



Казенное учреждение «Урайский специализированный Дом ребенка»



Подготовили
воспитатели
Группы №8:
Малышева А.Л.
Елина З.И.



**Общая численность детей:
Начало учебного года - 6 детей.
Конец учебного года - 5 детей.
Возраст от 2 до 4 лет.**

Педагогическая деятельность в течении года проводилась на основе «Адаптированной образовательной программы специализированного Дома ребенка, которая базируется на основе

«Программы воспитания и обучения в детском саду от рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.

На каждого ребенка составлена индивидуальная образовательная программа с использованием дополнительных методических источников.

Данная программа построена на позициях личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. В программе на первом месте развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая нас, на индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое место в программе, отводится игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.



Приоритетные цели:

1. Создавать условия для гармоничного развития детей в процессе обучения и воспитания;
2. Осуществлять необходимую коррекционную помощь с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей каждого ребенка.



К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, а также предметно развивающее пространство. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.



Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. В. А. Сухомлинский

Предметно-пространственная среда в нашей группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры - ведущей деятельности дошкольников - развивается познавательная мотивация, которая является основой учебной деятельности.



В течение **учебного** года мы изготовили различные игры по познавательному развитию и развитию мелкой моторики рук. Подобрана картотека игр по социальному развитию и адаптации, игры на развитие логики и мышления.



Большое значение имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

«Кто что ест?» «Игры на липучка (Глаголы, подбери по цвету геометрические фигуры , времена года)



«Угости мишку медом», «Разложи по цвету», «Веселые прищепки»

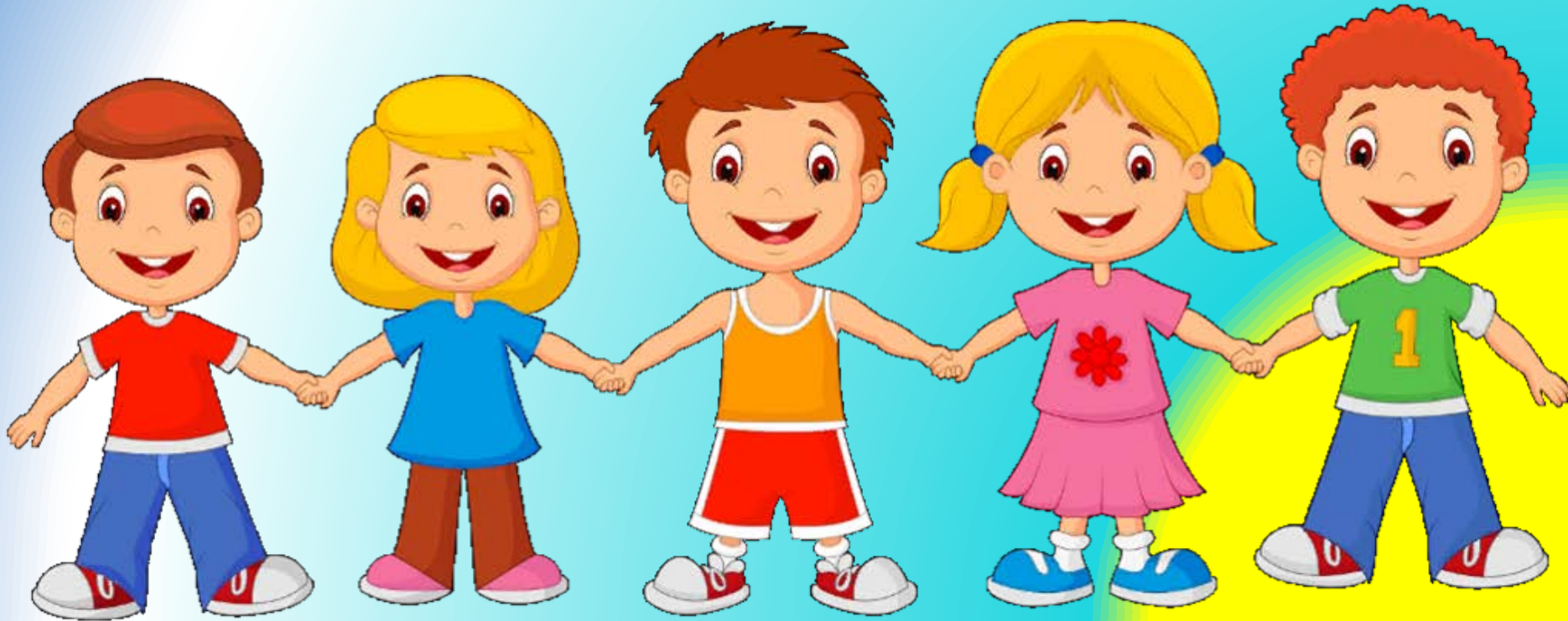


Физическое развитие

Основная цель физического развития - воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.



- Поэтому мы старались закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой, да и просто к активному и здоровому образу жизни. Каждый день мы проводим зарядку, дыхательные упражнения, подвижные и пальчиковые игры. Дети проявляют желание выполнять физические упражнения, стремятся играть в подвижные игры.
- Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зёрнышки как цыплята, ходить как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).



Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – катание с горы на ледянках, метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.



К концу года дети:

- ❖ Проявляют интерес к участию в совместных играх, различных развлечениях и физических упражнениях.
- ❖ Пользуются физкультурным оборудованием в свободной деятельности.
- ❖ Научились кататься на велосипеде и осваивают самокат.



Большая работа велась по воспитанию культурно-гигиенических навыков. С помощью игр, игровых ситуаций, потешек старались сформировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем. У детей сформировался навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской. Прививали детям элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Все научились есть самостоятельно. Дети научились одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослых, надевать обувь, складывать одежду.



Речевое развитие включает:

- ❖ **Овладения речью как средством общения и культуры.**
- ❖ **Обогащение пассивного и активного словарей.**
- ❖ **Развитие звуковой и интонационной культуры речи.**
- ❖ **Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи**
- ❖ **Фонематического слуха.**
- ❖ **Развитие речевого творчества.**
- ❖ **Знакомство с художественной литературой.**

Задачи речевого развития реализовывались во всех видах деятельности:

- ❖ **В Организованной Образовательной Деятельности.**
- ❖ **В индивидуальных и подгрупповых занятиях педагога – дефектолога.**
- ❖ **При проведении режимных моментов, развлечений, в повседневной жизни.**
- ❖ **Предлагались для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала.**
- ❖ **Для общения детей друг с другом и воспитателем, давались разнообразные поручения, которые давали возможность общения.**
- ❖ **Регулярно читали детям сказки, потешки, художественные произведения.**
- ❖ **Так же для активизации речи детей педагоги группы используют различные виды театров.**



К концу года дети:

- ❖ Используют речь для инициирования общения.
- ❖ Обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта.
- ❖ Вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- ❖ Отвечают на разнообразные вопросы взрослого.
- ❖ Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
- ❖ Используют все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами.
- ❖ Умеют слушать художественные произведения, следят за развитием действия.
- ❖ С помощью воспитателя инсценируют небольшие отрывки из народных сказок.
- ❖ Читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ❖ Проявляют интерес к книгам.









Познавательное развитие

- Содержание образовательной области «Познание», направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Дети научились группировать предметы по цвету и размеру. Различают один и много предметов.
- Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
- Знают и называют и используют детали строительного материала.
- Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различают некоторые овощи, фрукты, деревья (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.



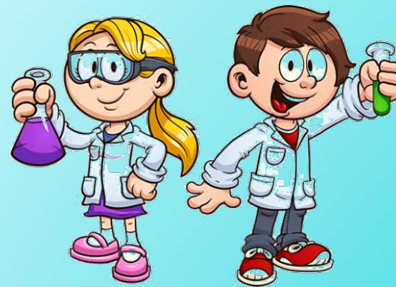
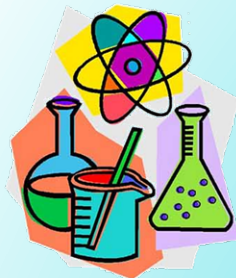
• К концу учебного года дети могут:

- ❖ Сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. Различают количество предметов (один — много).
- ❖ Понимают смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
- ❖ Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь.



- ❖ Дети знакомы с предметами ближайшего окружения
- ❖ Хорошо ориентируются в помещениях группы и Дома ребенка.
- ❖ Знают и называют город, в котором они проживают.
- ❖ Принимают активное участие в играх-экспериментах: с водой, снегом, песком, знают о их свойствах.
- ❖ Дети самостоятельно сажали лук, ухаживали и наблюдали за его ростом.







Социально – коммуникативное развитие

- ❖ Развитие игровой деятельности детей.
- ❖ Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с детьми и взрослыми.
- ❖ Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств.



Игровая деятельность

- ❖ Дети выполняют несколько действий с одним предметом.
- ❖ Переносят знакомые действия с одного предмета на другой.
- ❖ Выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий.
- ❖ Самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры.
- ❖ Используют предметы заместители.
- ❖ Отражают в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- ❖ Принимают на себя роль: непродолжительно взаимодействуют от имени героя со сверстниками в игре.
- ❖ Объединяют несколько действий в единую сюжетную линию игры.
- ❖ Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
- ❖ Имеют первичные гендерные представления - знают свое имя, возраст, пол.





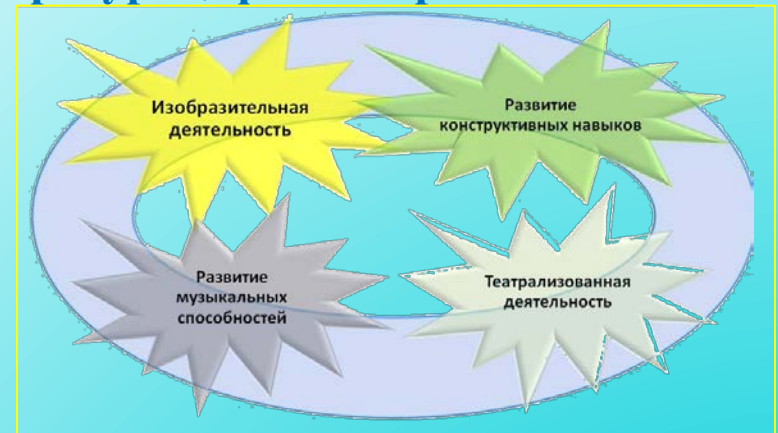


- ❖ Дети также активно помогают в уборке игрушек после игры.
- ❖ С удовольствием помогают ухаживать за растениями, в игре учимся убирать мусор.
- ❖ С большим желанием накрывают на стол.
- ❖ Старшие дети проявляют заботу о малышах и о наших пернатых друзьях.



Художественно – эстетическое развитие.

- ❖ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ❖ Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы , фольклора.



Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через рисование, лепку и музыку.

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Они различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, но не все еще их могут назвать. В течение года детей знакомили с нетрадиционной техникой рисования (ладошкой, пальчиком, ватной палочкой и др. материалами), что очень важно для развития мелкой моторики рук. Дети научились рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон-тальные, наклонные), а многие и предметы круглой формы.

Дети умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, научились отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплюсывают их ладонями, плотно прикрепляют их к основе, соединяют концы раскатанной палочки. Развивать фантазию при лепке.



В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, трехгран-ная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Дети научились сооружать постройки по образцу и самостоятельно. Старшие дети умеют строить постройки по размеру игрушки, используют в них различные детали, обыгрывают постройки.



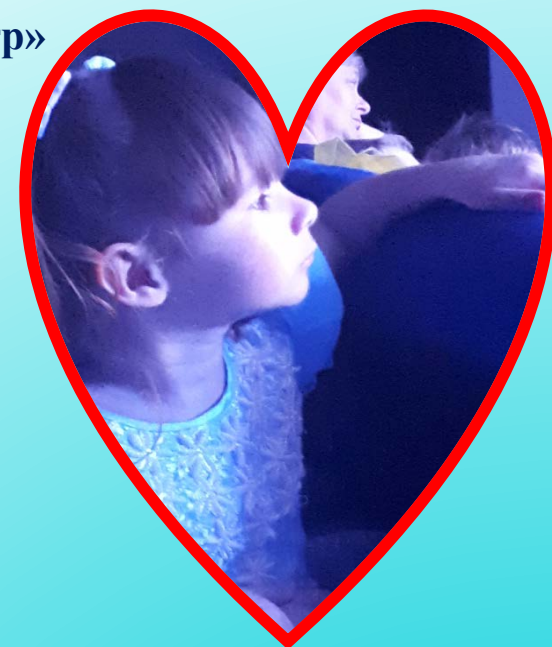


Выпуск стенгазеты — это интересно!

Выпуск стенгазеты помогает лучше познать себя, открыть мир. Развивает интеллект, развивает творческие способности детей. Формирует стремление к здоровому образу жизни, воспитывает патриотические чувства. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между взрослыми и детьми устанавливаются отношения взаимопонимания.



Были проведены целевые прогулки и экскурсии : «Магазин», «Театр»
На прогулках дети познакомились с красивыми местами города.



ПОСЕТИЛИ КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



Через художественные произведения, прогулки закрепляли представления детей о безопасности на дорогах, формировали первичные представления о машинах, улице, дороге.



«Мемориал памяти»



**Учитель- дефектолог Акишина Н.П. в « День открытых дверей» провела занятие
«Приемы холистического массажа в работе с детьми ОВЗ»**

Холистический массаж оказывает одновременно воздействие на органы, обменные и выделительные процессы в организме. Положительные результаты достигаются через тело: именно оно объединяет физический, эмоциональный, интеллектуальный и духовный аспекты человеческого бытия. Наши дети в « День открытых дверей» приняли участие в музыкальном и физкультурном занятиях.



СОТРУДНИКИ ГРУППЫ ПРОВЕЛИ УТРЕННИКИ: «НОВЫЙ ГОД», «МАМИН ПРАЗДНИК»



**БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ: « МАГАЗИН ИГРУШЕК»,
« ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ», «ПРОГУЛКА В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»**



**Дети посетили: ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ «ПОИСК»
МБОУ «СОШ №5»**



9 мая — День Победы — святой для каждого из нас праздник и мы, сегодняшние граждане страны, обязаны передать память о Победе, традиции празднования Дня Победы будущим поколениям.
В нашей группе тоже состоялось мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. В совместной деятельности с детьми были проведены тематические беседы, чтение художественной литературы о войне, прослушивание военных песен.



***СПОРТ КОМПЛЕКС «ОЛИМП»,
ГДЕ ПОЗНАКОМИЛИСЬ С ДЕТЬМИ ЗАНИМАЮЩИМИСЯ В СЕКЦИИ ДЗЮДО.***



В ДК «Нефтяник» приняли участие в развлекательном мероприятии
«Малышник»



К 23 ФЕВРАЛЯ И 8 МАРТА ДЕТИ СОВМЕСТНО С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
ПОДГОТОВИЛИ И ВРУЧИЛИ ПОДАРКИ СОТРУДНИКАМ ДОМА РЕБЕНКА



Регулярно празднуем дни рождения детей.
Мероприятия проходят в праздничной атмосфере. Мы стараемся сделать этот день для детей
радостным и запоминающимся событием.



День рождения Маши, Сергея и Александра.



Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга

группы №8 за 2019-2020 учебный год.

Характеристика группы.

Количество детей в группе на конец учебного года: 6

Девочки – 3

Мальчики – 3

Возраст детей от 1г. 9м. до 4 лет 11 месяцев

На начало года в группе воспитывалось 6 детей.

За год в группу поступили – 19 детей

Выбыли – 13 детей

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, игры с дидактическими материалами.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп:(по всем 5 образовательным областям)

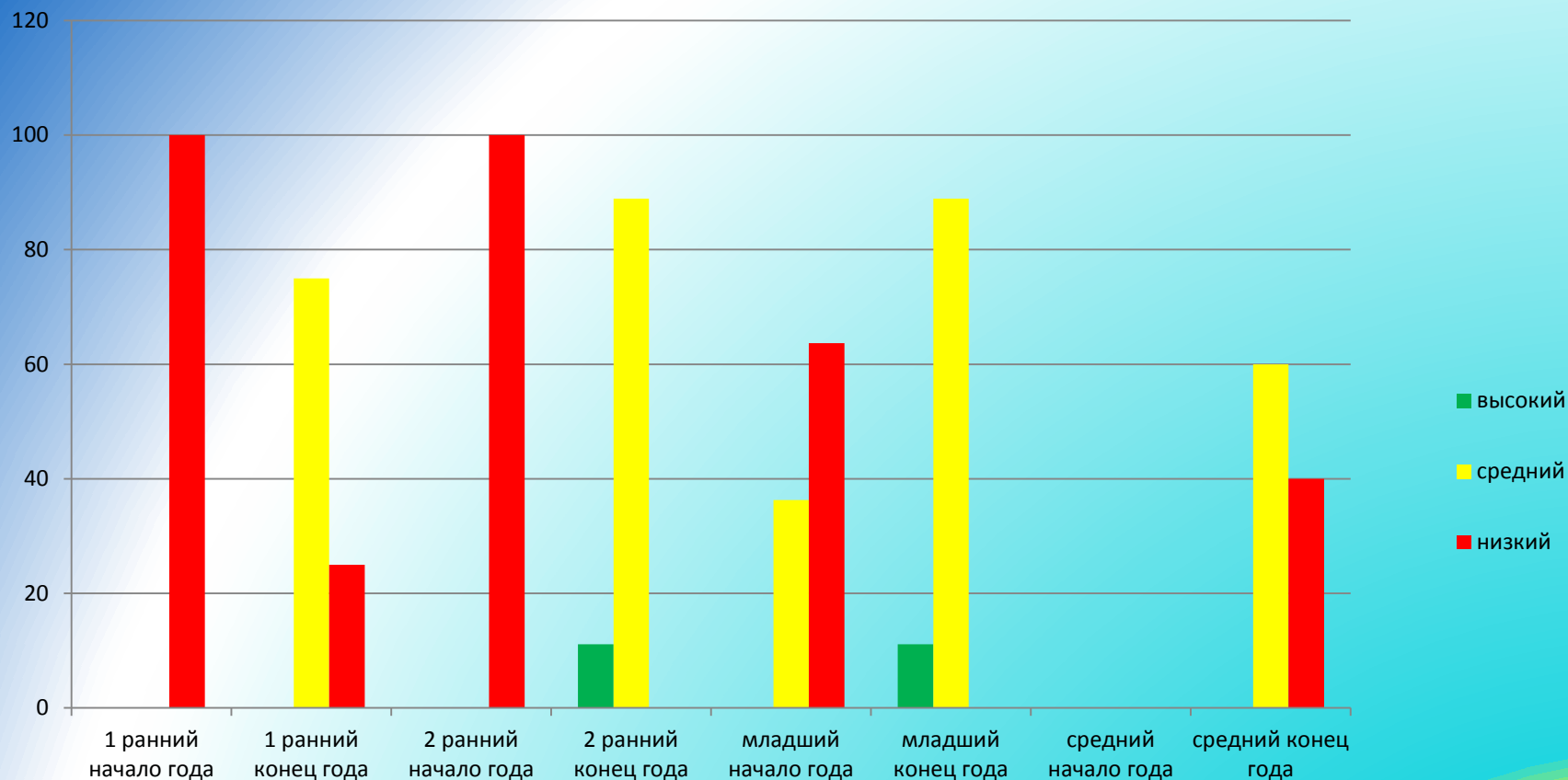
Итоги мониторинга освоения программного материала за учебный год.

Результаты мониторинга на начало и конец года:

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп:

- на высоком уровне – 2,9%
- на среднем уровне – 80.4%
- на низком уровне – 16.7%

	1 ранний	2 ранний	младшая	средняя
В	0% – 0%	0% - 11.1%	0% - 11.1%	0% – 0%
С	0% – 75%	0% -88.9%	36.3% - 88.9%	0% – 60%
Н	100% – 25 %	100% - 0 %	63.7% - 0%	0% – 40%



**ИТОГИ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ЗА 2019-2020
УЧЕБНЫЙ ГОД ПОКАЗАЛИ, ЧТО ДЕТЬМИ ГРУППЫ МАТЕРИАЛ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ –**

на высоком уровне – 2,9%
-на среднем уровне – 80,4%
-на низком уровне – 16,7%

Отчет о результатах проведенной педагогической диагностики детей

Группы № 8

Группа 1-го раннего возраста, 2019-2020уч.г. учебный год. Сводная таблица результатов.

Вид деятельности	Уровни усвоения программы	Начало года		1 полугодие		Конец года	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Р(речевое развитие, познавательное)	высокий	0	0%	0	0%	0	0%
	средний	0	0%	0	0%	0	0%
	низкий	1	100%	1	100%	2	100%
Действие с предметами	высокий	0	0%	0	0%	0	0%
	средний	0	0%	1	100%	2	100%
	низкий	1	100%	0	0%	0	0%
Развитие движений	высокий	0	0%	0	0%	0	0%
	средний	0	0%	1	100%	2	100%
	низкий	1	100%	0	0%	0	0%
М(музыкальное)	высокий	0	0%	0	0%	0	0%
	средний	0	0%	1	100%	2	100%
	низкий	1	100%	0	0%	0	0%

Спасибо за внимание