



Отчет о проделанной
коррекционно-развивающей
работе за 2019-2020 учебный год.
Группа №2 «Пчёлки».

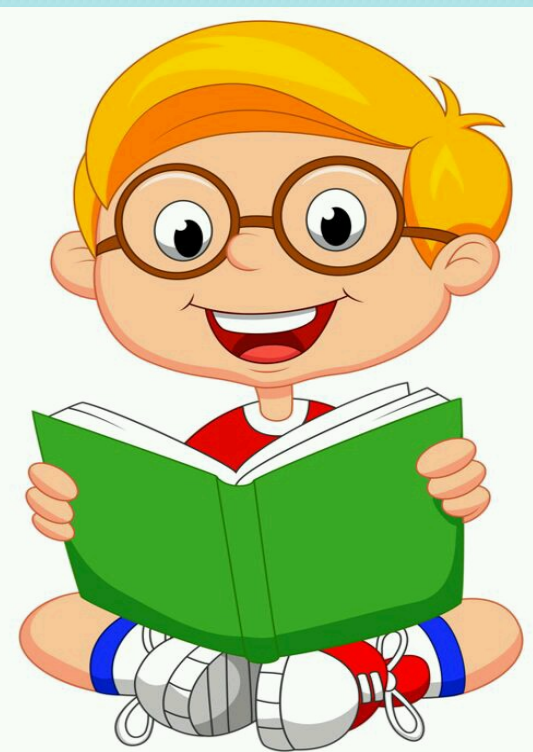
В данное время на группе 9 детей.....Педагогическая деятельность планировалась в соответствии с «Адаптированной образовательной программой Дома ребенка», которая базируется на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду от рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. На каждого ребенка была составлена индивидуальная образовательная программа с использованием дополнительных методических источников, таких как Л.Н Павлова, Ю.А. Разенкова, Т.Г. Стробыкина, Е.Е. Ляско, О.В.Закревская.

Основными нашими задачами является:

- ✓ Создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка, оказание коррекционной помощи;
- ✓ создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирование у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям.

После диагностики разделили детей с учетом уровня развития по возрастам (0 – 3 мес, 3 – 6 мес, 6 – 9 мес, 9 – 12 мес).

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по 5 направлениям в соответствии с ФГОС согласно сетке занятий.





ALLDAY.RU



silvitablanc.com.ar





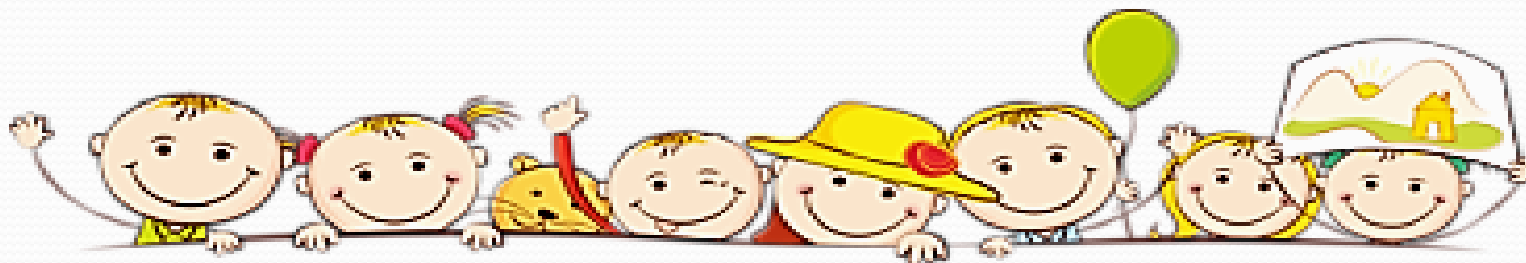
В коррекционно развивающей работе были использованы формы и методы :

- *массаж лицевой и артикуляционной мускулатуры (зондовый, точечный)

- *массаж мускулатуры рук (укрепляющий, расслабляющий)

- *элементы дыхательной гимнастики(пассивной и активной)

- *элементы лечебной физкультуры. использование разно-фактурных тактильных раздражителей .





Социально-коммуникативное развитие

является важнейшей составляющей общего развития ребёнка первого года жизни. Этот процесс проходит интенсивно и проявляется в ознакомлении малыша с окружающими людьми, знакомстве с собой, обогащении эмоциональной жизни, адаптации к социальной среде, умении общаться с окружающими.

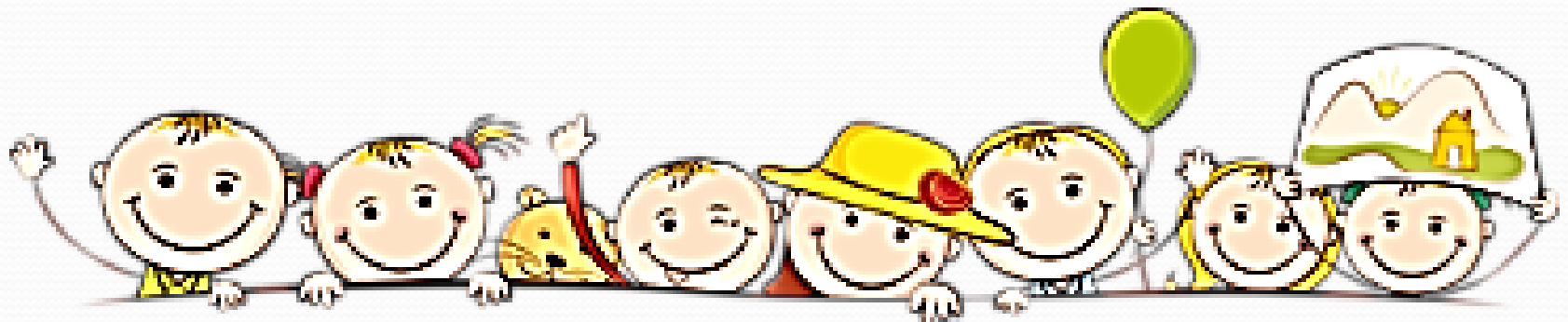
Художественно-эстетическое развитие.

Формируем интерес к пению взрослых. А так же способствуем проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов, помахиваний, платочком, погремушкой, приплясываний.



Познавательное Развитие

Начинаем с момента случайного прикосновения ребенка к игрушке в начале периода, до умения пользоваться игрушкой по назначению. Формируем умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия с предметами.



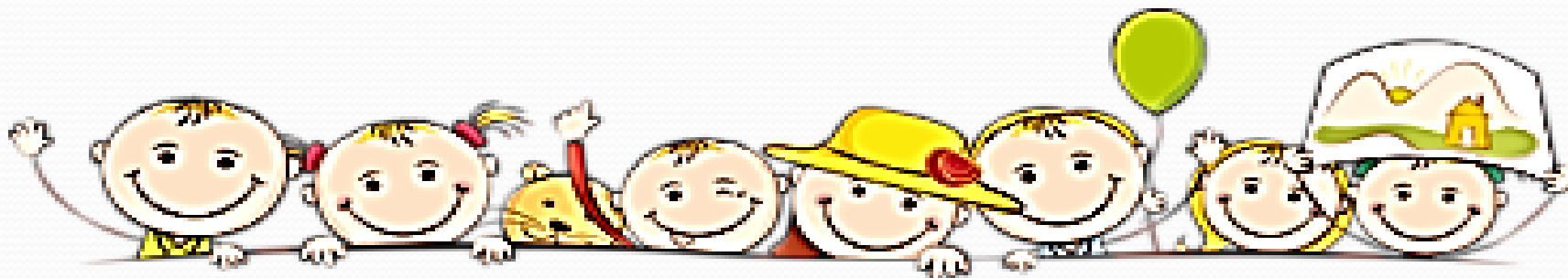




Физическое развитие.

Обеспечиваем достаточное игровое пространство для овладения ползанием .

Вырабатываем упор ножек. На этапе одной двигательной функции, стимулируем развитие более сложной (при закреплении сидения, стимулируем вставание и сохранение равновесия), Обучаем малышей самостоятельной ходьбе.





Для детей, у которых
наблюдается синдром
двигательных нарушений,
нарушений нервно-мышечного
тонуса рук проводим ЛФК-
лечебную физкультуру, массаж,
водолечение.





Подготовительные этапы развития речи

Формируем ситуации, побуждающие реагировать на человеческий голос, отличать его от других звуков. Голосовые реакции, лежат в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния.





Познавательное развитие.

Формировали познавательный интерес ребёнка через показ ярких предметов, игрушек, которые вызывают у малыша положительные эмоции и побуждают к действию с предметом. А именно: путём хватания, ощупывания, рассматривания, потряхивания, извлечение звуков.

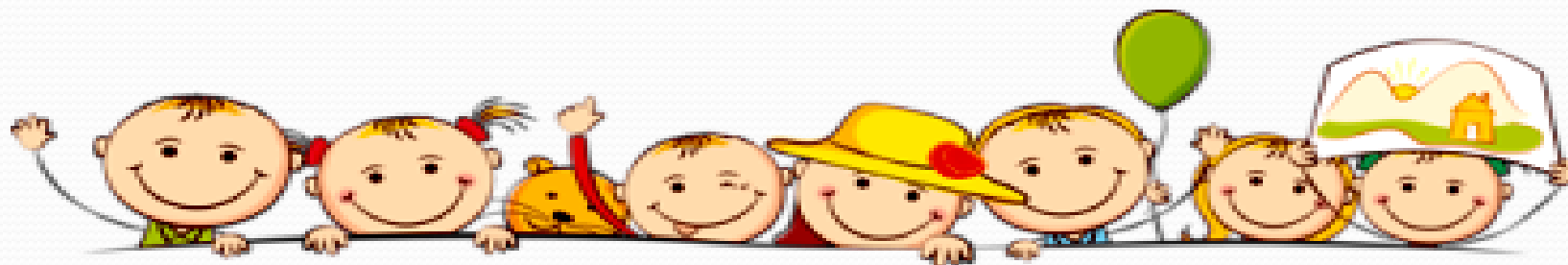




Учимся восприятию предметов из различных положений: на животе, на спине, на боку, в вертикальном положении, на руках у взрослого.



На протяжении первого года жизни
приучаем детей к определённому
жизненному ритму и порядку,
вырабатываем у них положительное
отношение к гигиеническим процедурам,
кормлению и активному бодрствованию



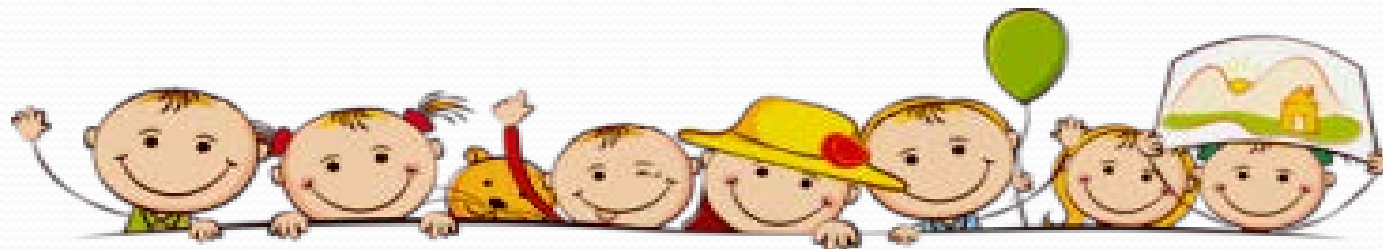




В нашей группе были разработаны проекты по инновационным технологиям:

« Развитие мелкой моторики как средство развития речи детей раннего возраста»

- Проект: « песочная терапия».
 - Проект: «тестоластика».
 - Проект: « нетрадиционное рисование».
 - Проект: « игры с водой»
-
- Участниками проекта являлись воспитатели и дети раннего
 - Возраста от 9 до 12 мес.





*По итогам работы можно сравнить, что у детей
наблюдается положительная, стабильная
динамика по всем показателям НПР.*

На начало учебного года 2019 – 47,8%

На конец учебного 2020 года – 60,7%.



***Спасибо за
внимание!***