играет со сверстниками,
- не испытывает радость,
- не нуждается в контакте с окружающими,
- не разговаривает с окружающими,
- повторяет одни и те же слова или предложения,
- выполняет одни и те же механические движения,
- играет только с определенными игрушками,
- использует постоянные ритуалы,
- играет с мелкими игрушками,
- выстраивает предметы в ряд,
- общается только с одним членом семьи,
- общается с одним выбранным взрослым,
- избирателен в еде,
- предпочитает еду одного цвета,
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами),
- постоянно намеренно соблюдает определенные правила,
- сопротивляется переменам,
- выполняет действия в определенном порядке,
- совершает действия, приносящие вред ему самому,
- боится громких звуков, закрывает уши руками,
- избегает яркого света,
- нюхает предметы, в том числе и несъедобные,
- избегает двигательной активности,
- не переносит прикосновения к себе,
- боится испачкаться,
- быстро утомляется,
- хаотично передвигается по помещению
- не любит телесный контакт,
- избирателен в одежде,
- часто ходит босиком,
- плохо спит,
- играет один,
- фантазирует

Выделяют четыре группы раннего детского аутизма
В настоящее время наиболее распространена классификация, выделенная
О.С. Никольской, Е.Р. Бакановой, М.М. Либманом.
Основой для систематизации является способ взаимодействия с
окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми
с ранним детским аутизмом.

I ГРУППА - наиболее тяжелая форма аутизма. Характерные признаки:



- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слаба;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

III ГРУППА

Характерные признаки:

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни



III ГРУППА

Характерные признаки:

- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас "книжного характера";
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.
- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
- способн вом речи;
- конфлик



IV ГРУППА

Характерные признаки:

- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;
- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.



Необходимы общие усилия!!!

- ✓ Педагога-психолога
- ✓ Учителя-дефектолога
- ✓ Невролога
- ✓ Психиатра
- ✓ Воспитателей
- ✓ Родителей



Комплексная клинико- психолого- педагогическая коррекция раннего детского аутизма может включать следующие разделы:

1. Психологическая коррекция:

- Установление контакта со взрослыми;
- Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и со сверстниками;
- Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

2. Педагогическая коррекция:

- Формирование навыков самообслуживания;
- Пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития внимания, моторики, восприятия, речи, формирование навыков изобразительной деятельности).

Медикаментозная коррекция:

○ Поддерживающая

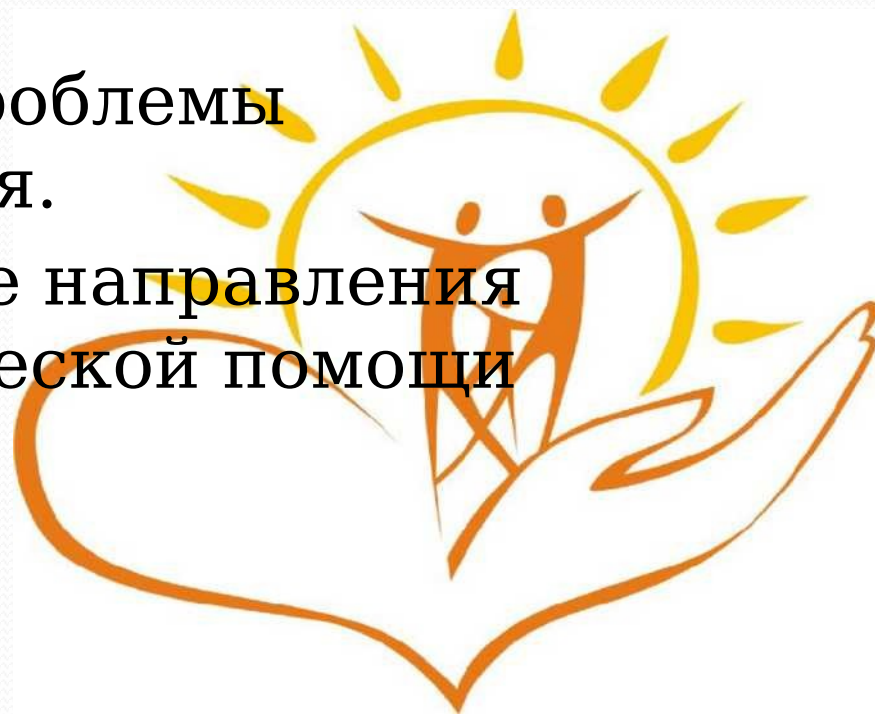


Работа с семьей:

- Психотерапия членов семьи;
- Ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- › Составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка;
- › Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания.

Деятельность педагога-психолога Дом ребенка в работе с семьей аутичного ребенка

- ✓ Проанализировать психолого педагогическую литературу по проблеме взаимодействия специалистов с семьей дошкольника с аутизмом.
- ✓ Изучить и выявить проблемы семейного воспитания.
- ✓ Разработать основные направления оказания психологической помощи родителям.



Рекомендации родителям Что делать, если у Вашего ребенка аутизм?

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА НАЧИНАЕТСЯ С РОЖДЕНИЯ; ОН ЕЩЕ НЕ ГОВОРИТ, ЕЩЕ НЕ СЛУШАЕТ, НО УЖЕ УЧИТСЯ. ОПЫТ ПРЕДШЕСТВУЕТ ОБУЧЕНИЮ»

(Ж.-Ж. Руссо)

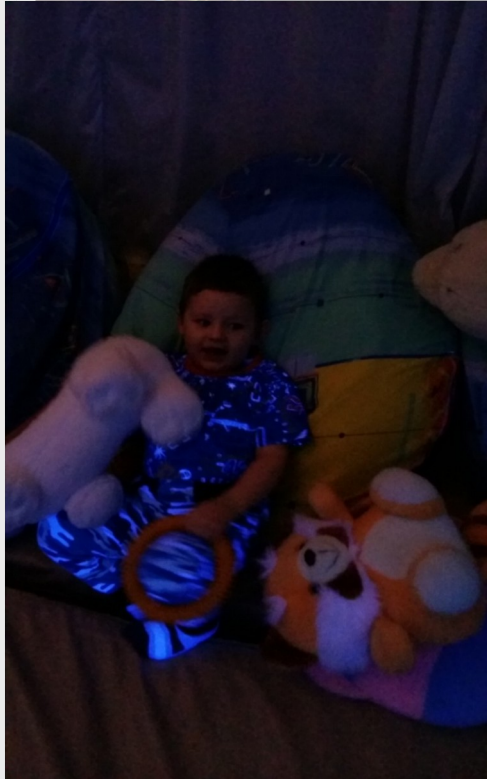
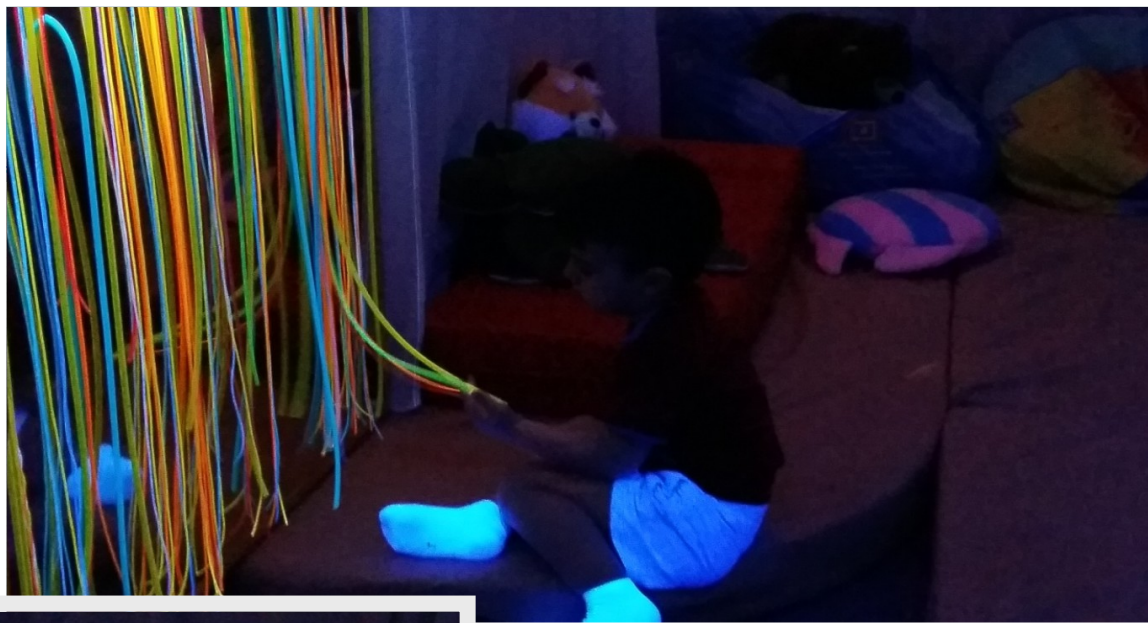
- Верить в свои силы и запастись терпением;
- Обратиться к специалистам, которым Вы доверяете. Это могут быть психологи, психиатры, дефектологи, врачи;
- Коррекционная работа должна быть особенно интенсивной на начальных этапах, поэтому не теряйте времени и начинайте занятия;
- Коррекционная работа не должна ограничиваться только плановыми занятиями. Целый день Вы можете обучать, направлять своего ребенка;
- Аутичным детям трудно приспосабливаться к меняющимся условиям, поэтому постарайтесь сделать их максимально одинаковыми в Дом ребенка



Методы работы с детьми-аутистами

1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр)
2. иппотерапия, сказкотерапия)
3. Сенсорная интеграция
4. Песочная терапия
5. Поведенческая терапия для аутистов (АВА-терапия)





Главная задача педагога психолога - помочь ребенку с ранним детским аутизмом адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации

Коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии .
Установление контакта с аутичным ребенком.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности.



Как обучить ребенка-аутиста

- использовать наглядные средства обучения: доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения (подписывать предметы, которыми пользуется ребенок);
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного поведения (поощрением, объятием, стимулом);
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику



Игровые приемы в работе с ребенком -аутистом:

- хороводные игры
- игры с правилами
- пускание мыльных пузырей
- игры с водой
- игры, направленные на развитие мелкой моторики



Рекомендации по взаимодействию с детьми -аутистами:

- Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- Не трогайте ребенка.
- Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.



- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

Спасибо за внимание !

