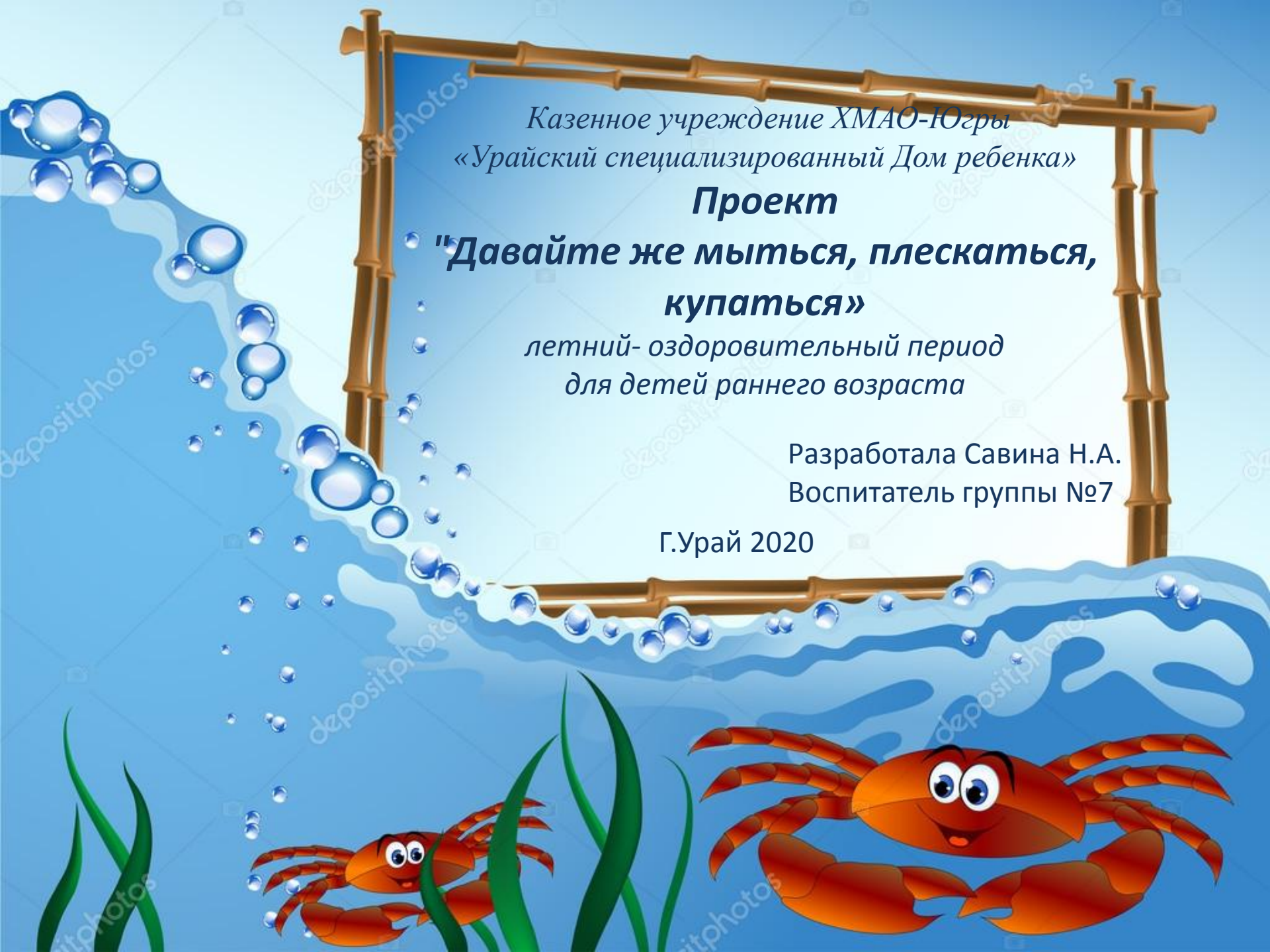




*Казенное учреждение ХМАО-Югры
«Урайский специализированный Дом ребенка»*

Проект
**"Давайте же мыться, плескаться,
купаться»**

*летний- оздоровительный период
для детей раннего возраста*

Разработала Савина Н.А.
Воспитатель группы №7

Г.Урай 2020



Проект "Давайте же мыться, плескаться, купаться»

Тип проекта: оздоровительно-познавательный

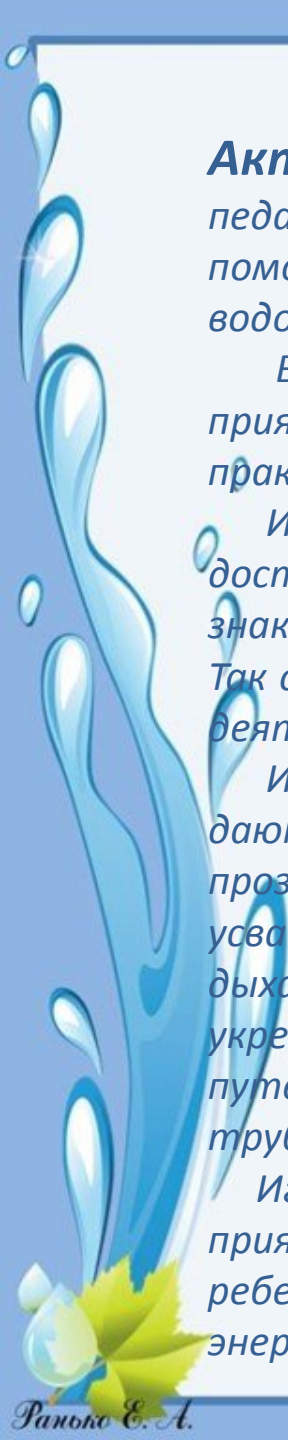
Вид: краткосрочный

Сроки реализации: с 01.07 -10.07.2020г.

Участники проекта: воспитатели гр.№7,№2, няни,
дети раннего возраста (10 месяцев-1.5 года)

Образовательные области, реализуемые в проекте:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Актуальность. Сохранение и укрепление здоровья детей - важнейшая задача педагогов. В решении этой проблемы, особенно в летний оздоровительный период, помогут снимающие эмоциональное и психическое напряжение игры и упражнения с водой.

Вода это первое вещество, с которым знакомится ребенок. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.

Игры с водой один из самых приятных способов обучения, это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Во время игры с водой дети знакомятся с ее разными свойствами, значением воды в жизни человека и природы. Так дети познают окружающий мир и знакомятся с элементарной познавательной деятельностью.

Игры с водой помогают развивать мелкую моторику, координацию движений, дают представление о таких важных понятиях, как, «теплая-холодная», прозрачная, мокрая и т.д. Все знания, которые дети получают во время игры, усваиваются гораздо быстрее и проще. Играя с водой можно использовать и дыхательные упражнения, способствующие развитию артикуляционного аппарата, укреплению мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. При этом необязательно дуть на паруса и кораблики, подойдут и перышки, и трубочки, и листочки, и т.п.

Игры с водой имеют и терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятно-успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. Играя с водой ребенок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.



Цель: Развитие познавательной активности детей раннего возраста в процессе повседневной деятельности при умывания, купании и в играх с водой.

Задачи

- Формировать первичные представления детей о значении воды в жизни человека, животных и растений.
- Формировать КГН детей раннего возраста в повседневной деятельности, во время умывания, купания.
- Формировать познавательную активность детей в процессе предметной деятельности в играх с водой, знакомить с ее свойствами.
- Развивать звукоподражание детей: кап-кап, куп-куп, шлеп-шлеп, плюх-плюх;
- Пополнять пассивный словарь детей;
- Развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая эмоциональное благополучие;
- Воспитывать интерес к окружающему миру;

Оборудование:

- Вода, температура 36-37С;
- Тазы, ванночки, ведерки;
- Пена для ванны;
- Наборы резиновых игрушек рыбки, уточки, кораблики, звездочки,
- куклы-голышки;
- Пластмассовые, паралоновые шарики;
- Посуда;
- Платочки;
- Бумажные кораблики;
- Камушки;
- Зонт;
- Стихи, песенки, потешки о воде;
- Мультфильмы о воде;
- Предметные картинки: солнце, тучка, дождик, кукла купается.
- Капитошка;
- Гуашь синего цвета;
- Металлофон;

Краткое содержание проекта:

Подготовительный этап:

- Подобрать литературу по интересующей теме;
- Оформить предметно-развивающую среду для детей раннего возраста;
- Подобрать необходимый материал для работы с водой;
- Разработать картотеку художественных произведений о воде;
- Разработать примерный перспективный план по использованию игр с водой;

Практический:

- Проводить ежедневные КГН с водой (умывание, купание, мытье ног после прогулки);
- Проводить игры с водой ежедневно в соответствии с перспективным планом;
- Оформить проведенные игры и мероприятия фотографиями;

Завершающий:

- Подведение итогов;
- Размещение материалов проекта на сайте Дома ребенка.

Продукт проекта: фотоотчет по проведенному проекту
"Давайте же мыться, плескаться, купаться»



Ожидаемый результат:

- Дети с удовольствием моют ручки, купаются, не боятся воды.
- Знакомятся со свойствами воды «теплая-холодная», прозрачная;
- С помощью воспитателя дети приучаются пить водичку из кружки, принимают водные процедуры;
- Наблюдают за поливом растений на огороде и сами приобщаются к поливу растений из лейечек; как кошка пьет водичку; использованием воды в быту: стирка одежды.
- С большим интересом играют в разные игры с водой.

Содержание:

Социально-коммуникативное развитие:

- КГН ежедневно, умывание, купание;
- Наблюдение за кошкой. Кошка пьет водичку;
- Наблюдение за поливом растений на огороде;

Познавательное развитие

- Игра «Здравствуй водичка»;
- Игра «Буль-буль»;
- Игра «Вылови шарики»;
- Игра «Уточка плавает»;
- Игра «Купание куклы»;
- Игра «Переливалочки»;
- Игра "Поймай рыбку";
- Игра "Достань камушки";
- Игра "Морская пена";
- Игра "Что на дне?";
- Игра «Вылови паралоновые шарики»;
- Игра «Капельки»;
- Игра «Постирай платочек»;
- Игра «Моем посуду»



Речевое развитие:

- Чтение потешек, стихотворений о воде;

Художественно-эстетическое развитие:

- ИЗО «Дождик, кап-кап». Рисование пальчиками;
- Просмотр мультфильма «Капельки-пружинки», «Виноватая тучка», «Кап-кап, тук-тук-тук, по стеклу раздался звук», «Дождик», «Купаемся»;
- Прослушивание песенки «Виноватая тучка», «Кап-кап, тук-тук-тук, по стеклу раздался звук», «Дождик»;
- Игра на музыкальном инструменте – металлофоне «Как-кап»;

Физическое развитие.

- Пальчиковая гимнастика «Как, кап»;
- Дыхательная гимнастика «Плывет кораблик»;
- Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Через ручеек»;

*КГН и оздоровительные процедуры:
купание, умывание, мытье рук,
обливание ножек после прогулки.*





*«Ах, водичка хороша»
питьевой режим*

Плаваем в бассейне



*Наблюдение за кошкой.
«Кошка пьет водичку»*

*Наблюдение
за поливом растений*



«Полюем цветочки»



*Дыхательная гимнастика
«Плывет кораблик»*



*Пальчиковая гимнастика
«Как, кап»*



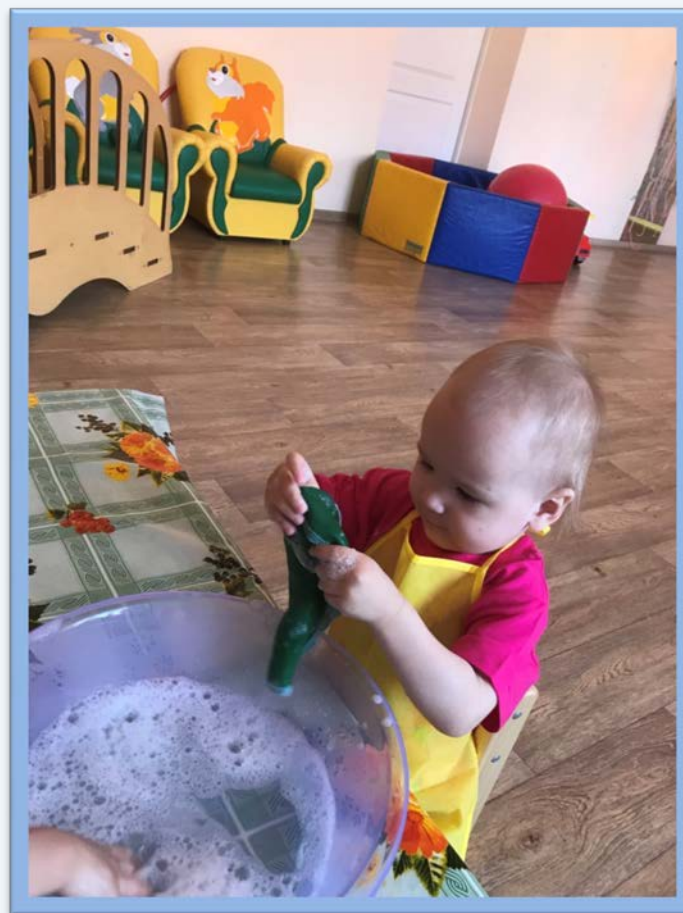
Подвижная игра «Солнышко и дождик»



Игра «Моем посуду»



Игра «Постирай платочек»





Игра «Поймай рыбку»



Игра «Что на дне?»

Игра «Переливалочки»



*Игра
«Вылови паралоновые шарики»*

Игра «Поймай шарик»



Игра «Капельки»



*Игра на
музыкальном инструменте
металофоне
«Кап-кап-кап, капает дождик»*



ИЗО
«Дождик, кап-кап»
рисование пальчиками



*Картотека
художественных
произведений о воде.*

*Иллюстрации
«Ляля купается»*

*Сказочный персонаж
«Капитошка»*





Вывод:

Таким образом, после проведенных мероприятий, дети приобрели первоначальный опыт в общении с водой и познакомились с ее свойствами.

У малышей начинают формироваться первоначальные культурно-гигиенические навыки: умывание, мытье ручек, ножек после прогулки.

Приобретают первоначальные навыки питьевого режима, ощущают воду на вкус: вода без запаха и цвета, хорошо утоляет жажду.

У детей повысилась познавательная активность: с удовольствием играют с водой с разными игрушками.

Перспектива:

Считаю, что работу с использованием игр с водой для детей раннего возраста необходимо продолжить для развития устойчивого познавательного интереса.

Следует продолжить работу по формированию навыков в работе с водой и в использовании ее в разных сферах деятельности.



Литература:

- Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем.
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей.
- Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы.
- Поддъякова, Н. Н. Развитие познавательной деятельности у детей раннего возраста через игры с песком и водой.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Библиотека программы от рождения до школы.
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста(1-3 г.)
- Интернет ресурсы: <http://ru.wikipedia.org/>; Maam.Ru.
- Интернет ресурсы: <https://www.youtube>.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

