

Аналитический отчет о
проделанной работе за
2019-2020 учебный год в
группе №5 «Кузнечик»



Характеристика группы

- Программа: «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы
- Возраст: от 0 до 3 лет
- Списочный состав: 6 детей;
- Мальчиков – 3;
- Девочек – 3.



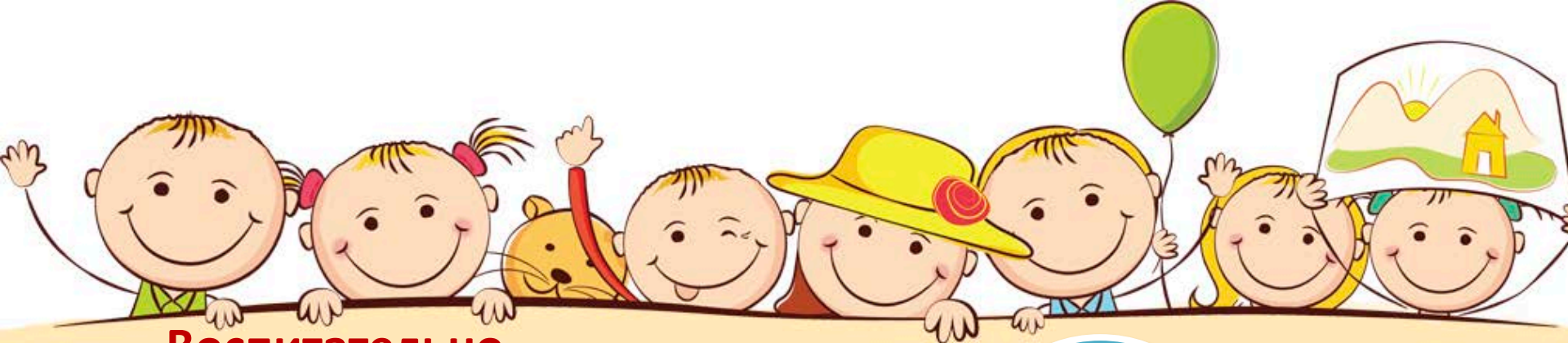
Количество подгрупп в группе № 5

№п/п	Возраст детей	Количество детей на начало учебного года	Количество выбывших детей	Количество вновь поступивших детей	Количество детей на конец учебного года
1	1-2 лет 2 группа раннего возраста	3	2		1
2	2-3 лет 1 младшая группа	3	1	1	3
3					

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы Дома ребёнка на 2019-2020 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).



Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами Дома ребёнка.



Программа «От рождения до школы» является инновационным образовательным документом для дошкольных учреждений и разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Для достижение цели Программы были созданы условия:

- -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитие каждого ребенка.
- - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными добрыми, любознательными инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- -максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграций в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- -творческая организация процесса воспитания и обучения.
- -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- -уважительное отношение к результатам детского творчества.
- -образовательная деятельность, осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности : игровой, учебной, художественной, двигательной (социально – коммуникативной, познавательной, речевой , художественно-эстетической, физическом развитие).

Образовательный план (количество занятий в неделю и год)
составлен в соответствии с программой «От рождения до школы»
М.А.Васильевой.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Развитие движений	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Ведущие цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;**
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;**
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;**
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Цели программы реализуются в образовательных областях:

- «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »**
- «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**
- «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**
- «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
- «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »

включает

- Усвоение норм и ценностей , принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.



➤ **Формирование
позитивных установок к
различным видам труда и
творчества.**

➤ **Формирование основ
безопасного поведения
в быту , в социуме,
в природе.**



➤ **Формирование
представления о себе, людях
объектах окружающего мир**



➤ **Формирование интереса к труду,
поощрение самостоятельности в
самообслуживании.**

➤ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).



➤ Развитие игровой деятельности детей.



➤ Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.





Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашей группы.

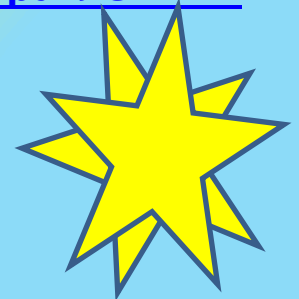
Средства реализации:

- создание гигиенических и социально-бытовых условий;
- полноценное питание;
- оздоровительные мероприятия;
- рациональный режим дня;
- физические упражнения.



В нашей группе оздоровительная работа ведётся в трех основных направлениях:

физическое,
оздоровительно–профилактическое,
коррекционное.



«Труд»



➤ Развитие трудовой деятельности;

➤ Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты;

➤ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Безопасность

➤ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

➤ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;



➤ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, знакомство с светофором;

➤ Формирование осторожного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

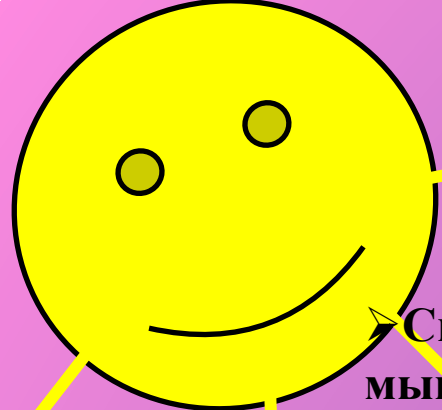
включает



➤ Формирование познавательных действий, становление сознания.



➤ Формирование представлений о свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и т.д.

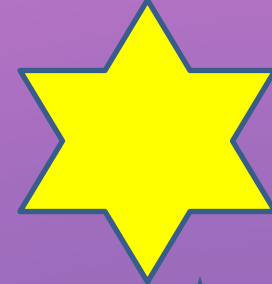
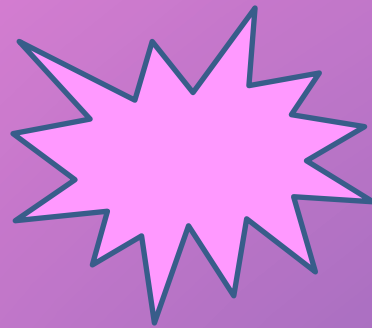


➤ **Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.**

➤ **Развитие воображение и творческой активности.**

➤ **Способствовать активному формированию технического мышления, умению возводить несложные постройки по образцу и по замыслу;**





- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;





➤ Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дети научились

Возводить
несложные
постройки

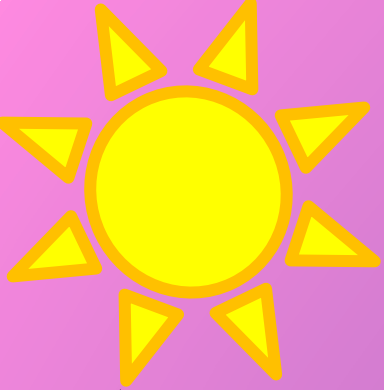
Рассматривать
иллюстрации и
картинки

Узнавать
растения
нашего края
(ель, береза,
одуванчик)

Сформированы
первичные
представления о
себе, и
предметах
ближайшего
окружения

Знают
животных
(медведь, лось,
заяц) нашего
края.

Знакомы с
наблюдениями и
экспериментами



«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ВКЛЮЧАЕТ

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование интереса к слушанию художественной литературы;
- владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с людьми.

Задачи:

- ❖ Воспитание правильного физиологического дыхания.
- ❖ Уточнение произнесения гласных и наиболее легких согласных звуков.



- ❖ Уточнение произнесения в звукоподражаниях



- ❖ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- ❖ Обогащение активного и пассивного словаря .



❖ Развитие литературной речи



❖ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Дети научились

Вступают в
ролевой
диалог

Эмоциональ
но
откликаться
на чтение,
общение

Использовать
формы
этикета

Слушать
произведен
ия, отвечать
на вопросы

Проявлять
инициативу в
общении

Участвуют в
театральных
играх,
инсценировка
х

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

предполагает

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимание произведения искусства, мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирования сопереживания, персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной итд).



➤ Развитие музыкально-художественной деятельности.

➤ Приобщение к музыкальному искусству.

➤ Создание положительного психоэмоционального состояния детей во время гимнастики посредством музыки.

➤ Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.

➤ Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:



➤ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

➤ Развитие детского творчества;

➤ Приобщение к изобразительному искусству.





«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательном режиме.тд).



С целью физического развития используются методы и приёмы по повышению двигательной активности:

- *физкультурные занятия;*
- *физкультурные минутки на занятиях;*
- *утреннюю гимнастику;*
- *гимнастику после дневного сна;*



- *ритмическую гимнастику;*
- *физкультурные упражнения;*
- *игровые задания;*
- *дыхательную гимнастику;*



Нами используются следующие формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми

Игровые занятия и развлечения с водой.

Игры с водой создают благоприятные условия для развития ощущения, сенсорного восприятия, концентрации внимания, речевого дыхания, умения чередовать длительный, плавный и сильный выдохи, умения действовать по речевому сигналу взрослого, развития коммуникативных навыков, координации движений, моторики рук, обучать различению объектов по величине, проявления самостоятельности и активности, совершенствования орудийных действий.

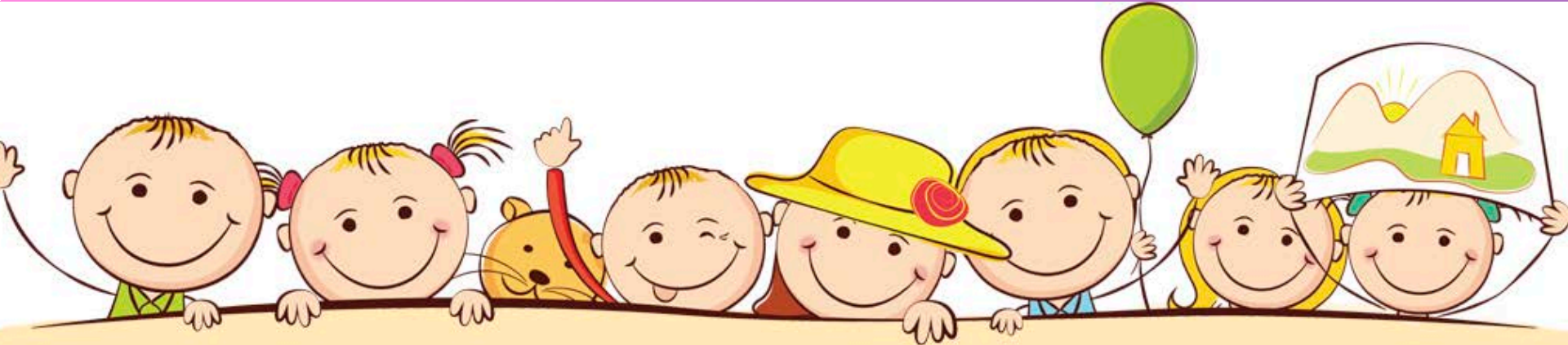


Песочная терапия

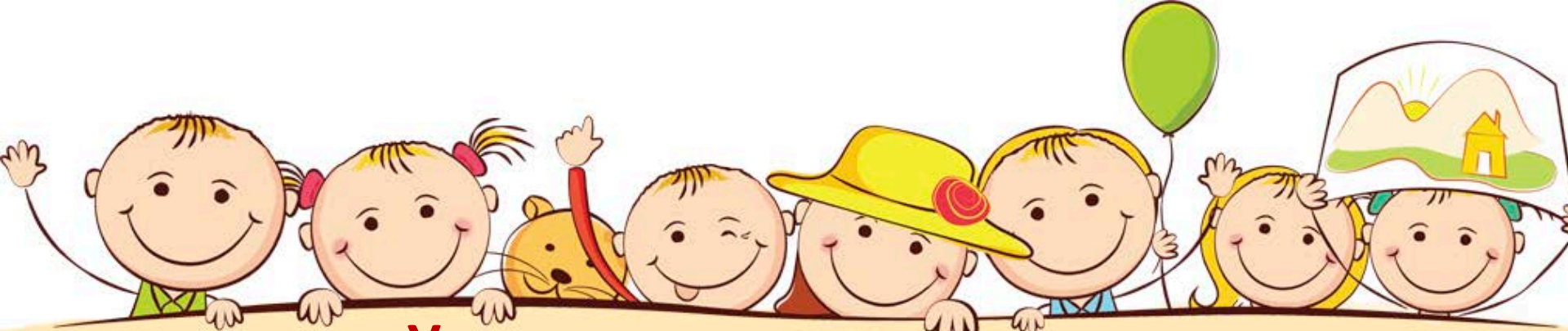
рассматривается в контексте сказкотерапии

1. Среда для создания сказок и мифов. В песочнице происходит таинство мифотворчества и сказкотворчества.
2. Песочница рассматривается как посредник в установлении контакта с ребенком.
3. Играя в песок, создавая свой мир, свою сказку, ребёнок чувствует себя настоящим волшебником.





**Предметно-развивающая среда
в группе оборудована так,
чтобы обеспечить полноценное *физическое,*
эстетическое,
умственное
и социальное
развитие ребенка.**



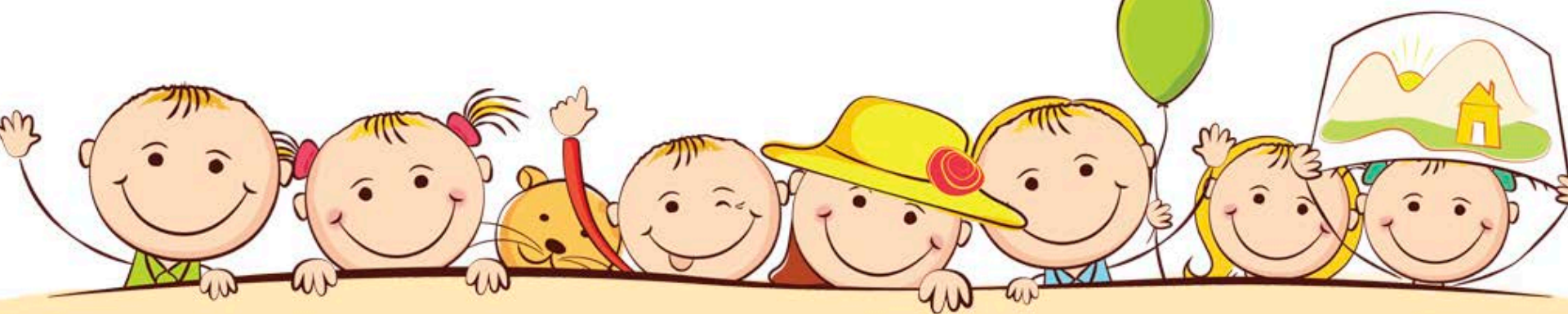
Уголок экспериментирования



Природный уголок



Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в группу. Здесь рассматриваем растения, овощи и фрукты, ракушки и камушки. Календарь природы знакомит малышей с сезонными изменениями.

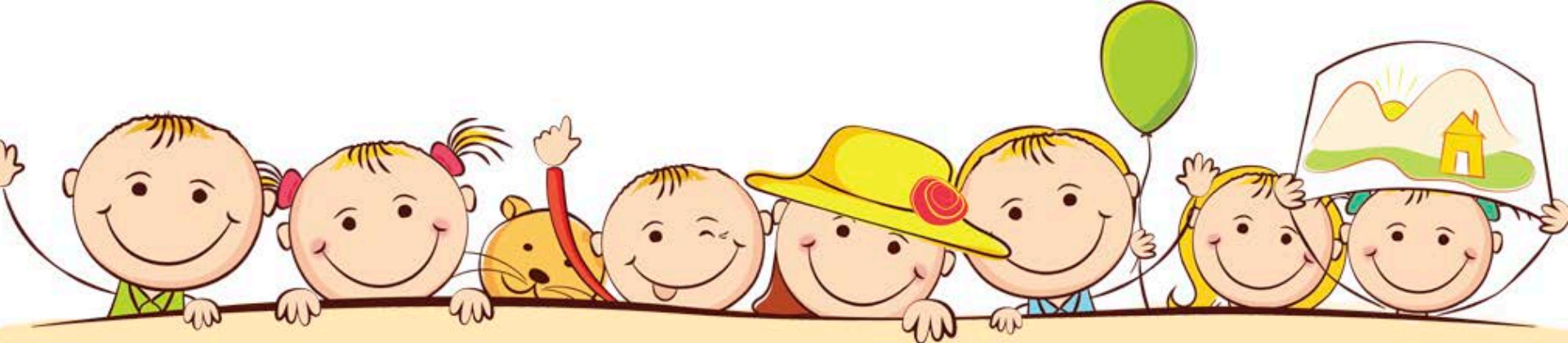


Сенсорный центр



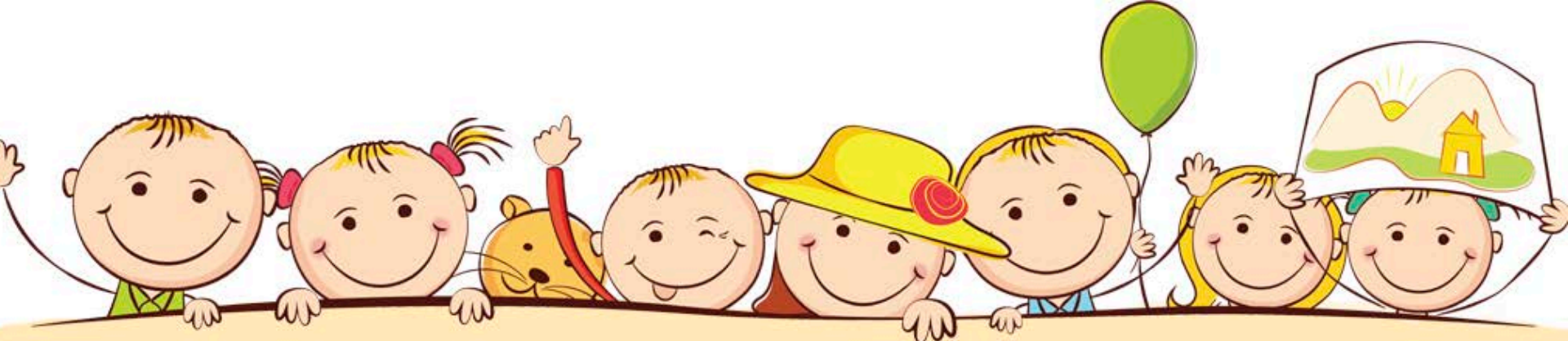
Задача - создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.





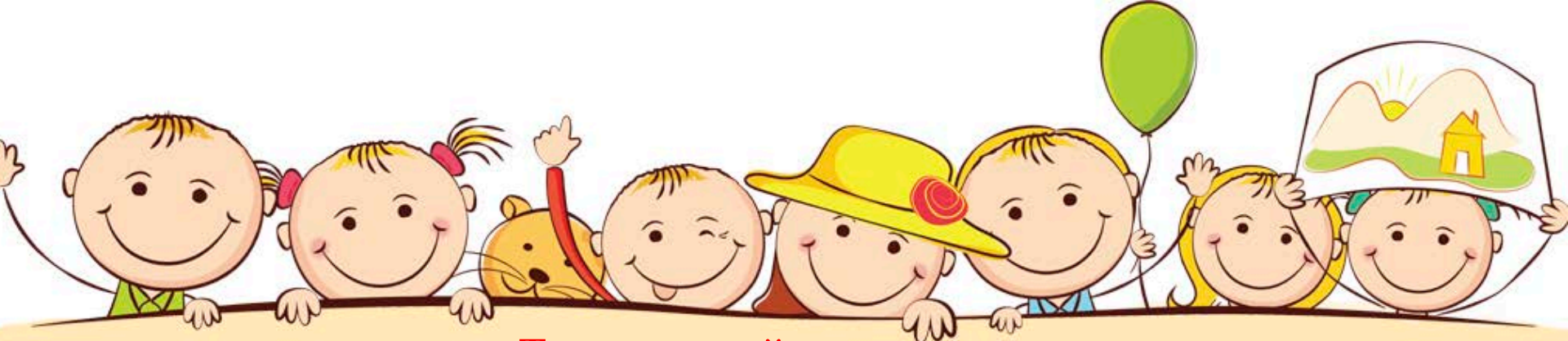
Центр художественного творчества





Спортивный центр





Театральный уголок







Макетирование.



04.02.2018 12:16



04.02.2018 12:16



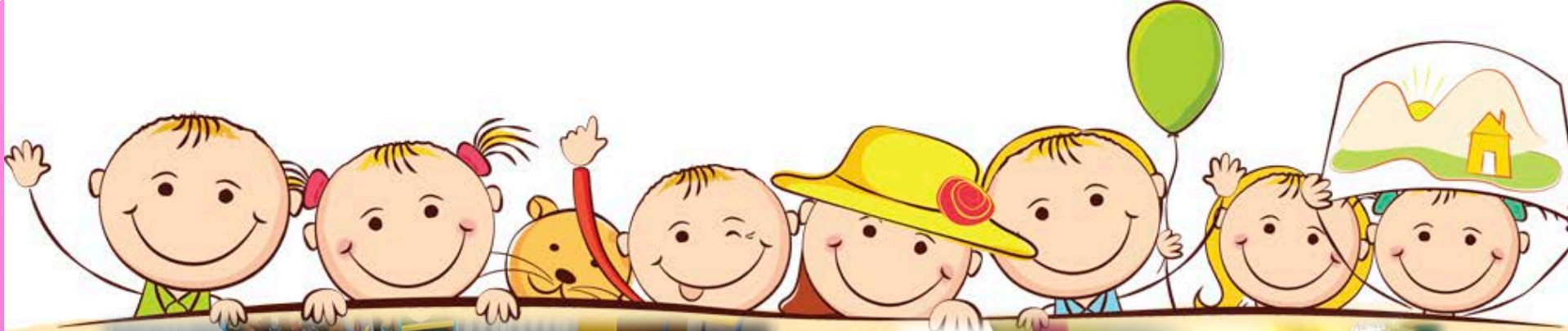
04.02.2018 12:19



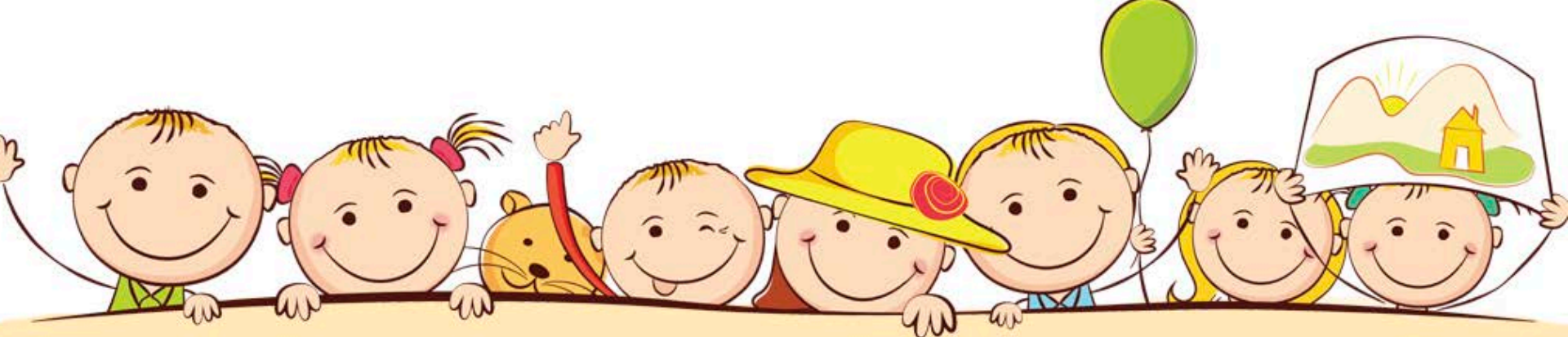
04.02.2018 12:15



Игровой материал отличается разнообразием, игры и игрушки находятся в доступном месте. Созданы комфортные условия для самостоятельной деятельности детей. Все это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою.

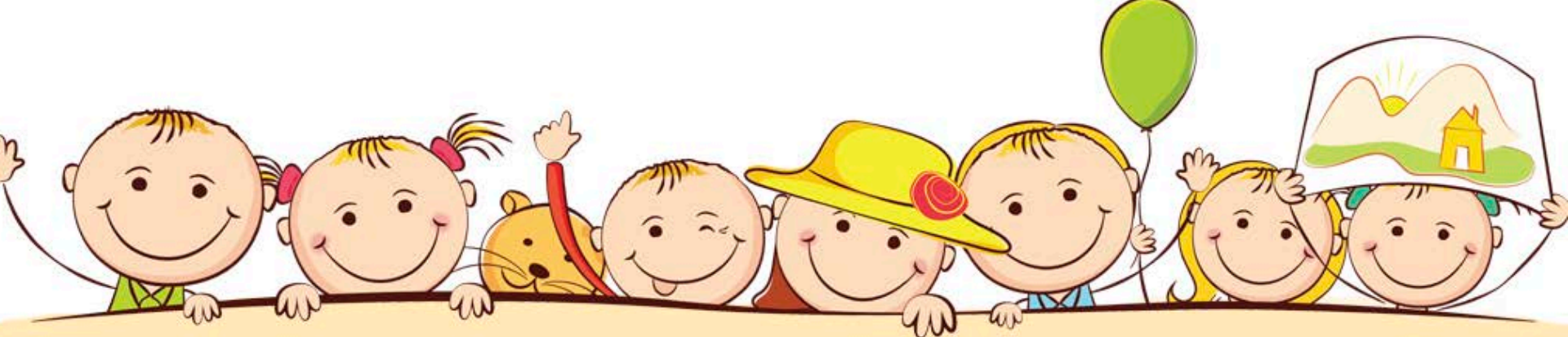


Малыши с увлечением участвует в ролевых играх: отражают в своей игре собственный жизненный опыт, а беря на себя роль доктора, мамы, шофера и др. - условно выполняют действия взрослых.



В течении года участвовали в праздниках: «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта», «День защиты детей» и в других развлечениях.





Разработали и провели 2 итоговых занятия, 1 открытое, участвовали в подготовке группы к новому учебному году, участка для прогулок к летнему оздоровительному сезону.



Проводилась педагогическая диагностика уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп, по эпикризным срокам.

Цель проведения диагностики: выявление уровня усвоения программного материала детьми по разделам реализуемой программы.

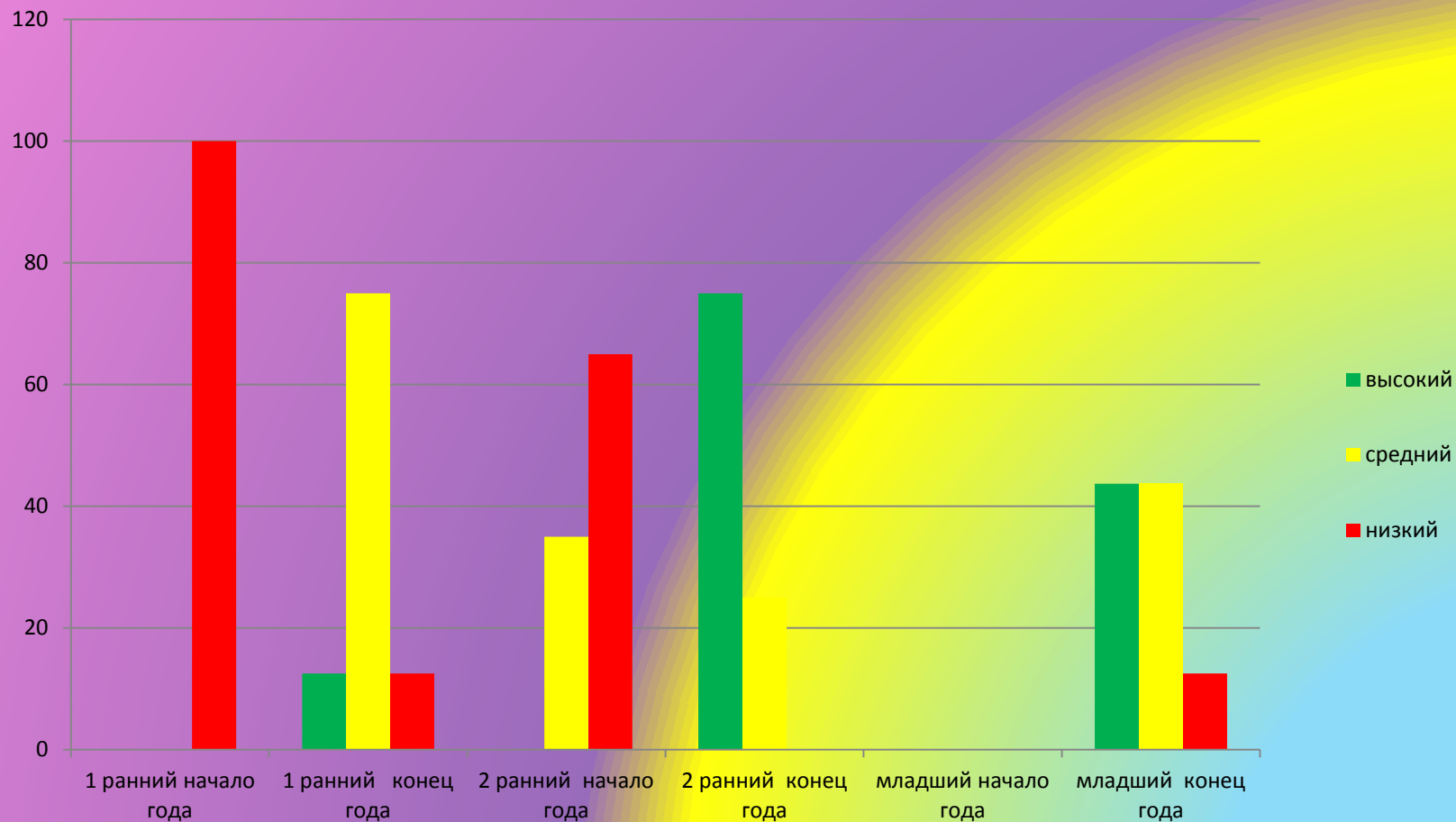
Результаты

➤ Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала 73% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Низкий уровень усвоения программного материала составил 27%. Причины данного явления разнообразны: вновь поступившие дети, часто длительно болеющие и т.д.

Выводы

➤ Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно ровные: по итогам диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне 73% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Мониторинг качества освоения образовательной программы



Аналитическая справка

по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в группе №5 за 1-е полугодие 2019 - 2020 учебный год.

Характеристика группы.

Количество детей в группе на момент педагогического мониторинга: 6

Девочки – 3

Мальчики – 3

Возраст детей от 1г. до 3 лет

На начало года в группе воспитывалось 6 детей.

За учебный год в группу поступили – 1 ребенка

Выбыли – 3 ребенка

2. Цель мониторинга: выявление уровня усвоения программного материала детьми по разделам реализуемой программы. Диагностика нервно-психического развития позволяет определить те или иные нарушения в развитии ребенка и степень их выраженности, а также наметить «зону ближайшего развития» ребенка и составить индивидуальную программу воспитания и развития.

3. Задачи мониторинга.

- Оценка динамики развития детей за учебный год.
- Построение индивидуального образовательного маршрута на основе полученных данных

4. Методы диагностики:

Педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, игры с дидактическими материалами.

5. В работе с детьми использовались следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

6. Обследование по пяти образовательным областям.

Физическое развитие:

- результаты мониторинга показали, все дети имеют средний уровень развития. Рекомендации: продолжить индивидуальную работу по развитию физических умений и навыков в соответствии с рекомендациями инструктора по физической культуре.

Познавательное развитие:

1гр. раннего возраста: все дети имеют средний уровень.

2гр. раннего возраста: все дети на среднем уровне усвоили программный материал;

Младшая группа: 1 ребенок – на высоком уровне, 1 на среднем.

Рекомендации: необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие:

1гр. раннего возраста: Активная речь - все дети показали низкий уровень.

Пассивная речь: все дети на среднем уровне.

2гр. раннего возраста: 1 ребенок показал высокий уровень, 1 ребенок средний уровень усвоения программы.

Младшая группа: у всех детей низкий уровень.

Рекомендации: на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Заучивать с детьми небольшие доступные по содержанию стихотворения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Социально - коммуникативное развитие:

- все дети показали высокий уровень усвоения программы по данному направлению;

Рекомендации: необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр. Стимулировать детей на общение с взрослыми и сверстниками. Вовлекать детей в совместные игры. Воспитывать желание помогать младшим детям.

Продолжать учить общаться спокойно без крика, проявлять доброжелательное отношение к окружающим.

Художественно-эстетическое развитие:

- ИЗО – 2 ребенка на высоком, 2 ребенка на среднем уровне;

- Лепка – высокий результат 100% детей

Рекомендации: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной и конструктивной деятельности в соответствии с программой.

7.Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

8.Итоги мониторинга освоения программного материала за учебный год.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на оптимальном уровне. По итогам диагностики дети показали высокий результат усвоения программного материала 43,7%, на среднем уровне 47,9%, Низкий уровень усвоения программного материала составил 8,3%.

	1 ранний	2 ранний	младший
В	0%-12,5%	0%-0,75%	0%-43,7%
С	0%-75%	35%-25%	0%-43,8%
Н	100%-12,5%	65%-0%	0%=12,5%

9. Выводы. результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно высокие: по итогам диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы.

10. Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми.

- Продолжать развитие детей по всем областям общеобразовательной Программы, согласно ФГОС
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Развивать речь, память, внимание детей

Проблемы и успехи группы №5

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Успехи:

- Разработана и внедрена рабочая программа группы раннего возраста.
- Все педагоги группы прошли курсы повышения квалификации.
- Участвовали во Всероссийских интернет – конкурсах педагогического творчества и имеют призовые места.
- Аттестовались на 1 категорию 2 педагога группы.
- Участвовали в конкурсе: «Воспитатель года»

Отчет
о результатах мониторинга развития детей
 в результате проведенных педагогических диагностик
Группы №5(начало/конец 2019-2020 уч.г.)

Группа 1 раннего возраста. Сводная таблица результатов.

Вид деятельности	Вид деятельности	Количество детей	%
Р(речевое развитие, познавательное)	Высокий Средний Низкий	0/0 0/1 2/1	0/0 0/50 100/50
Действие с предметами	Высокий Средний Низкий	0/0 0/1 2/1	0/0 0/50 100/50
Развитие движений	Высокий Средний Низкий	0/0 0/2 2/0	0/0 0/100 100/0
Музыкальное воспитание	Высокий Средний Низкий	0/0 0/2 2/0	0/0 0/100 100/0
Итого: в-0/12,5% , с-0/75%, н- 100/12,5%		Динамика положительная	

Группа 2 группа раннего возраста. Сводная таблица результатов.

Вид деятельности	Вид деятельности	Количество детей	%
Р(речевое развитие, познавательное)	Высокий Средний Низкий	0/1 1/1 3/0	0/50 25/50 75/0
ФЭМП (развитие математических представлений)	Высокий Средний Низкий	0/1 1/1 3/0	0/50 25/50 75/0
Из(рисование)	Высокий Средний Низкий	0/2 2/0 2/0	0/100 50/0 50/0
Из(лепка)	Высокий Средний Низкий	0/2 0/0 4/0	0/100 0/0 100/0
К(конструирование)	Высокий Средний Низкий	0/1 2/1 2/0	0/50 50/50 50/0
Э(развитие экологических представлений)	Высокий Средний Низкий	0/2 2/0 2/0	0/100 50/0 50/0
В(взаимодействие: социально – нравственное развитие)	Высокий Средний Низкий	0/2 2/0 2/0	0/100 50/0 50/0
Итого: в-0/75% , с-35/25%, н- 65/0%			
Динамика положительная			

Младшая группа раннего возраста. Сводная таблица результатов.

Вид деятельности	Вид деятельности	Количество детей	%
Р(речевое развитие, познавательное)	Высокий Средний Низкий	0/0 0/0 0/2	0/0 0/0 0/100
ФЭМП (развитие математических представлений)	Высокий Средний Низкий	0/1 0/1 0/0	0/50 0/50 0/0
Из(рисование)	Высокий Средний Низкий	0/0 0/2 0/0	0/0 0/100 0/0
Из(лепка)	Высокий Средний Низкий	0/2 0/0 0/0	0/100 0/0 0/0
К(конструирование)	Высокий Средний Низкий	0/2 0/0 0/0	0/100 0/0 0/0
Э(развитие экологических представлений)	Высокий Средний Низкий	0/1 0/1 0/0	0/50 0/50 0/0
В(взаимодействие: социально – нравственное развитие)	Высокий Средний Низкий	0/1 0/1 0/0	0/50 0/50 0/0
Ребенок и предметный мир	Высокий Средний Низкий	0/1 0/1 0/0	0/50 0/50 0/0

Наши планы



С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.**
- 2. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.**
- 3. Повышать свой уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.**

СПАСИБО

СПАСИБО

СПАСИБО

mirgif.com