

Познавательно – исследовательский проект



«Вода в нашей жизни»

Разработчик проекта: Романова Е.А. гр №1

Участники проекта:

Дети гр №1

Воспитатели: Балдина Л.Г, Романова Е.А

Томилова Л Мелешко Л.Н

Няни: Готова С.С, Зольникова Л, Колодникова С.А.

Цель проекта:

Становление у детей научно – познавательного, практически – деятельностного, эмоционально – нравственных отношения к воде, как одному из источников жизни на Земле.

Задачи проекта:

1. Формировать элементарные научные экологические знания по теме: «Значение и свойства воды».
2. Расширять знания детей о значении воды в жизни человека.
3. Знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса)
4. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к воде и окружающему миру в целом.
5. Активизировать речь детей и пополнить словарный запас в процессе проведения элементарных опытов и наблюдений.
6. Развивать основы сенсорного восприятия.
7. Развивать предметные действия.
8. Способствовать развитию самостоятельности, познавательного интереса и познавательной активности.
9. Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе.

Для детей:

Планируемые результаты проекта

1. У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений, воспитание бережного отношения к воде;
2. Дети узнают о свойствах воды в процессе практических опытов с водой;
3. У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой; развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности;
4. Активизация словарного запаса детей.

Для педагога:

1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач познавательного развития детей раннего возраста в процессе проведения опытов, при обследовании предметов и объектов.
2. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме проекта.
3. Разработаны картотеки опытов и исследовательских игр.
4. Разработаны игровые проблемные ситуации, дидактические игры, сенсорные игры, иллюстративный
5. и информационный материал, воспитателей, презентации, сценарии развлечений.
6. Проведены образовательные и досуговые мероприятия.

Продукты проекта

1. Развлечения с водой для детей «В гостях у водяной капельки»
2. Презентация – отчет о проведенных мероприятиях.



Актуальность

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Целенаправленно и системно начинать работу по данному направлению рекомендуется уже с раннего возраста. Именно в этот период закладывается фундамент эмоционального отношения к окружающему миру, накапливаются яркие впечатления, развиваются познавательные действия и познавательная активность.

А чтобы поддержать эту активность, необходимо опираться на любознательность детей, которая наиболее ярко проявляется в познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно—исследовательская деятельность – это важнейший способ формирования мотивации для познания окружающего мира, поскольку она направлена на определение качеств, свойств предметов, связей между явлениями окружающего мира, их классификацию и систематизацию. Исследовательская деятельность позволяет расширить практические знания детей о свойствах и отношениях объектов и предметах.

Одна из задач педагога в этом направлении - обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса, психолого-педагогических условий для поддержки самостоятельности ребенка и развития у него интереса к исследованиям, открытиям.

Благодаря экспериментам и опытам ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем ищет решение различных проблемно-поисковых ситуаций. В процессе поиска обогащаются знания и представления детей о свойствах и качествах предметов и объектов, формируется умение классифицировать, сравнивать, обобщать. Активизируются мыслительные процессы, развивается память и речь.

К тому же, очень ярко проявляется детская инициатива и развиваются творческие качества личности.

При реализации проекта воспитанники будут вовлечены в деятельность, в процессе которой они получают возможность через личный опыт познать окружающий мир.

«Водичка, водичка, умой моё личико»

Познакомить с основными свойствами воды
(бесцветная, прозрачная, без запаха, вкуса)



«Не утонет в речке мяч»

Исследовать плавучесть предметов



«Разноцветные капельки»

Показать детям, что вода может иметь цвет.
С помощью пипетки или кисточки подкрашивать воду для
получения разных цветов.



Экологическая сказка «Маленький Прудик» + аппликация «Золотые рыбки»

Исследовать влияние на воду природного материала.

Жил – был маленький Прудик, а в нем плавали золотые рыбки.
Прудику было весело и хорошо.
Но однажды подул сильный ветер.
В Прудик попали мелкие камешки, песок, листья с деревьев.
Стих ветер и прудик засмеялся.
Ему стало хорошо от того.
Что в нем теперь есть не только золотые рыбки,
но и песок, камешки, листочки.





Выглянуло солнышко, и Прудик заулыбался ещё сильнее.



«Грустный Прудик»

Исследовать причины загрязнения воды.

В это время мимо проходили дети.
Они смеялись и ели конфеты.
Фантики они бросали в воду.
А потом к Прудiku подошёл какой – то человек и вылил в него
грязную воду.
Прудiku сделалось плохо.
От грязи вода в нём стала мутной, и он загрустил.





Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» + Дид/ игра «Моем руки»

Формировать представление о культурно-гигиенических навыках.
Воспитывать желание следить за своим внешним видом, беречь здоровье.



Игра с водой перед купанием куклы « Пена»

Научить детей делать пену из шампуня.



Игровая ситуация: «Купание куклы Даши»

Обогатить словарь детей и побуждать употреблять в речи глаголы и прилагательные.
Развивать связную речь, познавательную активность.

Формировать гуманное отношение, умение сопереживать, оказывать помощь.



Чтение экологической сказки «Путешествие капельки»

Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе.



Д/игра «Капельки»



Подвижная игра «Капелька»

Из Лэпбука «Вода»

Знакомить и закрепить знания детей о тех местах, где может находиться вода.

Способствовать развитию воображения, фантазии, творчества.

Совершенствовать умение двигаться легко, изящно, самостоятельно менять движения.

Побуждать детей самостоятельно придумывать движения.

Создавать условия для обучения детей ориентировке в пространстве.

Есть она в реке и в кране,
В океане, в ручейке,
В чашке, чайнике, стакане,
И в тумане, в ванне, в бане.
Есть везде, нужна всегда,
Очень свежая... (вода)



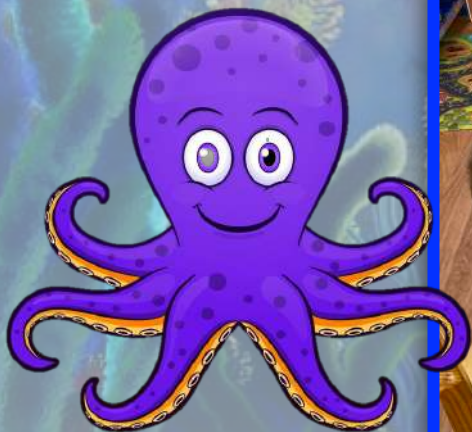
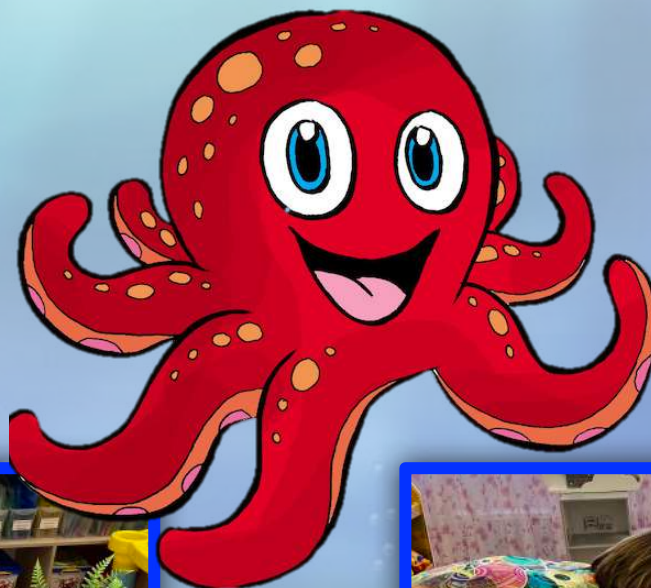
Игры из Лэпбука «Эко — пазлы»

Развитие воображения, пространственного мышления, внимания, памяти.



Беседа по развивающему мультфильму
«Кто живет под водой?» + Нетрадиционная техника рисования
«Осьминожки»

Знакомство с обитателями моря





Игра с водой «Что под облаком»

Развивать у детей внимание, общей и мелкой моторики рук, формировать и развивать координацию движений.



Развлечения с водой для детей «В гостях у водяной капельки»

- Способствовать проявлению положительных эмоций; повысить эмоциональный тонус детей;
- формировать начальные представления об объекте неживой природы – воде, вызвать интерес к объекту;
- помочь в освоении коммуникативных навыков.

Лягушка: присядьте, и я вам расскажу.

Жила была маленькая **водяная капелька**. Где была **капелька**, там была и вода. А где была водичка, всем было хорошо.

Радостно было рыбкам плавать в воде, растениям и цветам хорошо было расти. Но вот однажды случилась с **капелькой** беда.

Солнышко грело так сильно, что **капелька** испарилась и улетела на тучку. А без **капельки** и **мы** погибнем, и рыбки, и цветы, и птицы.

Помогите нам спасти **капельку**!



Воспитатель: Давайте позовем на помощь Тучку.

(Дети зовут Тучку)

Тучка: Здравствуйте, детки.

Зачем меня звали, маленькие друзья?

Или какая случилась беда?

Воспитатель: Тучка, **капелька испарилась**. Помоги нам её вернуть, пожалуйста. Птицы, рыбы, растения, люди не могут без воды.

Тучка: Я вам помогу. Дождик пошлю и вашу **капельку верну**.

Воспитатель: Ребята, подходите скорее сюда, сейчас дождик начнется. Приготовьте свои ладошки и ловите в них водичку.
(Воспитатель поливает из лейки воду на ладошки детям, приговаривая слова).

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, не жалеи!

Дождик, дождик,

Лей, лей, лей,

На меня и на людей!

Дождик, дождик, пуще,

Травка будет гуще!



Капелька: Здравствуйте, ребята!

Я водяная капелька,

Я очень вам нужна,

Покапаю, покапаю —

Получится вода.

Воспитатель: **Капелька**, а давай поиграем?

Игра (*шумовая игра РЕКИ ОЗЕРА ОКЕАНЫ*)

Реки - хлопают

Озера - топают

Океаны - хлопают и топают



Капелька – ребята, а хотите отправиться вместе со мной к моим друзьям- маленьким **капелькам**? *(Дети подходят к импровизированной речке, где много мусора)*

Капелька грустно говорит: Ребята, у моих друзей приключилась беда. В речку, где они живут, люди набросали много мусора, и мои друзья заболели. А я не знаю, как им помочь. Может, вы подскажете мне, что делать?

Воспитатель: конечно, **капелька**, мы не оставим твоих друзей в беде! *(Дети собирают мусор в пакет).*

Капелька: Молодцы, ребята, мы собрали свами весь мусор. А теперь знакомьтесь – это мои **друзья-капельки**. *(Воспитатель поднимает ткань, и вылетают шарики).*

Воспитатель: Посмотрите, как они веселятся и шумят, они благодарны, что вы им помогли.



Спасибо



За

внимание