

**В КУ ХМАО-ЮГРА «Урайский специализированный Дом ребенка»
в целях выполнения мероприятий по организации ранней помощи детям с РАС и
другими ментальными нарушениями состоялся семинар – практикум.**

11 декабря 2019 года в 13.00 в методическом кабинете для педагогов учреждения состоялся семинар - практикум на тему: «Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями». Семинар - практикум провела учитель – дефектолог Майсюк Альвина Мунировна.

Целью семинара являлось описание общих вопросов, касающихся организации занятий, направленных на формирование навыков социальной игры у детей имеющих РАС и другие ментальные нарушения. Раскрытие основных направлений, целей и задач, принципов, организационные формы, этапы и условия коррекционной работы, направленной на формирование социально – игровых навыков у детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями.

Учитель – дефектолог познакомила педагогов с несколькими направлениями в коррекционной работе, направленных на формирование навыков социальной игры:

- Формирование отдельного внимания;
- Формирование навыков имитационной игры;
- Формирование навыков параллельной игры;
- Формирование навыков хороводных игр;
- Формирование навыков игры с переходом ходов;
- Формирование умения делиться игровыми материалами;
- Формирование навыков игрового сотрудничества.

В процессе семинара – практикума специалист совместно с педагогами, рассмотрели принципы разработанные в общей, коррекционной педагогике и социальной психологии, по обучению навыкам социальной игры у детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

Также педагоги ознакомились с поэтапно – развивающей работой с детьми с РАС при обучении социальной игре.

В настоящее время становится все более понятным, что детский аутизм не является проблемой одного только детского возраста. Трудности коммуникации и социальной адаптации меняют форму, но не уходят с годами, и помощь и поддержка должны сопровождать ребенка, страдающего аутизмом, всю его жизнь.

Коммуникативные и социальные недостатки, характерны для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), приводят к нарушениям их игровой деятельности.

В итоге в специфической игре детей с аутизмом отмечается отсутствие социально – коммуникативной направленности.

Данные рекомендации педагогам Дома ребенка помогут эффективно проводить коррекционно – развивающую работу с детьми РАС и другими ментальными нарушениями, с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

**КУХМАО – ЮГРЫ «Урайский специализированный Дом
ребенка»**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ
ИГРЫ
У ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА»**



**Подготовила учитель – дефектолог:
Майсюк Альвина Мунировна**





